

## Samarbetsavtal gällande ULF, försöksverksamhet med praktknära forskning

## 1 Parter

1. Umeå universitet, 202100-2874,  
Lärarhögskolan  
901 87 Umeå  
Kontaktperson: Johan Lithner
2. Örebro universitet, 2021002924  
701 82 Örebro  
Kontaktperson: Ann Öhman Sandberg

Nedan gemensamt benämnda som "Parter(na)"

## 2 Definitioner

**Skola:** alla skolväsendets skolformer

**Lärare:** inkluderar all skolpersonal som direkt eller indirekt arbetar med undervisning.

**FoU:** (Forskning och Utveckling) betecknar samverkan mellan tillämpad praktisk forskning och skolverksamhetsutveckling.

## 3 Bakgrund

Regeringen har genom beslut den 9 mars 2017 (U2015/03573/UH, U2017/01129/UH) uppdragit åt Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Umeå universitet och Karlstads universitet att planera och genomföra en försöksverksamhet i syfte att utveckla och pröva olika modeller för samverkan mellan lärosäten och huvudmän inom skolväsendet kring praktisk forskning. Försöksverksamheten har fått namnet ULF - Utveckling, Lärande, Forskning. Den ska bidra till en stärkt vetenskaplig grund i lärar- och förskolläraryrkesutbildningarna och i skolväsendet.

Följande samverkansavtal mellan Örebro universitet och Umeå universitet reglerar tidsperiod, syfte, målsättningar och ekonomiska åtaganden för parternas samverkan inom försöksverksamheten ULF som pågår 2017-2021. Se [ulfavtal.se](http://ulfavtal.se) för regeringens beslut om försöksverksamheten samt de ansvariga universitetens avsiktsförklaring.

## 4 Försöksverksamhetens övergripande syfte

Det finns behov av att vidareutveckla utbildningsvetenskaplig forskning mot att bli mer användbar som stöd för verksamhetsutveckling inom skolväsende och lärarutbildning. Samverkan mellan lärosäten och skolhuvudmän behövs för att tydliggöra forsknings- och utvecklingsbehov och ge möjlighet för lärare och forskare att samverka kring identifierade behov, som ett led i skolans och lärosätets kvalitetsarbete. Parternas ömsesidiga och långsiktiga engagemang är en förutsättning för att skapa hållbar forskning och utveckling och tillgängliggöra utvecklings- och forskningsresultat även utanför den egna miljön.

Praktiknära forskning avser inom försöksverksamheten sådan utbildningsvetenskaplig forskning som förutsätter såväl lärosätenas som skolhuvudmännens strukturer och resurser. Den har som mål att lösa problem, och utnyttja potentialer, inom undervisningen/utbildningen eller att identifiera faktorer som leder till förbättrade elevresultat inom läroplanernas samtliga områden.

Utbildningsvetenskaplig forskning är till sin karaktär bred och tvärvetenskaplig, och innefattar många discipliner med forskare från olika ämnesområden, i enlighet med den beskrivning som tillhandahålls av Utbildningsvetenskapliga kommittén vid Vetenskapsrådet.

Den praktiknära forskningen inom försöksverksamheten ska hålla hög vetenskaplig kvalitet, vara tydligt kopplad till verksamhetsutveckling, och dokumenteras genom publikationer.

Sammanfattningsvis är syftet med försöksverksamheten ULF att:

- skolans behov ska utgöra en väsentlig del av vägledningen för forskningen,
- basera verksamhetsutveckling på såväl beprövad erfarenhet som forskning
- vidareutveckla tillämpningsinriktad utbildningsvetenskaplig forskning,
- genom samverkan mellan skola och lärosäte skapa långsiktigt hållbara strukturer för att initiera, genomföra och i övrigt främja praktiknära forskning och verksamhetsutveckling,
- stärka lärarutbildningen via studenternas medverkan i försöksverksamheten samt att
- stärka både utvecklingskompetens och vetenskaplig kompetens vid både skolor och lärosäten.

Det är en *symmetrisk och komplementär* ansats i meningen att samverkan bygger likvärdigt på parternas behov, kompetenser och engagemang, som kompletterar varandra. Det innebär att:

- skolans verksamhetsutveckling baseras på bland annat vetenskaplig grund och lärosätets utveckling av lärarutbildning och forskning baseras på bland annat dess relevans för utbildningssystemet,
- lärarens, skolledarens och annan skolpersonals kompetens att identifiera, genomföra och utvärdera verksamhetsutveckling och forskares utbildningsvetenskapliga forskningskompetens värderas lika,
- skolans och lärosätets engagemang i FoU är långsiktigt och symmetriskt bland annat i termer av ekonomiska och personella resurser, samt att
- satsningarna är komplementära i meningen att parterna bidrar med delvis olika kompetens och resurser.

## 5 Generella utgångspunkter

### 5.1 FoU i symmetrisk och komplementär samverkan

Medverkande skolhuvudman förväntas:

- bedriva systematisk verksamhetsutveckling, och gärna ha verksamhetsförlagd lärarutbildning,
- ge goda förutsättningar för involverade att bedriva verksamhetsutveckling och samverkan,
- ha förankrat försöksverksamheten på berörd ledningsnivå, och garantera stabilitet och långsiktighet för att svara upp mot ingångna avtal samt
- ha eller utveckla en policy (eller motsvarande) gällande FoU-samverkan med lärosäten.

Medverkande lärosäte förväntas:

- bedriva utbildningsvetenskaplig forskning med relevans för FoU.
- ge goda förutsättningar för involverade att bedriva forskning och samverkan.



- ha förankrat försöksverksamheten på berörd ledningsnivå, och garantera stabilitet och långsiktighet för att svara upp mot ingångna avtal samt
- ha eller utveckla en policy (eller motsvarande) gällande FoU-samverkan med skolhuvudmän.

## 5.2 Strukturer och aktiviteter för långsiktig samverkan

ULF försöksverksamhet ska utveckla nya (eller vidareutveckla existerande) *samverkande strukturer*, dvs miljöer, mötesplatser, etc. som kan främja FoU. En särskild utmaning för försöksverksamheten är att skapa långsiktigt hållbara mötesplatser för lärare och forskare, och även i vidare mening för aktörer från skolhuvudmän och lärosäten, som integrerade delar av arbetet i skolans och lärosätenas verksamheter. Strukturernas funktion och långsiktiga hållbarhet studeras genom deras initierande och genomförande av konkreta *FoU-aktiviteter*. I Umeå universitets ULF-plan (se [ulfavtal.se](http://ulfavtal.se)) presenteras aktiviteter som kan ingå i försöksverksamheten, t ex FoU-projekt, uppdrag, FoU-miljöer och kompetensutveckling. Denna ULF-plan är ett levande dokument och aktiviteter kan tillkomma efter förslag från medverkande parter.

## 5.3 Relation till lärarutbildning

Aktiviteter inom ULF försöksverksamhet bör anknyta till lärarutbildning, t ex via examensarbeten, verksamhetsförlagd utbildning eller på annat sätt.

## 5.4 Samverkansorganisation

Umeå universitet samverkar och undertecknar avtal med fem *medverkande lärosäten*: Luleå tekniska universitet, Mittuniversitetet, Högskolan Dalarna, Mälardalens högskola och Örebro universitet. Vart och ett av dessa samt Umeå universitet samverkar i sin tur och ska ha (nya eller sedan tidigare existerande) för försöksverksamheten funktionella avtal med ett antal *medverkande skolhuvudmän*. ULF försöksverksamhet ska vara väl förankrad i medverkande parter organisationer. Varje lärosäte bildar tillsammans med företrädare för ett antal skolhuvudmän ett *regionalt samverkansråd* (kan ha annan benämning). Lärosätena tecknar inom försöksverksamheten avtal med skolhuvudmän, i första hand inom den egna regionen även om undantag kan förekomma.

## 5.5 Personella, finansiella och övriga resurser

Som komplettering till regeringens anslag förväntas alla medverkande parter (skolhuvudmän och lärosäten) medfinansiera sitt deltagande i försöksverksamheten, direkt med finansiella resurser och/eller indirekt med personella och övriga resurser. Denna medfinansiering förväntas vara omfattande, men bestäms från fall till fall och kan anpassas till karaktären hos aktiviteterna och parternas förutsättningar.

## 5.6 Tidsplan, kommunikation och utvärdering

Enligt regeringens beslut pågår försöksverksamheten 2017-2021 och de fyra ansvariga universiteten ska slutredovisa uppdraget senast den 1 mars 2022. Medverkande lärosäten och skolhuvudmän förväntas bidra till dokumentation, kommunikation och utvärdering.

# 6 Specifika åtaganden för detta avtal

Örebro universitet ställer sig bakom det som beskrivs under rubrikerna 2-5 i detta avtal, det vill säga en FoU-verksamhet i symmetrisk och komplementär samverkan. Nedan presenteras hur Örebro universitet kommer att arbeta för att svara mot ULF-verksamhetens syfte.



## 6.1 FoU i symmetrisk och komplementär samverkan

Medverkande lärosäte ska redovisa hur man beaktar a) samverkans syfte, b) vad praktisk forskning innebär, c) relationen mellan forskning och verksamhetsutveckling (FoU), d) den symmetriska och komplementära ansatsen samt e) parternas roller.”

Det övergripande syftet med samverkan mellan universitetet och regionens skolhuvudmän är att parterna ska samverka kring det gemensamma samhällsupdraget att bedriva utbildning av hög kvalitet, vilket omfattar både lärarutbildning och utbildning inom skolväsendets alla skolformer. Ett mer specifikt syfte är att bidra till en stärkt vetenskaplig grund i lärarutbildning och inom skolväsendet.

Försöksverksamheten med ULF bygger på en symmetrisk och komplementär ansats som förutsätter samverkan. Det innebär att lärosätet i samverkan med regionens skolhuvudmän ska bedriva praktisk forskning som rör skolans verksamhet i ett brett perspektiv och som bidrar till att utveckla verksamheten på förskolor, skolor och på lärarutbildningen. Forskningen kan exempelvis röra didaktiska aspekter av undervisning, skolans organisation, det som sker i mötet mellan elev och skolpersonal och skolornas samverkan med lärarutbildningen. Örebro universitet och regionens skolhuvudmän har ett gemensamt ansvar för att stödja regionens små kommuner. Örebro kommun, som är regionens största kommun, har potential att vara viktig regional aktör för att bidra till skolutveckling i hela regionen. Likvärdighetsaspekten kommer att vara en central utgångspunkt i försöksverksamheten med ULF-avtal.

I arbetet med att utveckla och prova modeller för praktisk forskning kommer Örebro universitet att utgå från den definition av praktisk forskning som ges på sidan 1 i detta avtal. Där står att praktisk forskning ”avser inom försöksverksamheten sådan utbildningsvetenskaplig forskning som förutsätter såväl lärosätenas som skolhuvudmännens strukturer och resurser. Den har som mål att lösa problem, och utnyttja potentialer, inom undervisningen/utbildningen eller att identifiera faktorer som leder till förbättrade elevresultat inom läroplanernas samtliga områden”. Utvecklingen av modeller kommer att ledas av en arbetsgrupp med representation både från lärarutbildningen och från regionens skolhuvudmän. Parallellt med utvecklingen av modellerna kommer de att prövas. De professorer som är knutna till lärarutbildningen kommer också att involveras i arbetet med modellutveckling och att ta fram hur olika aspekter av praktisk forskning kan förstås.

Försöksverksamheten med ULF-avtal kommer bedrivas i nära samverkan med Regionalt utvecklingscentrum (RUC). RUC utgör navet för forskningsbaserad samverkan mellan lärarutbildningen vid Örebro universitet och regionens förskolor och skolor. Detta sker i flera slags forum som exempelvis didaktiska nätverk och forskningscirkel.

Ett centralt syfte med försöksverksamheten med ULF-avtal är att utveckla och pröva flera modeller för att bedriva praktisk forskning, som sker i samverkan mellan Örebro universitetet och regionens skolhuvudmän i samarbete med Region Örebro Län (RÖL). Arbetet med att bygga modeller och strukturer för samverkan presenteras mer ingående under rubriken 6.2.2. Det initiala ULF-arbetet med att genomföra behovsinventering, initiera och genomföra praktisk forskningsprojekt, utgör alltså en del av ett mer omfattande arbete med att utveckla modeller för praktisk forskning. Forskning och verksamhetsutveckling kan vara parallella processer där båda parternas behov ska tillgodoses och båda parter på lika villkor ska bidra med sin unika kompetens– det vill säga i en symmetrisk och komplementär ansats.



## 6.2 Strukturer och aktiviteter för långsiktig samverkan

Under denna rubrik beskrivs vilka strukturer och aktiviteter som försöksverksamheten vid Örebro universitet avser att undersöka, inklusive syfte, målsättning och uppföljning. Först presenteras de nya strukturer för samverkan som kommer att initieras och prövas. Därefter presenteras relationen till lärarutbildningen och slutligen presenteras hur uppföljningen av försöksverksamheten med ULF kommer att ske.

### 6.2.1 Organisering för regional samverkan

Samverkan kring ULF-avtal förutsätter fungerande hållbara strukturer för samverkan mellan Örebro universitet och regionens skolhuvudmän. Samverkan mellan lärarutbildningen vid Örebro universitet, RÖL och regionens skolhuvudmän sker idag i ett flertal olika fora som exempelvis, Tjänstemannastöd, RUCs styrgrupp, Övningsskolornas styrgrupp etc. På uppdrag av rektor vid Örebro universitet har under våren 2019 ett förslag till en regional samverkansorganisation utretts. Utredaren har haft i uppdrag att undersöka hur en samverkansorganisation där Örebro universitet, skolhuvudmän, offentliga och enskilda, samt RÖL genom gemensamma mötesplatser kan informera, få kunskap om samt samverka kring olika frågor i anslutning till lärarutbildningen, kompetensförsörjning, kompetensutveckling för redan utbildade lärare samt forskning för skolutveckling, kan utformas. Formerna för samverkan mellan universitetet och regionen utreds under våren 2019 och förhoppningen är att en regional samverkansorganisation kan inrättas under hösten 2019. Regionens skolhuvudmän, vilket även omfattar fristående skolhuvudmän, RÖL och lärarutbildningen vid Örebro universitet utgör universitetets bas i denna samverkan.

Genom att inrätta en ny samverkansorganisation kommer all samverkan mellan parterna kunna ske inom detta organ. Samverkansorganisationen blir på det sättet en arena som ger både universitetet och regionens skolhuvudmän möjlighet till delaktighet och inflytande vad gäller praktisk forskning och verksamhetsutveckling när det gäller både skola och lärarutbildning. Samverkansorganisationen kan även omfatta kompetensutvecklingsinsatser, initiering av kommundoktorander och andra former av samverkan.

Frågor som kan komma att behandlas i en samlad samverkansorganisation är:

- Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)
- Praktisk forskning
- Verksamhetsutveckling
- Samarbete med forskare (utöver forskning)
- Kompetensförsörjning
- Kompetensutveckling (ex. didaktiska nätverk, uppdragsutbildning, masterutbildning och adjungerade lärartjänster)
- Skolverksuppdrag
- Omvärldsbevakning

### 6.2.2 Praktisk forskning som ett delprojekt inom Örebro universitetets strategiska satsning Framtidens lärarutbildning

Försöksverksamheten med ULF-avtal kommer att bedrivas som ett delprojekt inom ramen för Örebro universitetets strategiska satsning på lärarutbildningen som drivs under namnet Framtidens lärarutbildning <https://www.oru.se/strategiska-satsningar/framtidens-lararutbildning/>. Bakgrunden till satsningen är att rektor vid Örebro universitet hösten 2016 beslutade att göra en satsning på att höja kvaliteten i universitetets lärarutbildning. Satsningen gavs en budget på 100 mkr och utformades som ett projekt som gavs namnet Framtidens lärarutbildning. Projektet startade våren 2017 och kommer att pågå fram till våren 2022. Satsning på Framtidens lärarutbildning ligger väl i linje med Regeringens satsning på praktisk forskning.



Delprojektet *Praktiknära forskning* <https://www.oru.se/strategiska-satsningar/framtidens-lararutbildning/delprojekt/praktiknara-forskning/> leds av en delprojektledare. Uppdraget som delprojektledare innebär bland annat att övergripande arbeta med att bygga upp relationer med skolhuvudmännen, Region Örebro län samt eventuellt även regionens näringsliv. Vidare leder delprojektledaren arbetet med modellutveckling och med att förankra satsningen på praktiknära forskning internt inom universitetet. Delprojektledaren har i det operativa arbetet stöd av en arbetsgrupp, som består av fyra koordinators, en vetenskaplig ledare och verksamhetsutvecklaren vid RUC. En av koordinators har sin huvudanställning hos en skolhuvudman i regionen och har ett särskilt ansvar för att synliggöra skolhuvudmannens perspektiv. Arbetsgruppen som kommer att ansvara för och leda försöksverksamheten med ULF-avtal bildades i maj 2019. Gruppen kommer från och med hösten 2019 att träffas var tredje vecka.

Tre koordinators med lektorskompetens ansvarar för att utveckla och pröva modeller för praktiknära forskning. En av koordinators arbetar mot förskola och en koordinators arbetar mot grund- och gymnasieskola. Dessa koordinators har samordnat det operativa arbetet med uppbyggnad och behovsinventering i nära samverkan med RUCs verksamhetsansvarig och har under våren 2019 identifierat behov hos huvudmännen, rektorer och förskolechefer. De har nu påbörjat ett arbete för att matcha skolverksamhetens behov med forskare på universitetet. FoU- projekt kommer att påbörjas så snart avtal är skrivna och några projekt förväntas starta hösten 2019. Den tredje koordinators ansvarar för att utveckla och pröva en utlysningmodell. Ett första steg i det arbetet är en utlysning riktad till forskare internt på universitet som redan har etablerade kontakter med skolverksamhet. Ytterligare en utlysning kommer att ske i mars 2020. Den utlysningen kommer att vara mer omfattande och kommer att erbjuda forskare och skolhuvudmän möjlighet att i samverkan söka medel för exempelvis forskningsprojekt, forskningscirklar eller andra samverkansaktiviteter som ryms inom försöksverksamheten med ULF-avtal. Var och en av dessa tre koordinators kommer att ansvara för att utveckla och pröva modeller för praktiknära FoU-projekt och har en budget på två miljoner kronor var för det arbetet.

En fjärde koordinators, med lektorskompetens, har ett huvudansvar för att samordna och dokumentera arbetet med modellutveckling. Ett första steg i det arbetet är att kartlägga professorernas, lärarutbildarnas och skolhuvudmannens syn på praktiknära forskning och vilka möjligheter de ser. Med utgångspunkt från kartläggningen kommer modellutvecklingen att påbörjas.

RUC verksamhetsutvecklare som har goda kontakter med regionens och samverkar direkt med regionens skolor och skolhuvudmän. Samverkan kommer också att ske inom den nya samverkansorganisation som kommer att inrättas under hösten 2019 eller senast våren 2020. Det ger skolhuvudmännen möjlighet att säkerställa att inriktningen på forskningen svarar mot skolhuvudmannens behov. Försöksverksamheten med ULF behöver koordineras med skolhuvudmannens egen planeringsprocess. Under våren 2019 har ett inventeringsarbete och kartläggning genomförts tillsammans med skolhuvudmännen. Mest troligt kommer de första praktiknära FoU-projekten starta hösten 2019.

Ett av målen för delprojektet *Praktiknära forskning* är att undersöka hur försöksverksamheten med ULF-avtal kan implementeras i de ordinarie strukturer på universitet och på så sätt säkerställa satsningens hållbarhet. Delprojektet kommer att genomföras i nära samarbete med RUC och kommer även att samordnas med annan lärarutbildningsrelevant forskning, undervisningen på lärarutbildningen och ett annat delprojekt inom Framtidens lärarutbildning, *Forskningsbaserat lärande*. Syftet med delprojektet "Forskningsbaserat lärande" är att stärka den vetenskapliga grunden i lärarutbildningen. En del i det arbetet innebär att utveckla former för hur studenternas examensarbeten kan knytas till praktiknära forskningsprojekt. <https://www.oru.se/strategiska-satsningar/framtidens-lararutbildning/delprojekt/forskningsbaserat-larande/>



Ytterligare en aktivitet inom försöksverksamheten med ULF-avtal vid Örebro universitet är att initiera arbetet med att bygga upp en regional infrastruktur för praktiktäna forskning som tillhandahåller data/material från praktiktäna forskningsprojekt och studier med relevans för praktiktäna forskning. Förhoppningen är att infrastrukturen på sikt kan erbjuda projekt möjligheter att systematiskt arkivera datamaterial samt sökfunktioner som tillgängliggör studier för såväl forskning och undervisning som skolverksamhet. På längre sikt är ambitionen även att infrastrukturen ska erbjuda kompetens- och samarbetsresurser för att främja praktiktäna forskning.

### 6.3 Relationen till lärarutbildningen

Den strategiska satsningen Framtidens lärarutbildning genomförs i nära samverkan med lärarutbildningen och satsningens olika delprojekt fungerar som ett stöd för att utveckla lärarutbildningen. Delprojekten Praktiktäna forskning och Forskningsbaserat lärande utgör naturliga samverkansytor med lärarutbildningen. Framförallt kan delprojektet Forskningsbaserat lärande bli en naturlig väg att implementera försöksverksamheten med ULF-avtal och praktiktäna forskning i lärarutbildningen. En ambition är att lärarutbildare som bedriver praktiktäna forskning ska föra in sin kunskap i lärarutbildningens kurser och att studenterna ska involveras. Studenter kommer att erbjudas att aktivt medverka i FoU-projekt som kan kopplas till deras examensarbeten. Förskollärarutbildningen har kommit långt i det arbetet och planen är att detta kan prövas i liten skala redan våren 2020.

På uppdrag av projektet Framtidens lärarutbildning togs under våren 2018 en forskningsstrategi för lärarutbildningen fram. Strategin rör forskning som är relevant för lärarutbildningen och tydliggör exempelvis plan för doktorander, forskarskolor, relationen mellan forskningsmiljöer och forskningsprofiler och även inkluderar praktiktäna forskning. Strategin behöver kontinuerligt revideras och förankras i takt med att försöksverksamheten med ULF-avtal utvecklas och länkas till forskningsstrategin för Fakulteten för humaniora och socialvetenskap.

På uppdrag av Lärarutbildningsnämnden har sedan tidigare tre didaktiska forskningsprofiler inrättats. Profilerna samverkar med RUC. Arbetet som har gjorts inom profilerna gör det möjligt att i arbetet med ULF bygga vidare på existerande strukturer som tidigare har byggts upp för samverkan med regionens skolhuvudmän.

### 6.4 Samverkan med Umeå universitet

Rektor vid Umeå universitet har ett övergripande ansvar för UmU-delen av försöksverksamheten. Lärarhögskolan har operativt ansvar, och bereder ULF-ärenden i sin ordinarie organisation (ledningsgrupp, forskningskommitté, styrelse) där kansliet är förstärkt med en ULF-samordnare på 50% och en kommunikätorsresurs. Ledning av verksamheten samordnas vid ordinarie dialogmöten mellan universitetsledningen och Lärarhögskolans ledning. En ULF-planeringsgrupp hanterar de mer praktiska aspekterna av verksamhetens organisering.

#### 6.4.1 Medverkande lärosäte

Här presenteras kort hur Örebro universitet kommer att arbeta med försöksverksamheten vad gäller:

- den interna organisationen,
- organisation för samverkan med Umeå universitet,
- organisation för samverkan med skolhuvudmän.

Rektor vid Örebro universitet har det övergripande ansvaret för Örebro universitets del i försöksverksamheten med ULF-avtal. Projektledaren för delprojektet Praktiktäna forskning ansvarar tillsammans med arbetsgruppen för att leda arbetet med att utveckla och pröva modeller för praktiktäna forskning och att länka det arbetet till lärarutbildningen. RUCs arbete med praktiktäna forskning inom ramen för försöksverksamheten med ULF-avtal är tänkt att vara nära knuten till



annan lärarutbildningsrelevant forskning men också utgöra en resurs för kompetensutveckling för såväl lärarutbildningen som personal på regionens skolor.

RUC och förslaget till inrättande av en regional samverkansorganisation är två av universitetets plattformar för samverkan mellan regionen och universitetet och det är genom dessa plattformar som modeller för försöksverksamheten kring ULF kan utvecklas och prövas. Skolhuvudmännen är en naturlig och likvärdig part i samverkansrådet och RUCs verksamhet.

Den samverkan som sker med Umeå universitet inom ramen för detta avtal kommer att organiseras genom representation från RUC, projektledare för framtidens lärarutbildning, samt en representant från lärarutbildningens ledning.

#### 6.4.2 Gemensam samverkansorganisation

De regelbundna lärosätesdialogerna formaliseras genom bildandet av en rådgivande styrgrupp, som består av representanter från Umeå universitet och medverkande lärosäten.

### 6.5 Personella, finansiella och övriga resurser

Här beskrivs de resurser som respektive part avsätter, inklusive årsvis specificerad budget (se bilaga).

#### 6.5.1 Umeå universitet

Umeå universitet ska finansiera sin del i den nationella samordningsgruppens aktiviteter, vissa kansliresurser, arrangemang av lärosätesmöten samt kommunikation, dokumentation och utvärdering enligt nedan.

Från regeringens anslag till försöksverksamheten vidareförmedlas 4 mkr till medverkande lärosäte, enligt bifogad budget. Dessa medel ska förbrukas inom avtalstiden som anges nedan.

#### 6.5.2 Medverkande lärosäte

Örebro universitet kommer under den period som försöksverksamheten pågår, 2019 – 2021, att avsätta medel enligt den bifogade budgeten. Utöver detta söker universitetet totalt fyra miljoner från de medel som Umeå universitet avsatt till varje medverkande lärosäte inom ramen för denna försöksverksamhet. De av regionens skolhuvudmän som skriver avtal med universitetet ska bidra med motsvarande resurs som universitetet bidrar med för medverkande forskares tid. Utöver det kommer det att finnas medel för projektledning, dokumentation och spridning. Alla kostnader inklusive OH. Skolhuvudmännens del kan finansieras antingen genom att ekonomiskt bidrag och/eller genom att personer inom verksamheten inom ramen för tjänst frigörs att verka inom det specifika projektet. Ännu är inga färdiga avtal undertecknade men i den dialog som har förts med skolhuvudmän som har varit intresserade av att delta har detta kommunicerats.

Försöksverksamheten med ULF-avtal genomförs inom ramen för delprojektet Praktisknära forskning och utgör därigenom en del av det omfattande utvecklingsarbetet som bedrivs inom den strategiska satsningen Framtidens lärarutbildning. Detta gör det möjligt att få synergieffekter mellan försöksverksamheten med ULF-avtal och Framtidens lärarutbildning. Det gör det också möjligt att avsätta en stor del av ULF-medlen och Örebro universitets medfinansiering till praktisknära FoU-projekt eftersom en del internt utvecklingsarbete, exempelvis inom delprojektet Forskningsbaserat lärande sker utanför ULF-avtalet.

En avstämning av budgeten görs årsvis. Vid större avvikelser ska medverkande lärosäte i god tid på eget initiativ ansöka hos Umeå universitet om om disponering av vidareförmedlade medel och tillhörande justering av budgeten. Detta inkluderar bland annat om de vidareförmedlade medlen inte förbrukas i planerad takt. Medel som ej förbrukats inom tidsplan ska återgå till Umeå universitet.

## 6.6 Tidsplan, kommunikation och utvärdering

### 6.6.1 Umeå universitet

Göteborgs universitet, Karlstads universitet, Umeå universitet och Uppsala universitet har inrättat en gemensam nationell hemsida (ulfavtal.se) och varsin lokal hemsida. Kommunikatörer från de fyra universiteten har i samråd med den nationella samordningsgruppen inrättat en kommunikationsplan.

De fyra ansvariga universiteten har gemensamt tillsatt en extern utvärderare för hela försöksverksamheten.

Den nationella samordningsgruppen dokumenterar sina interna möten och även träffar med nationella aktörer. Umeå universitet dokumenterar dialogerna med sina medverkande skolhuvudmän och lärosäten, samlar inkomna relevanta dokument under försöksverksamheten samt ansvarar för den årliga rapporten till regeringen.

### 6.6.2 Medverkande lärosäte

Förslag till inrättandet av en regional samverkansorganisation skall enligt beslut av rektor tas fram i samverkan med regionens skolhuvudmän för att kunna inrättas och påbörja sin verksamhet hösten 2019.

Delprojektledare, koordinatörerna och RUCs verksamhetsutvecklare har påbörjat sitt arbete och arbetsgruppen beräknas påbörja sitt arbete hösten 2019. Underlag för konkreta projekt med en eller flera skolhuvudmän/skolverksamheter tas fram för projekt och detta arbete påbörjas gemensamt våren 2019 och kan realistiskt konkretiseras i projekt andra halvåret 2019.

Under försöksverksamheten skall minst sex samverkansprojekt startats inom regionen mellan lärosätet och skolhuvudmännen.

Kommunikationen av försöksverksamheten med ULF-avtal kommer att läggas in som en del av kommunikationsplanen för hela lärarutbildningen och Framtidens lärarutbildning. Planen kommer att vara ett stöd för att kommunicera försöksverksamheten utåt och inåt i den egna organisationen samt mellan lärosätet och berörda huvudmän. En hemsida för ULF och en kommunikationsplan kommer att finnas klar våren 2019.

Under 2021 skall universitetet genom extern utvärderare utvärdera verksamheten för att avrapporteras till Umeå universitet, rektor för Örebro universitet samt skolhuvudmännen genom den regionala samverkansorganisationen senast januari 2022. Utvärderingen skall ske genom en fristående vetenskapligt meriterad person.

## 7 Avtalstid

Detta avtal träder i kraft när Parterna behörigen har undertecknat det. Avtalet gäller 1/7 2019 – 31/12 2021.

## 8 Tvist

Parterna strävar efter att gemensamt lösa tvister som uppstår i samband med detta avtal genom förhandling mellan Parterna.

Avtalet ska undertecknas i två original av vilka Parterna ska ta varsitt.

ULF-avtal  
Lärahögskolan  
Dnr FS 1.6.1-573-17

Örebro universitet  
ORU 2019/03570



UMEÅ UNIVERSITET



190628

Sid 11 (11)

A blue ink signature of Johan Schnürer, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Johan Schnürer  
Rektor  
Örebro Universitet

A blue ink signature of Maria Löfgren, written in a cursive style.

Maria Löfgren  
Föreståndare, Lärahögskolan  
Umeå universitet

	2019	2020	2021
Vetenskaplig ledare ULF	65 000	135 000	138 000
Koordinator till praktiska forskning förskola ULF	239 000	269 000	276 000
Koordinator till praktiska forskning grundskola ULF	54 000	134 000	138 000
Koordinator praktiska forskning utlysning	31 000	32 000	
<b>Forskningsprojekt ULF</b>	<b>1 868 000</b>	<b>3 457 000</b>	<b>1 770 000</b>
<b>Totalt</b>	<b>2 257 000</b>	<b>4 027 000</b>	<b>2 322 000</b>
<b>Bidrag från Umeå Universitet</b>	<b>424 000</b>	<b>2 243 000</b>	<b>1 333 333</b>
<b>Totalt</b>	<b>1 833 000</b>	<b>1 784 000</b>	<b>988 667</b>
<b>Budgeterat LUN</b>	<b>1 833 000</b>		
<b>Kostnad framtidens lärarutbildning</b>	<b>0</b>	<b>1 784 000</b>	<b>988 667</b>