



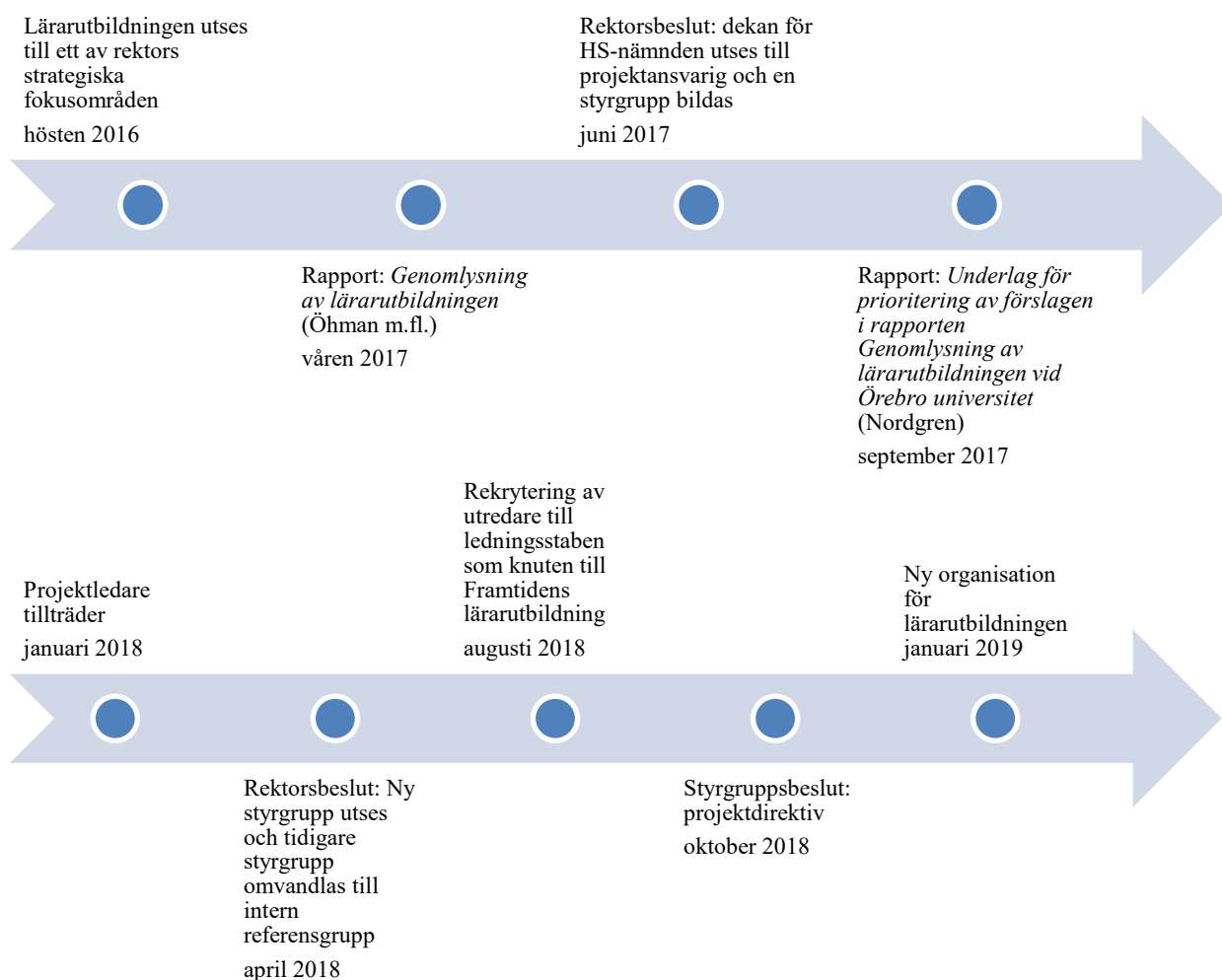
Progressrapport för 2017-2018 och plan för 2019

Framtidens lärarutbildning

1 Allmänt

Syftet med denna progressrapport är att beskriva projektets allmänna status och tillhandahålla en skildring av nuläget och hur långt arbetet fortskridit från projektstart fram till december 2018. Därtill syftar rapporten till att i god tid signalera eventuella problem eller osäkerheter som kan uppkomma och därigenom skapa förutsättningar för styrgruppen att fatta relevanta beslut som kan förebygga att problem uppstår. Detta är den första rapporten, vilken avser perioden från projektets uppstart till och med hösten år 2018. Från och med år 2019 presenteras rapporter för styrgruppen två gånger årligen.

Inledningsvis presenteras en kronologisk redogörelse av projektets inledande fas, följt av en beskrivning av hur projektorganisationen etablerats. Därefter redogörs för de delprojekt vilka Framtidens lärarutbildning består av och rapporten avslutas med en diskussion kring eventuella osäkerheter och vilken typ av stöd som behövs från styrgruppen. Figuren nedan återger en översiktlig tidslinje där betydelsefulla händelser under perioden fram till och med hösten 2018 illustreras.



Figur 1: Övergripande tidslinje Framtidens lärarutbildning fram till och med hösten 2018.



Under hösten 2016 pekades lärarutbildningen ut som ett av rektors strategiska fokusområden i syfte att göra en kraftsamling för att skapa en framstående lärarutbildning där studenterna erbjuds bästa möjliga ämneskunskaper och professionsverktyg för att möta framtidens behov. Arbetet inleddes med att rektor uppdrog åt en arbetsgrupp bestående av nyckelpersoner från de institutioner inom vilka lärarutbildningen bedrivs att genomföra en genomlysning av utbildningen¹. Genomlysningen skulle både lyfta fram lärosätets potential och identifiera svagheter inom organisationen och i mars 2017 presenterades en rapport som utöver detta innehåller en rad förslag på utvecklingsområden kopplat till både struktur, organisation och kompetensbehov. För att sortera och prioritera dessa förslag och därigenom underlätta planering och genomförande av det fortsatta arbetet genomfördes en uppföljande rapport² under hösten 2017. I juni 2017 bildades en styrgrupp bestående av prefekterna från de institutioner som gemensamt bedriver lärarutbildning, Lärarutbildningsnämndens (LUN) ordförande samt två lärarstudenter och dekan för Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap (HS) utsågs till projektansvarig. Ann Öhman Sandberg tillträdde som projektledare på 60 procent av en heltidstjänst i januari 2018 och i april omvandlades styrgruppen till en intern referens grupp. Nuvarande styrgrupp består av rektor, prorektor, universitetsdirektör och biträdande universitetsdirektör där rektor är styrgruppens ordförande. I augusti rekryterades en utredare vid ledningsstaben som under projekttiden kommer att vara knuten till Framtidens lärarutbildning och vid styrgruppsmötet i oktober fastslogs det projektdirektiv som sätter projektets ramar.

Behovet av att utveckla lärarutbildningens organisation har betonats i interna utredningar och beslut de senaste åren och vid årsskiftet 2018/2019 avvecklas LUN. Tidigare organisationsmodell innehöll vaga befogenheter och otydliga mandat och LUN har exempelvis saknat legitimitet att stötta och driva igenom Framtidens lärarutbildning³. Därtill genomförs vid årsskiftet en universitetsövergripande förändring i fakultetsnämndsorganisationen som innebär att dekanerna ska in i beslutslinjen. Parallellt med händelserna ovan har det därför inledningsvis varit, och kommer under hela projekttiden vara, centralt att verka för att rätta till brister som försvårar arbetet för lärarutbildningen som helhet och Framtidens lärarutbildning specifikt, både utifrån identifierade problem och i relation till den nya fakultetsorganisationen. Därutöver har 2018 ägnats åt att etablera en stabil projektorganisation och ett antal uppdrag, aktiviteter och delprojekt har initierats.

2 Progress och status

Framtidens lärarutbildning är nu inne i projektets andra fas som består av planering och genomförande av aktiviteter och satsningar. Under rubriken *Progress och status* redogörs i varje progressrapport för uppnådda milstolpar samt planerade, genomförda och inledda aktiviteter. Bedömningen är att tre viktiga milstolpar har uppnåtts som är av avgörande betydelse för det fortsatta arbetet:

- Etablering av projektorganisation
- Arbeta med ny organisation för lärarutbildningen
- Införande av adjungerade adjunktstjänster

Projektet bedrevs inledningsvis i ett nära samarbete mellan projektansvarig, LUN:s ordförande och utredare och den dåvarande styrgruppen. I december 2017 utsågs en projektledare för Framtidens lärarutbildning och arbetet med att etablera en mer effektiv och funktionell projektorganisation för



Framtidens lärarutbildning påbörjades. Våren 2018 omvandlades styrgruppen till en intern referensgrupp samtidigt som en ny styrgrupp bildades.

Projektansvarig och projektledaren har under 2018 huvudsakligen arbetat med att förankra projektet, ta fram en projektlogik och initiera delprojekt och aktiviteter. Under våren rekryterades även en utredare till projektet med anställning på ledningsstaben. Projektansvarig, projektledare och utredaren har från och med hösten 2018 arbetat med att etablera projektet, projektorganisationen och att skriva fram projektdirektiv, projektplan, progressrapport och progressplan. Att formulera en projektlogik som tydliggör relationen mellan projektövergripande mål och effekt- och resultatmål har varit viktigt eftersom den också utgör stöd och sätter riktningen för arbetet med att initiera delprojekt och aktiviteter. Därtill har former för rapportering, beslut, diarieföring och arkivering etablerats. Det har också under hösten pågått ett arbete för att skapa kontakt med och att ta stöd av universitetets stödenheter och att formalisera möten med både interna och externa aktörer som berörs av projektet. Därtill har utvecklingsarbetet inneburit att, tillsammans med ledarna för delprojekten, formulera uppdragsbeskrivningar utifrån framtagna mallar⁴. Arbetet som framför allt projektansvarig drivit med att ta fram förslag på en ny organisering av lärarutbildningen presenterades i en remiss som gick ut till berörda institutioner under hösten 2018⁵ och utifrån bland annat inkomna remissvar fattade rektor beslut om den organisation som träder i kraft från och med 2019⁶. Etableringen av en stabil projektorganisation med väl fungerande rutiner kommer att fortgå under 2019 och påverkas av den nya organiseringen av lärarutbildningen. Andra förändringar som kommer att påverka projektet är att projektansvarig avgår som dekan och att dekanernas uppdrag förändras i och med den nya fakultetsorganisationen.

2.1 Planerade samt pågående delprojekt och aktiviteter

Utvecklingsarbetet i projektet Framtidens lärarutbildning sker inom ramen för olika delprojekt. Nya delprojekt initieras vid behov och projekttiden kan variera, antalet delprojekt varierar därför över tid. Varje delprojekt relaterar till ett eller flera av följande projektövergripande mål.

- A. Lärarutbildningen är en akademisk professionsutbildning med god integration mellan teori och praktik.
- B. Lärarutbildningen har ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll gällande såväl ämneskunskaper som den utbildningsvetenskapliga kärnan.
- C. Lärarutbildningen är en sammanhållen utbildning vars studiegångar, lärandemål och bedömningar stärker utbildningens progression och kollegiala sammanhållning.
- D. Lärarutbildningen har en stark vetenskaplig grund där praktisk forskning är en central del.

Delprojekten kan antingen initieras på initiativ av projektledningen eller personer som är verksamma inom lärarutbildningen. Delprojekten leds vanligtvis av en delprojektledare som ansvarar för utförandet och för rapportering till projektledaren. Inom de fyra lärarutbildningsprogrammen pågår ett antal aktiviteter som relaterar till Framtidens lärarutbildning och för att undvika alltför stor spridning har programansvariga utsetts till samordnare för dessa aktiviteter. Detta innebär att de inte fungerar som delprojektledare i den meningen att de leder arbetet utan snarare att de ansvarar för att samordna aktiviteter och delta vid projektgruppsmöten. Vissa delprojekt och aktiviteter är mer kartläggande i sin karaktär och andra förväntas genomföra konkret förändringsarbete. Därför skiljer sig arbetet åt mellan delprojekten där vissa exempelvis tar längre tid att initiera än andra. Gemensamt för alla delprojekt är

dock att de koordineras och följs upp av projektledaren. I tabell 1 nedan presenteras både planerade och pågående delprojekt och dess delprojektledare/samordnare följt av en närmare presentation av respektive delprojekt. Av tabellen framgår även vilket eller vilka av projektets mål delprojektet svarar mot.

Utvecklingsarbetet i delprojekten har under 2018 till stor del ägnats åt att stärka lärarutbildningen och åtgärda de brister som lyfts fram i de förstudier som gjordes under 2017. Merparten av delprojekten svarar mot mål B som avser att lärarutbildningen vid projektavslut ska ha ett högkvalitativt utbildningsinnehåll. Mål B förväntas även 2019 vara det mål som får störst utrymme och är beroende av utfallet av Universitetskanslersämbetets (UKÄ) kvalitetsgranskning som presenteras i halvårsskiftet 2019. Om UKÄ bedömer att de granskade programmen håller hög kvalitet så kan utvecklingsarbetet succesivt riktas mot de andra tre målen (A, C, D).

Tabell 1: Planerade och pågående delprojekt.

Delprojekt	Delprojektledare/samordnare	Mål	Initierat/ Planerat
Fysisk hemvist och nya lärandemiljöer	Saman Danesh	B C	I
Digital hemvist	Anna-Eva Olsson	B C	I
Digital kompetens	Petronella Ekström	B	I
Internationalisering	Vakant	B	P
VFU-samordning	Johanna Berg	A B C	I
Centrum för praktiktäna forskning	Vakant	A D	P
Förskolläroprogrammet	Marianne Skoog		P
Grundläroprogrammet	Karin Rudsberg	A B C	I
Ämnesläroprogrammet	Tomas Svensson	A B C	I
Specialpedagogiska programmet	Charlotta Pettersson	A B C	P
Introduktionsvecka	Vakant	B C	P
Estetiska läroprocesser	Jonathan Lilliedahl		P
Forskningsbaserat läro	Christian Lundahl	B D	P
Övrigt projektövergripande	Ann Öhman Sandberg	A B C D	I P

Nedan presenteras delprojekt som har initierats och delprojekt som är planerade att starta under 2018/2019.

2.1.1 Fysisk hemvist och nya lärandemiljöer

Delprojektet *Fysisk hemvist och nya lärandemiljöer* syftar till att lärarutbildningen vid projektavslut ska kännetecknas av att utbildningen är fysiskt sammanhållen och att den har ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll. Campusavdelningen fick våren 2018 i uppdrag att, inom ramen för ett delprojekt, driva ett utvecklingsarbete med två delmål: dels att skapa en tydligare fysisk hemvist för lärarutbildningen och dels att utveckla nya lärmiljöer anpassade för de olika programmets behov. Delprojektet förväntas resultera i ett förslag på en fysisk hemvist och nya lärandemiljöer med och en tidplan för genomförande både på kort och lång sikt och en kostnadskalkyl. I arbetsgruppen ingår lärarutbildare och studentrepresentanter. Delprojekts syfte ligger väl i linje med det avtal som Örebro universitet under 2018 tecknade med Akademiska Hus. Avtalet innebär att Akademiska hus ska verka för att universitetet blir landets mest digitaliserade lärosäte, en satsning kallad Örebro Campus Lab.



2.1.2 Digital hemvist

Delprojektet *Digital hemvist* syftar till att lärarutbildningen vid projektets avslut ska uppfattas som en sammanhållen utbildning och att den kollegiala sammanhållningen har ökat. Delprojektet startade hösten 2018 och förväntas pågå under hela projekttiden. Delprojektet drivs i samverkan mellan lärarutbildningskansliet (LUK) och enheten för kommunikation och samverkan. I de båda förstudier som genomfördes inför projektstart betonas betydelsen av en sammanhållen lärarutbildning och behovet av att utveckla den interna kommunikationen. För att möjliggöra för personal, studenter (nuvarande och presumtiva) och övriga intressenter att ta del av och delta i aktiviteter och satsningar inom lärarutbildningen vid Örebro universitet behövs en digitalt sammanhållen webbplattform för lärarutbildningen där projektet Framtidens lärarutbildning utgör en tydlig del⁷.

2.1.3 Digital kompetens

Delprojektet *Digital kompetens* syftar till att lärarutbildningen vid projektavslut ska kännetecknas av ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll. Delprojektet startade hösten 2018 och leds av enheten för universitetspedagogik, IKT och lärande (PIL). Arbetet i delprojektet inleds med att kartlägga på vilket sätt digital kompetens behandlas i den nuvarande utbildningen. Därefter kommer en digitaliseringsstrategi att skrivas fram. Strategin ska vara ett stöd för undervisningen ska utvecklas med stöd av digital kompetens och för att ett interaktivt lärande ska utgöra ett naturligt inslag i lärarutbildningen. Utöver detta kommer två lektorat med inriktning mot digital kompetens att utlysas i december 2018.

2.1.4 Internationalisering

Delprojektet *Internationalisering* syftar till att lärarutbildningen vid projektavslut ska kännetecknas av ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll. Målet är att lärarutbildningen ska bli internationaliserad i enlighet med målen i Örebro universitets internationaliseringsstrategi. Det innebär bland annat att det ska finnas goda möjligheter för såväl studenter som personal att göra internationella utbyten och studenterna ska därtill ha goda möjligheter att göra delar av den verksamhetsförlagda utbildningen utomlands. För att underlätta igångsättandet av delprojektet planeras en inledande kartläggning av nuvarande förutsättningar inom kort och under vårterminen 2019 ska en intresseanmälan att ansvara för delprojektet skickas ut⁸. Kontakter har tagits med Indien, Dominikanska republiken och Kuba. Erasmus+-projektet TILL /(Teachers inspiring Lifelong learning) utgör också en del i arbetet med att internationalisera lärarutbildningen vad gäller lärar- och studentutbyten och VFU.

2.1.5 VFU-samordning

Delprojektet *VFU-samordning* syftar till att lärarutbildningen vid projektavslut ska kännetecknas av att utbildningen har en god integration mellan teori och praktik. Projektet startade våren 2018 och leds av LUK. För att stärka kvaliteten på den verksamhetsförlagda utbildningen och bidra till utökad samverkan mellan lärosätet och berörda skolverksamheter driver VFU-samordningen flera aktiviteter. En aktivitet handlar om utökad skolsamverkan genom samverkansnoder. En annan aktivitet är utveckling och införande av det nya placeringsverktyget Praxia.

2.1.6 Centrum för praktiktäna forskning

Delprojektet *Centrum för praktiktäna forskning* syftar till att den praktiktäna forskningen ska utgöra en central del av lärarutbildningens vetenskapliga grund. Projektet startade våren 2018 och drivs i samverkan mellan Framtidens lärarutbildning, LUN och Regionalt utvecklingscentrum (RUC). Mot bakgrund av regeringens satsning på försöksverksamhet kring praktiktäna forskning⁹ för att bidra till



en starkt vetenskaplig grund i lärarutbildningen och inom skolväsendet gör Örebro universitet en särskild strategisk satsning för att stärka sambandet mellan lärarutbildningsrelevant forskning och skolverksamheten. Därför etableras ett centrum för praktisknära forskning med uppgift att initiera, samordna och sprida praktisknära forskningsprojekt, en satsning som stöts av Framtidens lärarutbildning. Detta centrum förväntas utgöra navet för såväl lärarutbildningsrelevant forskning som regional samverkan och kommer att ledas av en forskningskompetent föreståndare. En intresseanmälan för uppdraget som föreståndare skickas ut inom kort¹⁰.

2.1.7 Förskolläraryrket

Delprojektet *Förskolläraryrket* syftar till att specifikt utveckla förskolläraryrket. Programrådet för förskolläraryrket har under åren 2017 och 2018 huvudsakligen arbetat med att ta fram en ny studiegång för förskolläraryrket och med UKÄs självvärdering. I dagsläget finns inga planerade eller initierade aktiviteter inom förskolläraryrket. Programansvarig för förskolläraryrket ingår i projektgruppen och deltar vid projektgruppsmöten.

2.1.8 Grundläraryrket

Delprojektet *Grundläraryrket* syftar till att specifikt utveckla grundläraryrket. Programrådet för grundläraryrket har under åren 2017 och 2018 arbetat med UKÄs självvärdering. Inom grundläraryrket har flera aktiviteter initierats. Våren 2017 inleddes ett arbete med att kartlägga grundläraryrket studenternas skrivpraktiker och den feedback som de får och ge förslag på åtgärder för att stärka progression¹¹. Detta redovisas i december 2018 och därutöver pågår ett mål- och progressionsarbete för VFU och ett utvecklingsprojekt för att prova mentorskap som arbetssätt (med medel från HS) där framför allt utvärdering och eventuellt även en fortsättning kan finansieras av Framtidens lärarutbildning. Programansvarig för grundläraryrket ingår i projektgruppen och deltar vid projektgruppsmöten.

2.1.9 Ämnesläraryrket

Delprojektet *Ämnesläraryrket* syftar till att specifikt utveckla ämnesläraryrket. Programrådet för ämnesläraryrket har under hösten 2018 arbetat med UKÄs självvärdering. Inom ämnesläraryrket har under hösten 2018 ett studiestödsprojekt initierats som syftar till att stärka integrationen mellan verksamhetsförlagda och campusförlagda utbildningsdelar. Programansvarig för ämnesläraryrket ingår i projektgruppen och deltar vid projektgruppsmöten.

2.1.10 Specialpedagogiska programmet

Det *specialpedagogiska programmet* förväntas ingå i projektgruppen från och med januari 2019. En aktivitet har dock redan initierats där lärarutbildarna samverkar med socionomprogrammet, bland annat för att bredda utbildningens innehåll.

2.1.11 Introduktionsvecka

Delprojektet *Introduktionsvecka* planeras att starta under 2019. För att bidra till en sammanhållen utbildning och erbjuda studenterna ett kollegialt sammanhang planeras ett delprojekt för att initiera en introduktionsvecka före kursstart för nya studenter. Introduktionsveckan kan innehålla information om både universitetsstudier generellt och lärarutbildning specifikt och därtill kan exempelvis inspirationsföreläsningar, workshops och studentsociala aktiviteter med tidigare och nuvarande studenter vara relevant. En intresseanmälan att ansvara för introduktionsveckan skickas ut inom kort¹².

2.1.12 Estetiska lärprocesser

Delprojektet *Estetiska lärprocesser* syftar till att utveckla estetiska undervisnings- och lärandepraktiker i lärarutbildningen, både som forsknings- och utbildningsområde. Delprojektet bottenar i antagandet att estetiska dimensioner av undervisning och lärande knappast kommer att minska i betydelse framöver, snarare växa i takt med den ökade digitalisering och medialisering som färgar elevernas vardagliga såväl som skolrelaterade uppväxtmiljö. Denna utgångspunkt är starkt förknippad med talet om ett vidgat text- och språkbegrepp, där estetiska intryck och uttryck betraktas som former för kommunikation och meningsskapande, och där multimodalitet är ett begreppsligt exempel på hur vi kan förstå människans användning av olika slags semiotiska resurser för kommunikation och lärande. Delprojektet kommer att ledas från Musikhögskolan och planeras starta 2019.

2.1.13 Stärkt vetenskaplig grund och forskningsbaserat lärande

Delprojektet *Stärkt vetenskaplig grund och forskningsbaserat lärande* syftar till att stärka den vetenskapliga grunden i lärarutbildningen. Aktiviteter inom delprojektet är att en forskningsstrategi har tagits fram¹³ och att projektet forskningsbaserat lärande startade hösten 2018¹⁴. Framtidens lärarutbildning kommer att finansiera tre doktorander i den nya omgången av forskarskolan Utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik (UVD) som är planerad att starta hösten 2019. Framtidens lärarutbildning planerar också för att delfinansiera ett antal kommundoktorander med inriktning mot praktisk forskning,

2.1.14 Övrigt programövergripande

Utöver ovan nämnda delprojekt finns ett antal aktiviteter och mindre delprojekt som samordnas av den övergripande projektledaren. Exempel på dessa är

- Utveckling av en så kallad Lärande kompiss¹⁵.
- Finansiering av adjungerade adjunkter för alla lärarutbildningsämnen (till en omfattning av 20 procent av en heltidstjänst vardera, för mer info se utlysning av tjänster). Våren 2019 är samtliga adjungerade adjunkter på plats och utvärdering sker under 2019 inför rapportering till efterföljande progressrapport.
- Planering och genomförande av träffar för lärarutbildare två gånger per termin där en träff genomfördes i augusti och nästa är planerad att äga rum i december¹⁶.
- Planering och genomförande av ett lärarutbildningsövergripande visionsarbete.

2.2 Budget

Projektet tilldelades 100 miljoner kronor vilket innebär 20 miljoner per år under projekttiden. Det är vanligt att förbrukningen av projektmedel succesivt ökar under projekttiden eftersom projekt behöver planeras och förankras innan utvecklingsarbetet kan ta fart. Så har fallet varit även i detta projekt. Året 2017 ägnades huvudsakligen åt att genomföra förstudier och att etablera en projektorganisation. Året därefter, 2018, ägnades åt fortsatt arbete med projektorganisation och initiering av delprojekt. Framåt finns nu en tydlig plan och idé om projektets riktning och det finns förutsättningar för att under 2019 och framåt påbörja ett konkret utvecklings- och förändringsarbete som även kommer synas på förbrukningen av tilldelade medel. Tabell 2 nedan synliggör överskådligt en plan för budget avseende återstående projektid så som den ser ut i december 2018.

Tabell 2: Planerad budget, december 2018.

	2019	2020	2021	2022	Totalt
GO	10 258 733	10 285 100	10 388 64	10 559 452	41 491 949
FO	1 538 065	6 296 431	5 339 981	2 931 381	16 105 867
					57,597 816

2.3 Osäkerheter och risker i att uppnå resultat

Det finns osäkerhet och vissa risker som kan göra att projektet inte når de förväntade resultaten, I den nya organiseringen av lärarutbildningen fungerar HS som värd fakultet med ett betydande beslutsmandat. Det är positivt, eftersom lärarutbildningen är den största utbildningen inom HS och eftersom den är av avgörande betydelse för flera ämnen. Implementeringen av den nya organisationen riskerar dock att försvåra genomförandet av Framtidens lärarutbildning och det är i dagsläget oklart hur projektet och dess organisation påverkas. Det vi i dagsläget vet är att samarbetet med LUN avslutas den 31 december 2018 i och med att nämnden avvecklas och att avgående dekan för HS-nämnden upphör som projektansvarig. Vilka personer som ersätter och hur samarbetet organiseras framöver är dock inte fastställt. Större organisationsförändringar medför därtill ofta en ökad oro hos medarbetare vilket riskerar att resultera i en osäkerhet kring att delta i eller leda delprojekt inom Framtidens lärarutbildning. Det är av central vikt att Framtidens lärarutbildning inkluderas i implementeringen av den nya organisationen¹⁷ och eftersom flertalet av de problem som identifierades i genomsyningen av lärarutbildningen finns det en risk att alltför stor del av såväl projekttid som projektmedel ägnas åt att åtgärda dessa brister.

En annan osäkerhet är att det ännu inte finns en extern referensgrupp för projektet och att RUC och VFU ensamt utgör forum för regional samverkan för lärarutbildningen. Dessa funktioner kan inte föra hela lärarutbildningens talan och har heller inte mandat att fatta beslut vilket leder till att projektet blir svårt att genomföra och flertalet strategiska frågor riskerar att lämnas obesvarade. Former för regional samverkan är således centralt för genomförandet av Framtidens lärarutbildning. Slutligen vill projektledningen lyfta fram problemet att lärarutbildningens personal är hårt belastad och att rekrytering av nya lärare går långsamt. Detta utgör en risk för Framtidens lärarutbildning eftersom få personer har möjlighet att engagera sig i projektet och det är svårt för enhetschefer att avvara personal. Universitetets stödfunktioner ska aktivt stötta rektors strategiska fokusområden men eftersom arbetssättet är relativt nytt har det gått åt mycket tid att hitta former för samverkan kring frågor som exempelvis kommunikation och övrig administration.

3 Projektövergripande plan för 2019

Under våren 2019 kommer det huvudsakliga arbetet i projektet ägnas åt att genomföra de delprojekt som initierades under 2018. Vid halvårsskiftet 2019 kommer besked från UKÅs utvärdering av de tre lärarprogram som utvärderades under 2018. Om programmen bedöms hålla hög kvalitet så kan projektet gå in i en ny fas där det blir möjligt att genomföra mer omfattande innehållsliga förändringar. Om något av lärarutbildningsprogrammen bedöms hålla bristande kvalitet på någon punkt kommer ett prioriterat område att komma till rätta med de utpekade bristerna att inledas. Det

innebär att det utvecklingsarbete som har gjorts inom ramen för projektet, som har belastat budgeten mest under 2017 och 2018, har varit aktiviteter som har syftat till att utveckla studiegångar, lärandemål och bedömningar som stärker utbildningens progression (mål C). Flera av de delprojekt och aktiviteter som har initierats har alltså syftat till att stärka utvecklingsområden i den befintliga lärarutbildningen och implementera förändringar som kan genomföras inom befintliga strukturer. Under 2019 kommer utvecklingsarbetet i högre grad ta sikte på att uppnå de andra målen (A, B, D) som svarar mot framtida behov. Om mer omfattande förändringar av programmen ska kunna genomföras behöver de föregås av utredningar eller förstudier. Följande utredningsuppdrag är tänkta att initieras under 2019:

- Samläsning mellan lärarstudenter och studenter som läser fristående kurser eller andra program
- Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU)
- Resurstilldelning för undervisning och forskning för lärarutbildningen
- Examensrätt för Svenska som andraspråk
- Översikt av innovativa inslag i lärarutbildningar både nationellt och internationellt

Förutom att fortsätta arbetet i de delprojekt och aktiviteter som initierades under 2017 och 2018 är det under 2019 viktigt att både den interna och externa kommunikationen tar fart och att lärarstudenterna engageras i projektet. En kommunikationsplan kommer att presenteras på styrgruppsmötet i mars. Den externa kommunikationen av Framtidens lärarutbildning är en viktig del i att locka motiverade studenter att söka lärarutbildningen vid Örebro universitet. Ett första steg att engagera studenterna är att under våren 2018 bjuda in till träffar för alla studenter som läser samma program. De studenter som läser samma program kommer att samlas under en halvdag vid ett och samma tillfälle. Programansvariga och projektledaren för Framtidens lärarutbildning kommer presentera det utvecklingsarbete som är på gång och studenterna kommer att få bidra med tankar om hur innehåll och form i Framtidens lärarutbildning. Syftet är att studenterna ska känna sig som del av projektet och ingå i ett kollegialt sammanhang. Deras tankar om hur Framtidens lärarutbildning ska utformas blir viktiga utgångspunkter för utvecklingsarbetets inriktning under 2019.

4 Behov av stöd och styrning från styrgrupp

Under den gångna projekttiden har ett antal områden synliggjorts där det kan uppstå behov av inriktningsbeslut eller liknande stöttning från styrgruppen för att underlätta det fortsatta utvecklingsarbetet. Inledningsvis är det viktigt att styrgruppen bevakar att det formuleras en samlad utvecklingsstrategi för lärarutbildningen med en tydlig idé om hur projektets resultat ska tas om hand i den nya organisationen. Det finns ett antal strategiska vägval för lärarutbildningen som måste fattas på högsta beslutsnivå vilka bidrar till att fastställa det fortsatta arbetet inom projektet och därtill är det viktigt att styrgruppen diskuterar och fastslår förändringar inom projektorganisationen utifrån den nya fakultetsorganisationen. För att förebygga att personalen får alltför hög arbetsbelastning, vilket kan utgöra ett hinder för genomförandet av Framtidens lärarutbildning, är ett förslag att styrgruppen och universitetsledningen tydligt kommunicerar att det vid större utvecklingsprojekt eller upprättande av långsiktiga kompetensförsörjningsplaner är fullt acceptabelt att frigöra utrymme inom befintliga tjänster för utvecklingsarbete. Avslutningsvis är det viktigt att diskutera hur frågan kring projektets externa referensgrupp samt ett forum för regional samverkan för lärarutbildningen bäst hanteras för att upprätta detta så snart som möjligt.



¹ Rektorsbeslut 2016-11-01, ORU 1.3.2.-04771/2016

² Rektorsbeslut 2017-05-16, ORU 1.3.2.-04771/2016

³ Nordgren 2017, s. 7f

⁴ Se bilagor för exempel på uppdragsbeskrivning som är under utformning.

⁵ ORU 2018/01519-8

⁶ Rektorsbeslut 2018-10-31, ORU 1.2.2.-01519/2018

⁷ Delprojektet bedrivs inom ordinarie uppdrag med förstärkning från Framtidens lärarutbildning.

⁸ Se bilagor.

⁹ Försöksverksamhet med ULF-avtal, www.ulfavtal.se

¹⁰ Se bilagor.

¹¹ Se bilagor.

¹² Se bilagor.

¹³ Se bilagor.

¹⁴ Finansieras av HS-nämnden.

¹⁵ Finansieras genom Social Impact Lab, för mer information se ansökan.

¹⁶ Se bilaga.

¹⁷ Jfr Nordgren 2017, s 9.