



ORU 2020/03528

# Progressrapport, halvårsavstämning 2020

---

*Framtidens lärarutbildning*  
*2020-06-04*

## 1 Allmänt

Syftet med denna progressrapport är att beskriva projektets allmänna status samt tillhandahålla en presentation av nuläget och hur långt arbetet fortskridit sedan föregående rapport presenterades vid styrgruppsmötet den 5 december 2019<sup>1</sup>. Framtidens lärarutbildning är fortsatt inne i en genomförandefas och inom ramen för projektet fortlöper initierade delprojekt som alla syftar till att uppnå projektövergripande mål. Sedan föregående progressrapport har två nya delprojekt initierats och ett delprojekt har avslutats. Ett implementeringsarbete har påbörjats och projektledningen och flera av delprojekten samarbetar sedan årsskiftet nära lärarutbildningen. Under våren 2020 har projektets utveckling till viss del bromsats upp av Coronapandemins konsekvenser.

## 2 Progress och status

### 2.1 Projektövergripande

Drygt halva projekttiden har passerat och projektet är inne i en genomförandefas och har nu etablerats på lärarutbildningen och hos regionens skolhuvudmän. Projektet bedrivs i nära samarbete med lärarutbildningens ledning och merparten av de 50-tal personer med uppdrag och tjänster i projektet är knutna till lärarutbildningen. Samverkan sker också med forskare och universitetslärare från andra institutioner. Kommunikationsavdelningen, Campusavdelningen och Högskolepedagogiskt centrum utgör också viktiga samarbetsparter.

Projektet befinner sig i en fasväxling där delprojekten kommer att få en tydligare koppling mot samhällsutmaningar som är viktiga för att målen för Framtidens lärarutbildning nås: hållbar utveckling, framtida kompetenser (digitalisering) och interkulturella perspektiv.

Under våren 2020 har två nya delprojekt startats upp och ett delprojekt har avslutats.

Exempel på delprojekt som haft hög aktivitet sedan föregående progressrapport är:

- Forskningsbaserat lärande
- Nya lärandemiljöer (nystartat delprojekt)
- Praktiknära forskning/regeringens försöksverksamhet med ULF-avtal (Utveckling, Lärande, Forskning)
- Internationalisering och interkulturella perspektiv
- VFU-samordning

En mer detaljerad redogörelse för samtliga delprojekts progress och status presenteras i avsnitt 2.2.

Under våren 2020 har projektledaren i samverkan med lärarutbildningens ledning initierat fyra utredningar<sup>2</sup> som kommer att ligga till grund för mer omfattande utredningar kring lärarutbildningens utbildningsutbud och dimensionering. Utredningarna avser inrättande av masterutbildning i didaktik, kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), grundlärarprogram med inriktning fritidshem samt ämneslärarprogrammets studiegång. Utredningarna har presenterats för Kommittén för lärarutbildningen (KLU), för Lärarutbildningssamrådet (LUS) och för regionens skolhuvudmän. Utredningarna kommer ligga till grund för strategiska beslut om fortsatt utvecklingsarbete.

---

<sup>1</sup> ORU 2019/06474-2.

<sup>2</sup> Utredningarna avser studiegång för ämneslärarprogrammet (ORU 2020/01634) inrättande av masterutbildning i didaktik (ORU 2020/01635), grundlärarutbildning med inriktning mot fritidshem (ORU 2020/01636) och kompletterande pedagogisk utbildning (ORU 2020/01637)



Kommunikationen av projektet sker främst genom hemsidan. På sidan finns bland annat en blogg och projektets rapportsamling där resultat och utvärderingar publiceras löpande. Under våren 2020 har flera reportage från praktiktäna forskningsprojekt som bedrivs inom ramen för Framtidens lärarutbildning publicerats på den nationella hemsidan för försöksverksamheten kring praktiktäna skolforskning - ULF (Utveckling, Lärande, Forskning). Den interna kommunikationen kring lärarutbildningen har utvecklats genom en ny intern hemsida för lärarutbildningen på Inforum och projektet ger också ut ett digitalt nyhetsbrev med aktuell information från lärarutbildningen, Framtidens lärarutbildning, RUC och Örebro lärarstudenter. På lärarutbildningens interna hemsida publiceras också nyhetsbrevet och mötesanteckningar från lärarutbildningens arbetsutskott

I samband med rektors beslut om styrning och ledning av lärarutbildningen formulerades ett utredningsuppdrag rörande former och organisation för extern samverkan. En extern utredare har utformat ett förslag till samverkansorganisation som har skickats på internremiss. Beslut fattas vid HS-nämndens sammanträde i juni vilket innebär att ett regionalt samverkansråd sannolikt startar i höst.

Den organisationsförändring för Lärarutbildningen som trädde i kraft 2019-01-01 medförde omfattande förändringar för lärarutbildningens styrning och ledning och etableringen under våren 2019 tog tid i anspråk. Projektet hade under den tiden svårt att hitta fungerande samarbetsytor med lärarutbildningen, vilket innebar att projektets utvecklingsarbete bromsades upp. Samarbetet fungerar nu bra vilket är en viktig förutsättning för implementeringen av projektets resultat. I lärarutbildningens nya organisation har forum för kommunikation etablerats vilket medfört att kontaktytorna med lärarutbildningens ordinarie verksamhet har stärkts. Sedan oktober träffas projektledaren, prefekt och vicedekan för lärarutbildning för regelbunden avstämning och samtal om hur kommunikation och samverkan mellan lärarutbildningen och Framtidens lärarutbildning kan stärkas. I januari bildades ett arbetsutskott för lärarutbildningen med syftet att delta i ledningen av lärarutbildningen och hålla varandra informerade om pågående verksamhet både lokalt och nationellt. Arbetsutskottet träffas varje vecka och där ingår prefekt för lärarutbildningen, representanter för Lärarutbildningens kansli (LUK), verksamhetsutvecklare för Regionalt utvecklingscentrum (RUC), programansvariga för förskolläro-, grundläro- och ämnesläroprogrammet samt projektledaren för Framtidens lärarutbildning. Projektledaren för Framtidens lärarutbildning är även adjungerad till Lärarutbildningssamrådet (LUS).

Prefekt vid HumUS har uppdragits att ta fram ett förslag till sammanhållen plan för vilka aktiviteter och verksamheter inom projektet *Framtidens lärarutbildning* som långsiktigt kan övergå till lärarutbildningens ordinarie verksamhet samt hur denna övergång kan genomföras. Planen ska utformas i samråd med dels projektansvarig och delprojektansvariga inom *Framtidens lärarutbildning*, dels viceprefekt för lärarutbildning vid HumUS och programansvariga inom lärarutbildningen. Arbetet har påbörjats under våren 2020 när förslaget är klart ska det förankras enligt den arbets- och organisationsordning som institutionen har fastställt för lärarutbildningen.

Den höga arbetsbelastning i samband med det åtgärdsarbete som UKÄ:s kritik av grundläro-utbildningen medförde har avtagit efter det att åtgärdsplanen skickades till UKÄ i april. Resultatet av UKÄ:s granskning av ämnesläroprogrammet visar att fyra av fem ämnen får omdömet hög kvalitet och det gäller samhällskunskap, svenska, musik samt idrott och hälsa. Matematikämnet fick ifrågasatt kvalitet vilket innebär ett begränsat åtgärdsarbete. Dessa omständigheter innebär, att förutsättningarna för att bedriva utvecklingsarbete inom lärarutbildningen har förbättrats.



### **2.1.1 Ett växande projekt**

Projektet växer i omfattning och i juni 2020 är det 40-tal anställda som har uppdrag eller tjänster knutna till Framtidens lärarutbildning. Några av de nya uppdrag och tjänster som tillsatts under 2020 utgörs av en vetenskaplig ledare för Regionalt utvecklingscentrum (RUC), en kommunikatör, samt nya delprojektledare.

Projektet har tilldelats nya lokaler i Annexet som är bättre anpassade med fler arbetsrum och olika typer av mötesrum. Under våren har flera av projektets medarbetare flyttat in i de nya lokalerna och arbete pågår med att utforma de gemensamma ytorna efter projektets behov. Tanken är att det nya projektkontoret ska fungera som en naturlig mötesplats för alla som arbetar med Framtidens lärarutbildning.

Att projektet växer i omfattning och aktivitet är positivt men gör samtidigt att hanteringen av personal- och budgetfrågor behöver diskuteras för att hitta mer funktionella lösningar. Personer med uppdrag och tjänster inom projektet har idag 16 olika anställningsställen vilket gör rekryteringsprocesser och budgetarbete komplexa och svåra att samordna.

### **2.1.2 Utvärdering**

Både en formativ och en summativ extern utvärdering av Framtidens lärarutbildning ska genomföras och en genomförandeplan för utvärderingen har utformats. Utgångspunkt för planen är design och omfattning av den externa utvärderingen av kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK) som genomfördes under 2016 och 2017. Förutsatt att den formativa utvärderingen är av gedigen karaktär kan det bli möjligt att lägga mindre fokus på den summativa delen. I projektets progressplan för 2020 var en prioriterad aktivitet att starta upp utvärderingen av projektet. Projektledaren har skickat ut intresseförfrågningar till Linköping och Umeå universitet men har ännu inte fått besked av de tillfrågade.

## **2.2 Delprojekt**

Flera delprojekt har under 2018 och 2019 genomfört behovsinventeringar och kartläggningar inom respektive område och har nu övergått i en genomförandefas vilket innebär att det finns delprojektresultat som helt eller delvis är färdiga att implementeras i lärarutbildningen. Resultat och utvärderingar från delprojekten publiceras löpande i projektets rapportsamling<sup>3</sup> på den externa hemsidan.

Projektet befinner sig i en fasväxling där delprojekten kommer att få en tydligare koppling mot samhällsutmaningar som är viktiga för att målen för Framtidens lärarutbildning nås: hållbar utveckling, framtida kompetenser (digitalisering) och interkulturella perspektiv.

Under våren 2020 har två nya delprojekt startats upp: *Nya Lärandemiljöer* och *Samverkan för ökad skolnärvaro*. Planer finns för att till hösten starta upp ett delprojekt med fokus på *Hållbar utveckling*.

Inriktningen för delprojektet: *Introduktionsvecka* har utvidgats som en följd av att det påbörjade studentengagemanget möjliggjort att studenter i större utsträckning kan driva aktiviteter som tillför ett mervärde till deras lärarutbildning. Delprojektet har därmed bytt namn till: *Lärarstudent 2.0*.

Det delprojekt som tidigare benämns: *VFU-samordning* har från och med våren 2020 fått utvidgat innehåll och kommer därmed också att få ett nytt namn. Delprojektet får en tydligare koppling till andra

---

<sup>3</sup> <https://www.oru.se/strategiska-satsningar/framtidens-lararutbildning/resultat-och-rapporter-fran-framtidens-lararutbildning/>



delprojekt som bedrivs inom Framtidens lärarutbildning. Det gäller framförallt delprojekten: *Adjungerade adjunkter*, *Forskningsbaserat lärande* och *Praktiknära forskning*.

Sedan föregående progressrapport har delprojektet *Estetiska lärprocesser* avslutats. Delprojektet *Fysisk hemvist och nya lärandemiljöer* delas upp i två delprojekt: *Fysiskt hemvist* och *Nya lärandemiljöer*

Nedan följer en kort redogörelse för respektive delprojekts progress och status

### **2.2.1 Adjungerade adjunkter**

Delprojektets syfte är att de adjungerade adjunkterna ska medverka till att stärka lärarutbildningen, bland annat genom att fungera som en länk mellan lärosätet och lokala skolpraktiker. Idag arbetar sammanlagt 17 adjungerade adjunkter på lärarutbildningen fördelat på 9 enheter. Framtidens lärarutbildning finansierar 13 av dessa tjänster till en omfattning av 20 procent av en heltidstjänst vardera. Respektive ämne förfogar själva över resursen och några ämnen har valt att fördela den på flera personer. Därtill har nästan alla ämnen valt att gå in med ytterligare finansiering för att höja de adjungerade adjunkternas tjänstgöringsgrad eller rekrytera fler adjungerade adjunkter. Under hösten 2019 genomförde delprojektledaren intervjuer med de adjungerade adjunkterna kring satsningen i sin helhet och deras roll som adjungerade adjunkter specifikt. Resultatet av intervjuerna presenteras i en rapport<sup>4</sup> som visar att de flesta ställer sig mycket positiva till möjligheten att arbeta som adjungerade adjunkter inom lärarutbildningen och upplever att de kan bidra med värdefull kunskap som kan bidra till att minska avståndet mellan teori och praktik i lärarutbildningen. Rapporten har efterfrågats av utbildningsdepartementet. Delprojektledaren har under våren 2020 genomfört intervjuer med enhetschefer och/eller kontaktpersoner som arbetar med adjungerade adjunkter. Resultatet av dessa intervjuer presenteras i en rapport<sup>5</sup> som visar att enhetscheferna uppfattar att de adjungerades professionskompetens i hög utsträckning bidrar till en ökad integration mellan teori och praktik i lärarutbildningen och att de därigenom bidrar till att höja utbildningens kvalitet. Enhetscheferna ser möjligheter till utveckling av rollen som adjungerad, till exempel inom områden som praktiknära forskning och verksamhetsförlagd utbildning. Utvärderingen visar också att enheterna har olika stort behov av adjungerade adjunkter i undervisningen. Samtliga enhetschefer uttrycker att när delfinansieringen från *Framtidens lärarutbildning* tar slut, har de intentionen att fortsätta att använda adjungerade adjunkter i undervisningen, även om det av ekonomiska skäl kanske blir i något mindre omfattning. Under hösten 2020 planeras en uppföljning av satsningen som kommer presenteras för styrgruppen för Framtidens lärarutbildning. Framtidens lärarutbildning kommer att fortsätta finansieringen till en omfattning av 20 procent till och med vårterminen 2021. Höstterminen 2021 kommer projektets finansiering att vara 10 procent, och från och med vårterminen 2022 bär ämnena kostnaden fullt ut.

En utredning om reformering av lärarutbildningen bereds nu av utbildningsdepartementet för att gå ut på remiss i höst och ett av flera övergripande syften med reformen är att stärka sambandet mellan lärarutbildningens teoretiska och praktiska delar. Samtidigt konstaterar UKÄ i sin slutrapport<sup>6</sup> om försöksverksamheten med övningsskola att samverkansfrågorna kräver fortsatt utvecklingsarbete och rekommenderar regeringen att se över möjligheterna att underlätta för lärosäten och skolornas huvudmän

<sup>4</sup> Framtidens lärarutbildning. 2020. *Adjungerade adjunkters uppfattningar om att arbeta på lärarutbildningen*. Rapport 2020:1

<sup>5</sup> Framtidens lärarutbildning, 2020. *Enhetscheferns uppfattningar om adjungerade adjunkter i lärarutbildningen*. Rapport 2020:2

<sup>6</sup> UKÄ. 2020. *Utvärdering av försöksverksamhet med övningsskolor inom lärarutbildning*. Slutrapport. Rapport 2020:5

att inrätta kombinationstjänster som möjliggör parallellt arbete i skolverksamhet och i lärarutbildning. Eftersom satsningen på adjungerade adjunkter ligger helt i linje med detta är det möjligt att eventuell framtida implementering underlättas.

### **2.2.2 Digital kompetens**

Delprojektets syfte är att säkerställa att digital kompetens beaktas i lärarutbildningen och bidrar till att lärarutbildningen kännetecknas av ett högkvalitativt och innovativt innehåll. Delprojektet leds av högskolepedagogiskt centrum som inledningsvis genomfört en kartläggning av på vilket sätt digital kompetens behandlas i den nuvarande lärarutbildningen, samt vilka önskemål om digital utveckling som redan finns. Kartläggningen omfattar även en undersökning av vilka behov av digital kompetens hos blivande lärare som finns inom skolverksamheten i Örebro kommun. Delprojektets första fas är därmed klar och resultatet av kartläggningen redovisas i en rapport<sup>7</sup> som färdigställdes under 2019. I rapporten rekommenderar delprojektledarna att programspecifika handlingsplaner för att stärka digital kompetens formuleras. Planen var att inleda detta arbete under hösten 2019, men lärarutbildningens ledning bedömde då att lärarutbildarna i de tre programmen inte hade utrymme i sina tjänster att arbeta med digital kompetens. Under universitetets jubileumsvecka i höstas genomförde delprojektet tre workshops, med fokus på digitalisering, som nu kan vidareutvecklas till ett koncept och användas i fler sammanhang. I mars genomförde delprojektledarna en workshop inom ramen för Afterschool i samarbete med delprojektet: *Lärarstudent 2.0* (se avsnitt 2.2.9) och under hösten 2020 finns planer på att genomföra en Afterschool med fokus på digitalisering varje månad för en utökad målgrupp där, utöver lärarstudenter, även läraralumnier och lärarutbildare bjuds in. Ett prioriterat utvecklingsområde för delprojektet under 2020 är att utgöra stöd i arbetet med de åtgärder som berör digital kompetens i det åtgärdsprogram som utformats för grundlärarprogrammet som en följd av den kritik som framkom i UKÄ:s granskning. Delprojektet har också tagit initiativ till att stödja matematikämnets åtgärdsarbete utifrån UKÄ:s granskning av ämneslärarprogrammet vilket har mottagits positivt av matematikämnets enhetschef. Ytterligare prioriterade utvecklingsområden för delprojektet under 2020 är att bygga vidare på det samarbete som inletts med ämneslärarutbildningen kring att utveckla användandet av digitala verktyg i undervisningen samt att utveckla arbetet med digitala examinationer, med fokus på det pedagogiska perspektivet, inom lärarutbildningen. Delprojektet kommer också stödja kursansvariga och delkursansvariga i omställningen till digital undervisning för de nya lärarstudenter som startar sin utbildning i höst.

### **2.2.3 Digital läskompis**

Delprojektet innebär att en så kallad Digital läskompis utvecklas inom ramen för pedagogikämnet och Social Impact Lab (SOIL). Detta svarar främst mot mål B inom Framtidens lärarutbildning som framhåller att lärarutbildningen ska ha ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll gällande såväl ämneskunskaper som kunskaper inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Delprojektet samarbetar med pedagogikämnet och andra institutioner som Natur och teknik och även Regionalt utvecklingscentrum (RUC). Samverkan sker därtill med aktörer utanför universitetet, såsom lärare på skolor i Örebro kommun. Därutöver har forskare inom AI bidragit med stöd. Delprojektledaren har under våren 2020 föreläst, lett seminarier, och handlett studenter inom det specialpedagogiska programmet och förskollärarprogrammet där kunskapen kring den digitala läskompisen och digitala verktyg i allmänhet har varit användbar. Specialpedagogernas forskningsgrupp bidrar även till arbetet, bland annat genom att gruppens gästprofessor Julie Allan tillhandahållit värdefull input i arbetet med Läskompisen. I detta samarbete har delprojektledaren ansökt om medel för att göra en litteraturstudie kring digitala verktyg för elever med särskilda behov.

---

<sup>7</sup> Framtidens lärarutbildning. 2019. *Digital kompetens i Framtidens lärarutbildning. En kartläggning*. Rapport 2019:2





### 2.2.5 Internationalisering och interkulturella perspektiv

Syftet med delprojektet är att öka inslagen av internationalisering och interkulturella perspektiv i lärarutbildning vilket omfattar både forskning och utbildning. Under våren 2020 har delprojektet fått en ny delprojektledare och förstärkts med motsvarande 50 procent av en heltidstjänst för en studievägledare på lärarutbildningens kansli (LUK). En delprojektplan formuleras och beräknas vara klar i slutet av vårterminen 2020. Delprojektet samverkar med den person som ansvarar för lärarutbildningens utbytesstudenter och med internationaliseringsansvarig på HumUS. Under våren 2019 genomfördes en nuläges- och behovsinventering och som presenteras i en rapport<sup>8</sup> och med utgångspunkt i denna kartläggning har ett antal pilotprojekt genomförts med målet att öka möjligheter till internationalisering. Kontakterna bygger på redan initierade kontakter genom forskning och utbildning inom lärarutbildningen där möjligheter till samarbeten finns i Berlin där Christian Lundahl är gästprofessor vid Humboldts universitet och har i uppdrag att bidra till internationellt samarbete. Förberedelser pågår för att genomföra gemensamma webbseminarier med lärarstudenter vid Örebro universitet och Humboldts universitet under höstterminen 2020 och det finns också planer på att studenterna ska besöka varandra och följa med under delar av varandras verksamhetsförlagda utbildning. Kontakterna med Indien har också fördjupats genom den studieresa som Ann-Sofie Lennqvist-Lindén och Jörgen Lennqvist genomfört under hösten 2019. Under studieresan, som presenteras i en rapport<sup>9</sup>, har kontakter för fortsatt samarbete etablerats och ett kommande utbyte kommer planeras för ämneslärare med inriktning samhällskunskap. Möjligheter till internationella samarbeten finns också i Oslo och i Mechelen i Nederländerna där ett samarbete inom förskolläraprogrammet etablerats. Med anledning av de restriktioner för internationella resor som införts med anledning av Coronapandemin har arbetet med internationella utbyten bromsats upp under våren 2020 och fokus har flyttats till att utveckla möjligheterna till resfri internationalisering. Det finns också planer på att genomföra aktiviteter i samarbete med det delprojekt inom Framtidens lärarutbildning som fokuserar på studentdrivna aktiviteter. Där genomförs Afterschool regelbundet med olika teman och här finns möjlighet att genomföra internationella aktiviteter utanför ramen för kurserna som t ex. språkcaféer med utländska lärarstudenter som vidareutbildar sig vid Örebro universitet (ULV) och med inresande studenter.

### 2.2.6 Nya lärandemiljöer

Det delprojekt som tidigare hade namnet: *Fysisk hemvist och nya lärandemiljöer* har under våren 2020 delats upp i två delprojekt. Den del som rör delprojektet *Fysisk hemvist* beskrivs i avsnitt 2.2.11. Syftet med det nya delprojekt som fokuserar på *Nya lärandemiljöer* är att utveckla universitets lärandemiljöer så att universitetet kan erbjuda utmanande utbildning i stimulerande lärandemiljöer och möjliggöra ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll som svarar mot framtida kompetensbehov. Lärarstudenternas lärandemiljöer är i fokus men delprojektet syftar även till att bidra till utvecklingen av universitets samtliga lärandemiljöer. Delprojektet tar avstamp i universitetets pedagogiska grundsyn där det bland annat står att universitetet ska skapa förutsättningar för lärande genom att ”utbildningsmiljöerna stimulerar till aktivt lärande”. Delprojektledaren är verksam på Handelshögskolan och delprojektet omfattar lärande och högskolepedagogik, framtida kompetenser samt möjliggörandet av nya lärmiljöer. Under våren 2020 har en delprojektplan formulerats och två arbetsgrupper är under utformning, en med utgångspunkt från lärarutbildningen och en mindre grupp från Handelshögskolan. Två referensgrupper

<sup>8</sup> Framtidens lärarutbildning. 2019. *Internationalisering av lärarutbildningen vid Örebro universitet*. Rapport 2019:1

<sup>9</sup> Framtidens lärarutbildning. 2019. *Resedagbok – Studiebesök i skolor i Maharashtra i nordvästra Indien*. Rapport 2019:5



har skapats. En referensgrupp för samverkan har tillsatts med representanter från Framtidens lärarutbildning, Handelshögskolan, Akademiska hus, Örebro Innovation Arena, Campusavdelningen, Örebro campus Lab, Högskolepedagogiskt centrum samt Umeå universitet. Referensgruppen för samverkan har hittills genomfört två möten under våren 2020 och en sammanställning<sup>10</sup> av pågående projekt som på olika sätt bidrar till utveckling av universitetets fysiska lärmiljöer är under uppbyggnad på delprojektets hemsida. Under våren 2020 har även en referensgrupp för pedagogisk utveckling tillsatts med representanter från de ämnen som ingår i lärarutbildningen. Inom delprojektet är planeras utvecklingsarbetet att genomföras i följande steg:

1. Utveckling av metodologiska förutsättningar för projektet,
2. Utveckling av en pedagogisk modell för framtidens klassrum,
3. Identifiering av tekniska lösningar och verktyg för att stödja lärandemiljön,
4. Implementera pedagogiska modeller i lärarutbildningen.
5. Bedriva forskning och utveckling inom ramen för projektets grundtanke.

### **2.2.7 Praktisk forskning**

Syftet med delprojektet är att lärarutbildningen vid projektavslut ska kännetecknas av en stark vetenskaplig grund där den praktiska forskningen har en tydlig roll. Delprojektets organisering och arbete sker inom ramen för regeringens satsning på att utveckla modeller för praktisk forskning, så kallade ULF-avtal (Utveckling, Lärande, Forskning). Regeringens satsning syftar till att utveckla och pröva olika modeller för samverkan mellan lärosäten och huvudmän inom skolväsendet kring praktisk forskning så att forskningen i högre grad ska svara mot skolväsendets behov. Projektledaren för Framtidens lärarutbildning är delprojektledare och utöver det består projektgruppen för närvarande av fyra koordinators och RUC:s verksamhetsutvecklare. Koordinatorerna ansvarar för att utveckla och pröva modeller för praktisk forskning och samordnar det operativa arbetet med uppbyggnad och behovsinventering i samarbete med RUC:s verksamhetsutvecklare. En av koordinators arbetar mot förskola och en mot grund- och gymnasieskola. Den tredje koordinators ansvarar för att utveckla och pröva en utlysningmodell riktad till alla skolformer och den fjärde koordinators ansvarar för arbetet med förankring och strategisk samverkan. Under våren 2019 genomfördes en kartläggning av hur professorer inom lärarutbildningen ser på ULF-avtalens definition på praktisk forskning i relation till universitetets lärarutbildning respektive samverkansuppdrag. Resultatet av kartläggningen presenteras i en rapport<sup>11</sup> som visar att samtliga intervjuade professorer är positiva till att lärosätet satsar på praktisk forskning. Under 2019 genomfördes en pilotutlysning av forskningsmedel vilket resulterade i tre praktiska forskningsprojekt. En utlysning av utvecklingsmedel genomfördes också under 2019 vilket resulterade i ytterligare tre praktiska forskningsprojekt. Under våren 2020 har flera reportage från praktiska forskningsprojekt som bedrivs inom ramen för delprojektet publicerats på den nationella hemsidan för försöksverksamheten kring praktisk skolforskning. När denna progressrapport formuleras pågår ytterligare en utlysning av forskningsmedel. Under våren 2020 har flera ULF-avtal slutits mellan Örebro universitet och regionens skolhuvudmän. I nuläget är 9 avtal klara och avtalsskrivandet är i slutfasen för ytterligare 5 samverkansprojekt vilket innebär att projektet inom en snar framtid har 14 avtal med 9 olika skolhuvudmän. På nationell nivå diskuteras nu frågan om ULF-avtalen ska fortsätta permanent. Under våren 2020 har delprojektet inlett arbetet med att sammanställa en antologi på temat dilemman, utmaningar och möjligheter med utbildningsutvecklande forskning. Drygt

<sup>10</sup> <https://www.oru.se/strategiska-satsningar/framtidens-lararutbildning/delprojekt/fysisk-hemvist-och-Nya-larandemiljoer/samverkan-kring-nya-larmiljoer/>

<sup>11</sup> Framtidens lärarutbildning, 2019. *Professorernas syn på ULF-avtal och praktisk forskning*. Rapport 2019:6



10 forskare från Örebro universitet deltar med bidrag till antologin som planeras att vara klar i slutet av oktober 2021.

### **2.2.8 Samverkan för ökad skolnärvaro**

Syftet med delprojektet är att med utgångspunkt i aktuell forskning och i nära samarbete med yrkesverksamma inom olika professioner med skolan som arbetsfält utveckla ett nytt valbart disciplinöverskridande kurspaket om samverkan för att främja skolnärvaro och måluppfyllelse som riktar sig till studenter inom lärarutbildningarna, socionomprogrammet och andra (professions)utbildningar såväl som praktiker med skolan som arbetsfält, innehållande kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Delprojektet svarar mot flera av målen och de därtill kopplade effektmålen för Framtidens lärarutbildning. Delprojektet beräknas pågå i ett år från starten i januari 2020 och det leds av en universitetslektor och docent i socialt arbete och genomförs i samverkan med ämnet specialpedagogik. Förväntat resultat är att utveckla ett nytt valbart disciplinöverskridande kurspaket som riktar sig till praktiker såväl som studenter inom lärarutbildningarna, socionomprogrammet och andra (professions)utbildningar med skolan som arbetsfält, innehållande kurser på såväl grund- som avancerad nivå. Detta möjliggörs genom att initialt utveckla och testa olika kursmoment som bygger på aktuell kunskap om olika delområden relaterat till problematisk skolfrånvaro och skolavbrott, samt nyttja tidigare erfarenheter och kunskap kring interprofessionell samverkan från reguljära kurser inom lärar- och socionomprogrammen. De praktisknära inslagen utvecklas därefter med utgångspunkt i relevant forskning för att främja kunskapsutbyte och utveckla kunskaper och färdigheter i interprofessionell samverkan för studenter såväl som för praktiker från olika professioner med skolan som arbetsfält. Delprojektet ligger väl i linje med Örebro universitets uppdrag kring samverkan med det omgivande samhället och den regionala utvecklingsstrategins effektmål för kunskapslyft och utbildning, kompetensförsörjning och matchning samt hälsofrämjande arbete och hälso- och sjukvård. Under senare delen av vårterminen 2020 har delprojektet genomfört två test-workshops med studenter och professionella och planeringen inför höstterminens workshop fortskrider enligt plan.

### **2.2.9 Lärarstudent 2.0**

Det delprojekt som inledningsvis benämns: *Introduktionsvecka* och som fokuserat på att inventera och skapa introduktionsaktiviteter för nya lärarstudenter bytte under 2019 namn till: *Ny lärarstudent* för att kunna inrymma fler delar än introduktionsaktiviteter. Sedan dess har inriktningen återigen utvidgats i följd av att det påbörjade studentengagemanget möjliggjort att studenter i större utsträckning kan driva aktiviteter som tillför ett mervärde till deras lärarutbildning. Delprojektet har därmed bytt namn till: *Lärarstudent 2.0*. Det övergripande syftet med delprojektet är att förbereda lärarstudenterna för utbildningen och skapa mervärdesaktiviteter som bidrar till att lärarutbildningen uppfattas som en sammanhållen utbildning och att starta upp en alumnverksamhet. I delprojektets första fas genomfördes en kartläggning av det ordinarie introduktionsutbudet för lärarstudenter och ett fåtal aktiviteter, som syftar till att ge ett mervärde till den befintliga introduktionen, testades. Kartläggningen presenteras i en rapport som kommer publiceras i projektets rapportsamling inom kort. Rapporten visar att studenterna redan erbjuds ett introduktionsutbud med akademiskt fokus och att arbetet därför kan fortskrida genom att planera och erbjuda studenterna ett kompletterande, lärarutbildningsspecifikt introduktionspaket. Inom ramen för delprojektet har ett utrymme i Forumhuset utformats till ett Lärarrum där lärarstudenter kan studera och umgås. Lärarrummet har utformats i samarbete med en fokusgrupp bestående av lärarstudenter och utrymmet har renoverats med nya ytskikt och utrustats med nya möbler. Både Lärarrummet och väggytan utanför lärarutbildningens kansli i Forumhuset har utrustats med digitala skärmar där information som rör lärarutbildningen kan publiceras löpande. Diskussioner förs också med Forumrestaurangen i syfte att skapa studerandeplatser med skrivbara bord vilket gör att restaurangens utrymme också kan utnyttjas.

Delprojektet genomför regelbundet Afterschool i form av workshops med olika teman som har koppling till läraryrket men som inte ryms inom ramen för lärarutbildningens kurser. Innehåll och upplägg planeras i samarbete med en fokusgrupp bestående av lärarstudenter och hittills har sex workshops genomförts och ytterligare en är planerad att genomföras digitalt innan terminsslut. Exempel på teman som hittills varit i fokus är, hantering av kris och sorg, att söka lärarlegitimation, lärarens retorik i klassrummet och digitalisering. Ytterligare exempel på studentdrivna aktiviteter inom delprojektet är examenssittning för avgångsstudenter och lärarluncher där tanken är att yrkesverksamma lärare träffar lärarstudenter under en informell lunch/fika för att utbyta erfarenheter. Förutom de studentdrivna aktiviteterna pågår ett övergripande tänk kring hur en mer relationellt inriktad lärarutbildning skulle kunna gestaltas. Denna del av delprojektet är en fortsättning på det initiala delprojektets syfte – att välkomna nya studenter. I detta omtag är fokus bredare och omfattar alla lärarstudenter oavsett program eller termin (även alumner). Det kompletterar lärarutbildningen genom att ligga på en relationell nivå i syfte att uppmuntra informationsöverföring, erfarenhetsutbyte och studietrygghet för studenter men också med studenters hjälp. I detta inbegrips även en förstudie kring en CRM-hantering av alla lärarstudenter för att kunna individualisera informationsbehovet men också för att skapa den grund av sofistikerat nätverk där studenter lär studenter.

### **2.2.10 VFU-samordning**

Delprojektet ges från och med våren 2020 delvis nytt och utvidgat innehåll och kommer därmed också att få ett nytt namn. Delprojektets syfte är att utveckla en verksamhetsförlagd utbildning (VFU) av hög kvalitet som är väl integrerad med den campusförlagda delen av lärarutbildningen. Delprojektet svarar i första hand mot det mål för Framtidens lärarutbildning som innebär att: Lärarutbildningen är en akademisk professionsutbildning med god integration mellan teori och praktik. Delprojektet omfattar utveckling av övningsskola, handledarutbildning och samverkan kring VFU. Delprojektet har en nära koppling till flera andra delprojekt som *Adjungerade adjunkter*, *Forskningsbaserat lärande* och *Praktiknära forskning*. Delprojektet har fått en ny delprojektledare under våren 2020 och en ny delprojektplan håller på att utformas. Inom ramen för delprojektet har ett utvecklingsarbete kring Örebro universitets övningsskolemodell påbörjats under våren 2020.

### **2.2.11 Fysisk hemvist**

Det delprojekt som tidigare hade namnet: *Fysisk hemvist och nya lärandemiljöer* har under våren 2020 delats upp i två delprojekt. Den del som rör *Nya lärandemiljöer* beskrivs i avsnitt 2.2.6. Syftet med delprojektet Fysisk hemvist är att skapa en fysisk hemvist för lärarutbildningen och arbetet leds från Campusavdelningen tillsammans med en arbetsgrupp bestående av representanter från utbildningen och högskolepedagogiskt centrum. I delprojektets första fas har befintliga lokaler samt behov inom respektive lärarutbildningsprogram kartlagts utifrån vilken ett antal förslag på fortsatt arbete har presenterats. En redogörelse för delprojektets första fas presenteras i en rapport<sup>12</sup> som färdigställdes under 2019. I rapporten rekommenderas att det fortsatta arbetet bedrivs i fyra spår:

1. Lärarutbildningens administrativa hemvist finns i Forumhuset och utgör en plattform för kollegial sammanhållning. Sedan hösten 2019 ingår Lärarutbildningens kansli (LUK) organisatoriskt i HumUS och är numera placerat i Forumhuset.

---

<sup>12</sup> Framtidens lärarutbildning, 2019. *Fysisk hemvist och nya lärandemiljöer*. Rapport 2019:3

2. Genomförande av arbetsgruppens förslag nummer två<sup>13</sup> avseende placering i Forumhuset. En inventering av de olika lärarprogrammets behov av anpassning och utrustning av salar har genomförts och i första etappen kommer en sal i Forumhuset att anpassas utifrån förskolläraryrket behov av sal för undervisning om språkutvecklande aktiviteter. Målet är att salen ska vara klar inför terminsstart hösten 2020.

3. Lärarstudenternas studiesociala hemvist etableras i Forumhuset genom det så kallade Lärarrummet. Detta kompletteras med en uppbyggnad av minihemvister i de hus på campusområdet som bedriver lärarutbildning. I samarbete med en fokusgrupp bestående av lärarstudenter har ett utrymme i Forumhuset utformats till ett Lärarrum där lärarstudenter kan studera och umgås. Utrymmet har renoverats med nya ytskikt och utrustats med nya möbler. En mer detaljerad redogörelse för utvecklingen av Lärarrummet presenteras i beskrivningen av delprojektet *Lärarstudent 2.0* i avsnitt 2.2.9. Både Lärarrummet och väggytan utanför lärarutbildningens kansli i Forumhuset har utrustats med digitala skärmar där information som rör lärarutbildningen kan publiceras löpande. Arbetet med minihemvister har inletts.

4. Framtidens lärarutbildning är delaktig i processen kring utveckling av nya lärmiljöer och lokaler som är anpassade efter studenternas behov i det nya huset "P-23".

## **2.3 Avslutade delprojekt**

### **2.3.1 Digital hemvist**

Syftet med delprojektet Digital hemvist var att bidra till att lärarutbildningen ska uppfattas som en sammanhållen utbildning och att öka lärarutbildningens interna kommunikation. Under hösten 2019 avslutades delprojektet Digital hemvist och arbetet genomförs istället som en del av ordinarie kommunikationsarbete. Delprojektet har resulterat i att den externa hemsidan för Framtidens lärarutbildning har etablerats och byggts ut och har därigenom blivit en viktig kanal för kommunikationen av projektet. Den projektgemensamma blogg som initierades genom delprojektet har till dags dato haft cirka 8500 sidvisningar. Den interna kommunikationen kring lärarutbildningen har utvecklats genom en ny intern hemsida för lärarutbildningen på Inforum och projektet ger också ut ett digitalt nyhetsbrev med aktuell information från lärarutbildningen, Framtidens lärarutbildning, RUC och Örebro lärarstudenter. Delprojektledaren har från och med hösten 2019 intagit en ny roll som projektsamordnare för Framtidens lärarutbildning. Inom ramen för det nya uppdraget kommer arbetet med sammanhållning och intern kommunikation att fortgå i samarbete med den nya kommunikatör som anställts till hela projektet Framtidens lärarutbildning.

### **2.3.2 Estetiska lärprocesser**

Syftet med delprojektet Estetiska lärprocesser var att utveckla estetiska undervisnings- och lärandepraktiker i lärarutbildningen, både som forsknings- och utbildningsområde och delprojektet utgick från antagandet att det finns estetiska dimensioner av undervisning och lärande oavsett ämne samt att sådana aspekter är i behov av att lyftas med hänseende till framtidens lärarutbildning. Delprojektet, som har letts från Musikhögskolan, har framförallt varit sonderande. En översyn av hur estetiska lärprocesser som innehåll tar sig uttryck i lärarutbildningen vid Örebro universitet har

---

<sup>13</sup> Förslaget bygger på att befintliga seminarierum byggs om till ändamålsenliga seminarierum som svarar mot lärarutbildningens behov. Flera gruppum och nya öppna studieplatser tillskapas och befintliga lärosalar uppgraderas. Det finns därtill potential för utveckling av inneklimatmiljöer och den stora foajén kan med fördel användas för synliggörande av lärande och forskning. En trappa upp i Forumhuset flyttas nuvarande studententry och befintligt sammanträdesrum byggs om till en ateljé avsedd för förskoleläraryrket.

genomförts och etablering av relevanta kontaktytor har prövats. Möjligheter till eventuell praktisk forskning av estetiska lärprocesser tillsammans med samverkande aktörer i regionen har också undersökts. Delprojektledarens uppdrag löpte ut i december 2019 och delprojektet summerades då i en kortfattad rapport. Rapporten beskriver att förskollärarytprogrammet i hög grad behandlar aspekter av estetiska lärprocesser och att kunskapsområdet har stärkts i arbetet med kursutveckling i den nya studiegång som trädde i kraft höstterminen 2019. Rapporten visar också att det finns ett utvecklingsbehov inom grundlärarytprogrammet där estetiska lärprocesser inte uttrycks tydligt i utbildningen och att utvecklingsarbetet förutsätter ett strategiskt och operativt arbete av personer som har en central funktion i lärarytutbildningens organisation. Formerna för det fortsatta arbetet och hur det bäst finansieras behöver diskuteras.

## **2.4 Övriga aktiviteter**

Framtidens lärarytutbildning kommer, i samarbete med RUC och LUK att genomföra en regional skolkonferens 28 oktober på temat: *Förskola och skola utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund*. Programmet är gemensamt under förmiddagen med fokus på praktisk forskning. Under eftermiddagen genomförs olika workshops, bland annat en workshop i samverkan med robotlabbet med fokus på Artificiell intelligens (AI) för yrkesverksamma lärare. Den regionala skolkonferensen kommer fortsättningsvis genomföras varje år på onsdag i vecka 44 med olika aktuella teman.

## **2.5 Utvecklingsarbete inom respektive lärarytutbildningsprogram**

Lärarytutbildningsprogrammen har fortsättningsvis 60 procent av en heltidstjänst vardera att förfoga över för att bedriva programspecifikt utvecklingsarbete. Resursen utnyttjas på olika sätt och i olika utsträckning. Hittills är det främst grund- och förskollärarytprogrammen som utnyttjat resursen. Sedan föregående progressrapport har projektledarens insyn i det utvecklingsarbete som bedrivs inom lärarytprogrammets ordinarie verksamhet förbättrats och en av anledningarna till detta är det arbetsutskott för lärarytutbildningen som sedan januari träffas varje vecka med syftet att delta i ledningen av lärarytutbildningen och hålla varandra informerade om pågående verksamhet. I arbetsutskottet ingår, förutom projektledaren, även prefekt för lärarytutbildningen, programansvariga, representanter för LUK samt verksamhetsutvecklare för RUC. Under våren 2020 har en stor del av arbetet för samtliga programansvariga fokuserat på hantering av frågor som rör den omställning till digital undervisning som föranletts av Coronapandemin.

### **2.5.1 Specialpedagogiska programmet**

Det specialpedagogiska programmet har en tilldelad resurs om 20 procent av en heltidstjänst vilket från och med våren 2020 utnyttjas fullt ut fördelat på tre personer. Under 2019 har ett utvecklingsarbete med kursplanutveckling bedrivits med stöd i form av medel från HS-nämnden. En adjungerad adjunkt är anställd och arbetar med verksamhetsnära workshops inom specialpedagogutbildningen. Det pedagogiska utvecklingsprojekt som drivs tillsammans med socionomprogrammet gällande program- och professionsöverskridande samverkan om elevhälsa planeras att permanenteras. Ett nytt delprojekt kring studiesocialt arbete: *Samverkan för ökad skolnärvaro* (se avsnitt 2.2.8) inleddes under våren 2020. Delprojektet genomförs i samverkan mellan specialpedagogik och socialt arbete och delprojektet beskrivs i avsnitt 2.2.8.

### **2.5.2 Förskollärarytprogrammet**

Under 2020 utnyttjar förskollärarytprogrammet 35 procent av den tilldelade resursen som bland annat använts som strategiskt stöd till programansvarig i frågor av operativ karaktär inom programmet.

Förankring och implementering av den nya studiegång som trädde i kraft från och med höstterminen 2019 fortsätter och utvecklingsarbete kring nya kurser pågår. Programgruppen utgör även ett strategiskt stöd i övrigt kvalitetsarbete som exempelvis:

- Synliggörande och förstärkning av kursinnehåll som specifikt rör förskoleklass, ett arbete som sker i samverkan med grundläroprogrammet.
- Implementering av Forskningsbaserat lärande i förskolläroprogrammet
- Riktlinjer för studentdialoger.
- Planering av kvalitetsarbete kring implementering av området hållbar utveckling.

Inom ramen för delprojektet: *Fysisk hemvist* har en inventering av förskolläroprogrammets behov av anpassning och utrustning av salar genomförts och i första etappen kommer en sal i Forumhuset att anpassas för undervisning om språkutvecklande aktiviteter. Målet är att salen ska vara klar inför terminsstart hösten 2020.

Under våren 2020 har en digital alumträff organiserats för de förskollärare som slutade sin utbildning i januari. Innehållet fokuserade på erfarenhetsutbyte samt föreläsning på temat: ”Att våga ta ett pedagogiskt ledarskap” Alumträffen fick ställas in på grund av för få anmälningar men en ny träff planeras i höst för en utökad målgrupp.

### **2.5.3 Grundläroprogrammet**

Grundläroprogrammet utnyttjar den tilldelade resursen till fullo fördelat på två personer och under hösten 2019 och våren 2020 har en stor del av arbetet fokuserats på det åtgärdsprogram som utformats som en följd av den kritik som framkom i UKÄ:s granskning. Utöver detta har resursen bland annat använts till följande aktiviteter:

- Implementering av skrivprogressionsarbetet med utgångspunkt i genomförd utredning.
- Fortsatt arbete med utveckling och implementering av progressionsstråken inom VFU- kurserna.
- Studentdialoger.
- Verksamhetsdialoger med verksamma lärare.
- Forskningsbaserat lärande vilket är ett särskilt fokuserat område för grundläroprogrammet, med anledning av kritiken från UKÄ.

### **2.5.4 Ämnesläroprogrammet**

Ämnesläroprogrammet utnyttjar 10 procent av den tilldelade resursen. I början av vårterminen 2020 kom resultatet av UKÄ:s granskning av ämnesläroprogrammet. Resultatet visar att fyra av fem ämnen får omdömet hög kvalitet och det gäller samhällskunskap, svenska, musik samt idrott och hälsa. Granskningen omfattar även den utbildningsvetenskapliga kärnan. Matematikämnet fick ifrågasatt kvalitet och kritiken rör bland annat examinationen av studenternas förmåga att undervisa där UKÄ menar att det inte räcker med att examinera studenternas förmåga under den verksamhetsförlagda utbildningen utan att förmågan borde bedömas även i campusförlagda kurser. Under våren har ämnesläroprogrammet förberett åtgärdsarbetet och ett möte har genomförts med prorektor, dekan och berörda prefekter.

Under våren har en förstudie<sup>14</sup> kring ämnesläroprogrammets studiegång genomförts och inför fortsatt utredningsarbete har programrådet inventerat vilka frågor som tidigare utretts kring studiegången och vilka delar av UKÄ:s granskning som eventuellt relaterar till studiegången. Några av de frågor som är viktiga för det fortsatta utredningsarbetet handlar om möjligheten att välja andraämne i ett senare skede

---

<sup>14</sup> ORU 2020/01634



(ettämnesingång), möjlighet att utöka antalet ämneskombinationer, möjlighet till samläsning mellan första- och andraämne och placering av VFU.

Inom ämneslärarprogrammet fortlöper det Studiestödsprojekt som innebär att ämneslärarstudenter medverkar i olika typer av läx-/studiehjälp eller språkstöd i skolverksamheten. I det fortsatta arbetet med kommer Framtidens lärarutbildning att bidra med resurser för att anställa administrativt stöd för projektet.

## **2.6 Budget**

En relativt stor del av projektets tilldelade medel har ännu inte budgeterats. Det har dock skett en markant ökning avseende anställningar inom projektet under våren 2020 och vid dags dato uppgår anställningarna till motsvarande cirka 25 heltidstjänster, fördelat på 50-tal personer som har anställning eller uppdrag inom Framtidens lärarutbildning. Delprojektledarna ersätts i dagsläget till en omfattning av 0 – 50 procent.

## **2.7 Kommunikation**

Färdigställandet av projektets kommunikationsplan har fördröjts, främst på grund av att det har funnits oklarheter i vilken utsträckning kommunikationen av projektet och lärarutbildningen ska överlappa varandra. Därtill har den marknadsförare som tidigare ansvarat för arbetet avslutat sin tjänst på avdelningen för kommunikation och samverkan (KomSam). Under våren 2020 har Framtidens lärarutbildning anställt en kommunikatör som kommer att ta över arbetet med att färdigställa en kommunikationsplan för resterande projekttid.

## **2.8 Osäkerheter och risker i att uppnå resultat**

Organisationsförändringen för Lärarutbildningen som trädde i kraft 2019-01-01 medförde omfattande förändringar för lärarutbildningens styrning och ledning och etableringen under våren 2019 tog tid i anspråk. Projektet hade under den tiden svårt att hitta fungerande samarbetsytor med lärarutbildningen, vilket innebar att projektets utvecklingsarbete bromsades upp. Samarbetet fungerar nu bra vilket är en viktig förutsättning för implementeringen av projektets resultat.

Även Coronapandemin har fått konsekvenser för projektets utveckling. Sammantaget innebär detta att projektet eventuellt inte kommer att förbruka alla tilldelade medel innan projektets slutdatum vilket aktualiserar frågan om möjligheten att förlänga projektet.

Personer med uppdrag och tjänster inom projektet har idag 16 olika anställningsställen vilket gör rekryteringsprocesser och budgetarbete komplexa och svåra att samordna. Att projektet växer i omfattning och aktivitet är positivt men hanteringen av personal- och budgetfrågor behöver diskuteras för att hitta mer funktionella lösningar.

Tydliga besked om lärarutbildningens utbildningsutbud och dimensionering är en viktig förutsättning för den fortsatta utvecklingen av lärarutbildningen och Framtidens lärarutbildning.

Projektet planerar att utlysa lektorat riktade mot tvärvetenskapliga samhällsutmaningar som tydligare ska att profilera lärarutbildningen mot framtidsfrågor. Den tvärvetenskapliga inriktningen innebär utmaningar eftersom de förutsätter en rekryteringsprocess som avviker från nuvarande delegationsordning, där rekrytering initieras och beslutas inom fakulteterna utifrån anställningsämne.

Projektet Framtidens lärarutbildning avslutas våren 2022 och rekrytering av motiverade lärarstudenter våren 2021 är av stor betydelse för projektets framgång. Projektet Framtidens lärarutbildning är idag inte



synligt för studenterna när de söker på universitets programsidor. Annan typ av marknadsföring är därför av avgörande betydelse för att projektet ska locka motiverade studenter till universitets lärarutbildningar.

Slutligen, och utifrån ett mer nationellt perspektiv, har regeringen genom Januariöverenskommelsen med Liberalerna och Centerpartiet beslutat att lärarutbildningen återigen ska reformeras. Den utredning om reformering av lärarutbildningen som genomfördes under våren 2020 bereds nu av utbildningsdepartementet för att gå ut på remiss i höst och resultatet kan komma att påverka genomförandet av Framtidens lärarutbildning.

### **3 Behov av beslut från styrgrupp**

Vid föregående styrgruppsmöte<sup>15</sup> diskuterades behovet av beslut från styrgruppen när det gäller användningen av forskningsmedel för Framtidens lärarutbildning men på grund av den osäkerhet kring universitetets ekonomiska förutsättningar som följer av Coronapandemin kan styrgruppen i nuläget inte fatta beslut i frågan. Frågan kräver ytterligare beredning och noggrann uppföljning av den ekonomiska utvecklingen.

Det finns behov av beslut från styrgruppen när det gäller omfattningen av projektledarens tjänst som i nuläget omfattar 60 procent inom Framtidens lärarutbildning. Projektledaren bedömer att omfattningen behöver öka till 100 procent från och med hösten 2020.

---

<sup>15</sup> 2020/02645-2