



ATT IDENTIFIERA OCH BEDÖMA YRKESKUNNANDE

MARIE JEDEMARK

Linnéuniversitetet

marie.jedemark@lnu.se

Föreläsningens tema

Marie Jedemark

Vad är lärarskicklighet?



Vad är det som bedöms?



Hur kan bedömningsunderlag utformas och användas?

Undervisning är
skolväsendets
nyckelaktivitet och lärare är
dess nyckelpersonal



Några utmaningar...

Stort behov av lärare och förskollärare

- ▶ Totalt behöver cirka 153 000 lärare och förskollärare examineras fram till 2035.
- ▶ Med dagens nivåer av antal nybörjare och andel som tar examen beräknas cirka 141 000 lärare och förskollärare examineras under perioden.
- ▶ Det kommer därmed att saknas omkring 12 000 behöriga lärare och förskollärare år 2035
(Skolverkets lärarprognos 2021-2022)
- ▶ 72% av andel anställda lärare är behöriga
(Skolverket: statistik gällande obehöriga lärare i grundskolan - Läsåret 2020/21)

Hur kan vi skapa bättre förutsättningar för lärare att utföra sitt uppdrag och vilja stanna kvar i yrket?

- ▶ Att lärare ges möjlighet att utveckla sin undervisningsskicklighet
- ▶ Utbildningens kvalité och en väl fungerande introduktion i yrket är av avgörande betydelse för att lärare ska lyckas i sitt yrke

(SOU 2018:17: Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektorers professionella utveckling)

Läraryrkets grindvakter

Lärarutbildning

Utfärdandet av lärarlegitimation

Intern kvalitetskontroll

Externa kvalitetskontroller

Karriär-
stegsreformen

Lärlöne-
lyftet

SKA

Gerrevall, P. (2017) Lärarprofessionens grindvakter. Ingår i P. Gerrevall (red.) *Att bedöma lärarkvalitet. Skicklighet, lämplighet & kompetens.*



Kvalifikationer - vem kan bli karriärlärare?

Dessa krav måste uppfyllas för att en lärare ska kunna utses till förstelärare eller lektor. Kraven utgör en miniminivå.

Läs mer om kraven i [SFS 2019:1288](#).

En förstelärare

- är legitimerad lärare
- kan genom dokumentation redovisa minst fyra års väl vitsordat arbete med undervisning inom ramen för en eller flera anställningar inom skolväsendet
- har visat en särskilt god förmåga att förbättra elevernas studieresultat och har ett starkt intresse för att utveckla undervisningen
- även i övrigt av huvudmannen bedöms som särskilt kvalificerad för undervisning och uppgifter som hör till undervisningen.

Att beskriva lärarens kompetens och skicklighet

One of the key challenges raised in the 2011 OECD report was the absence of a formal framework of professional standards that spell out what is considered effective teaching and can inform professional development of teachers. Several years onward **there are still no national standards for teachers and school leaders regulated by law and no formal procedures exists...**

OECD (2015): Improving Schools in Sweden. An OECD Perspective

Examensordningen, Högskolförordningen, bilaga 2

Grundlärare 1-3

Kunskap och förståelse

- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.
- visa sådana ämneskunskaper, inbegripet insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt,
- visa kännedom om praktiska och estetiska läroprocesser, och
- visa kunskap om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen.
- visa fördjupad kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinlärning och om barns kommunikation och språkutveckling, och
- visa fördjupad kunskap om bedömning av elevers lärande och utveckling.

Färdighet och förmåga

- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.
- visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
- visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,
- visa förmåga att observera, dokumentera, analysera och bedöma elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att använda och värdera läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.
- visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet, och
- visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för yrkesutövningen i övrigt.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

The Australian Professional Standards for Teachers (APST)

Teaching domains	The seven standards
Professional knowledge	1. Know students and how they learn
	2. Know the content and how to teach it
Professional practice	3. Plan for and implement effective teaching and learning
	4. Create and maintain supportive learning environments
	5. Assess , provide feedback, and report on student learning
Professional engagement	6. Engage in professional learning
	7. Engage professionally with colleagues, parents and caregivers, and the community

Teaching domains	The seven standards	Career level			
		Graduate	Proficient	Highly accomplished	Lead
Professional knowledges:	1. Know students and how they learn				
	2. Know the content and how to teach it	Demonstrate knowledge and understanding of the concepts, substance and structure of the content and teaching strategies of the teaching area	Apply knowledge of the content and teaching strategies of the teaching area to develop engaging teaching activities	Support colleagues using current and comprehensive knowledge of content and teaching strategies to develop and implement engaging learning and teaching	Lead initiatives within the school to evaluate and improve knowledge of content and teaching strategies and demonstrate exemplary teaching of subjects using effective, research-based learning and teaching programs
Professional practice:	3. Plan for and implement effective teaching and learning				
	4. Create and maintain supportive learning environments				
	5. Assess , provide feedback, and report on student learning				
Professional engagement:	6. Engage in professional learning				
	7. Engage professionally with colleagues, parents and caregivers, and the community				SOU 2018:17, kap 4

Tre aspekter av lärarkompetens (Nordenbro m.fl. 2008)

Relationell kompetens	Ledarkompetens	Didaktisk kompetens
Positiv social interaktion	Etablering och vidmakthållande av regler	Hög ämnesmässig kunskap
Aktivisering och motivering av eleverna, träning i självreglering	Involvering av eleverna i strukturering och val av aktiviteter	Utmaning och uppmuntran till metakognition och abstrakt kommunikation
Respekt, tolerans, empati och intresse för eleverna	Mer undervisning än administration	Tydliga mål på kort och lång sikt
Tro på elevernas förmåga att lära	Snabb återkoppling	Variation i undervisningsmetoder

The Australian Professional Standards for Teachers (APST)

Teaching domains	The seven standards
Professional knowledge	1. Know students and how they learn
	2. Know the content and how to teach it
Professional practice	3. Plan for and implement effective teaching and learning
	4. Create and maintain supportive learning environments
	5. Assess, provide feedback, and report on student learning
Professional engagement	6. Engage in professional learning
	7. Engage professionally with colleagues, parents and caregivers, and the community

Underkännandets praktik

- ▶ Mycket få studenter blir underkända på vfu - 1-2 %. Färre underkända i VFU jämfört med HFU.
- ▶ Vanliga orsaker till underkännande: bristande ledarskap, passivitet, kommunikationssvårigheter och frånvaro.
- ▶ Ämnesmässig och didaktisk kompetens utgör sällan grund för underkännande (Eriksen i Lauvås & Handal 2015:350).
- ▶ Tidigt eller sent underkännande – medfödd skicklighet eller utvecklad?
- ▶ Studenternas rätt att få öva behöver vägas mot elevernas rätt till god undervisning.

(Gardesten & Hegender, 2015;)

Faser av olika utmaningar i läraryrket

Fas 1	0-3 år	Commitment: support and change
Fas 2	4-7 år	Identity and efficiency in the classroom
Fas 3	8-15 år	Managing changes, growing tensions
Fas 4	16-23 år	Work-life in transitions, challenges to motivation and commitment
Fas 5	24-30 år	Challenges to sustain motivation
Fas 6	31 + år	Sustaining/declining motivation

Huberman i
Hargreaves &
Fullan (2012), s 62

Nyexaminerades strategier att hantera utmaningar

Table 2. Conflicts commonly expressed by the beginning teachers.

Conflict	Examples	
Intrapersonal conflicts	'Good enough'	Beginning teachers wondered whether they were doing the job to the right standards. They questioned their methods of teaching, the quality of their interactions, as well as the amount of teaching they could do.
	Limits to time and engagement	Beginning teachers repeatedly discussed not being able to find the right balance between time spent at work – or time spent thinking about issues at work that were emotionally challenging.
	Suppression of emotions	Beginning teachers talked about having to suppress emotions, such as anger in order to perform duties, which they found strenuous and complicated
Interpersonal conflicts	Teaching methods	Beginning teachers discussed how they thought schools used outdated work methods, did not use ICT-tools in the appropriate extent, or handled students in need in an improper way.
	Distrust	Beginning teachers met other teachers and parents who they felt distrusted their competence and question their suitability and their work, for example with grading.
	Conflicts in teacher-student interaction	Beginning teachers repeatedly referred to conflict with students as an inherent condition of the work and interaction as a task they had to do, and sometimes depicted it as overwhelming.

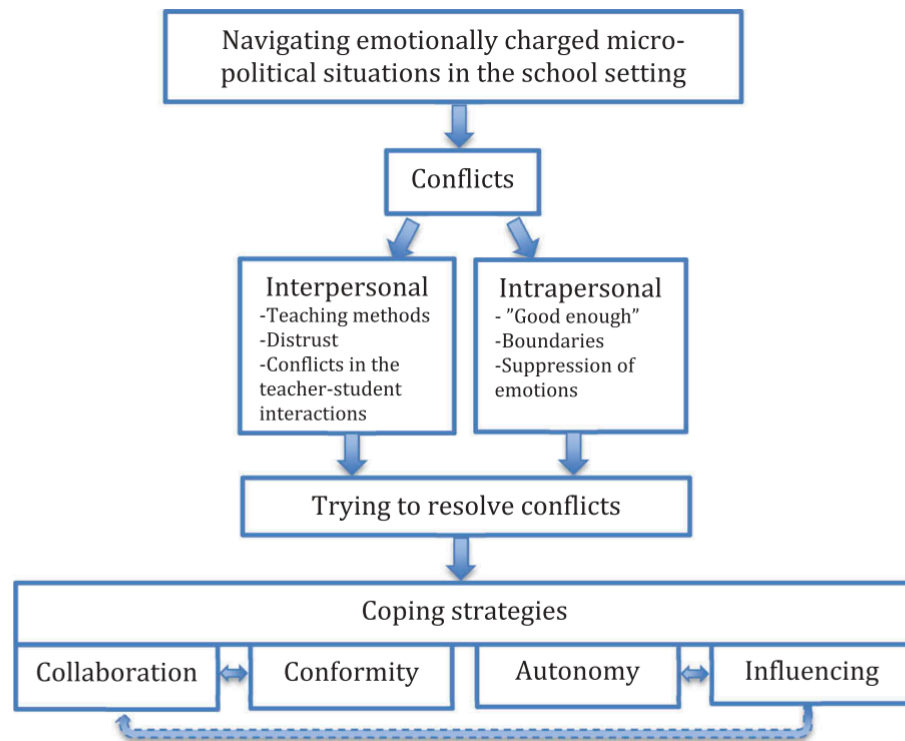


Figure 1. Navigating emotionally challenging micro-political situations.

Lindqvist, Weurlander, Wernerson & Thornberg (2019): Conflicts viewed through the micro-political lens: beginning teachers' coping strategies for emotionally challenging situations, *Research Papers in Education*

Tre aspekter av lärarkompetens(Nordenbo m.fl. 2008)

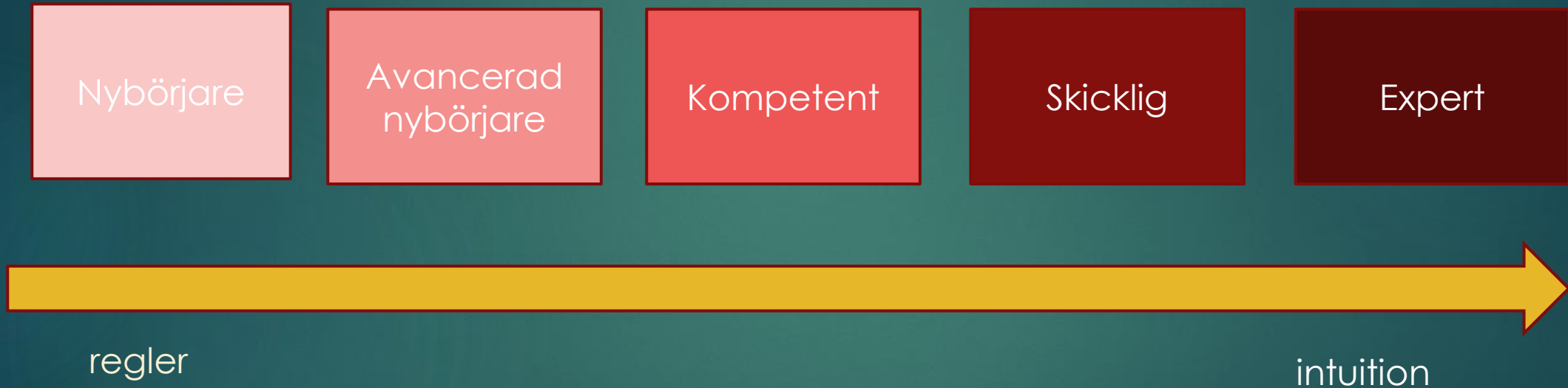
Relationell kompetens	Ledarkompetens	Didaktisk kompetens
Positiv social interaktion	Etablering och vidmakthållande av regler	Hög ämnesmässig kunskap
Aktivering och motivering av eleverna, träning i självreglering	Involvering av eleverna i strukturering och val av aktiviteter	Utmaning och uppmuntran till metakognition och abstrakt kommunikation
Respekt, tolerans, empati och intresse för eleverna	Mer undervisning än administration	Tydliga mål på kort och lång sikt
Tro på elevernas förmåga att lära	Snabb återkoppling	Variation i undervisningsmetoder

The Australian Professional Standards for Teachers (APST)

Teaching domains	The seven standards
Professional knowledge	1. Know students and how they learn
	2. Know the content and how to teach it
Professional practice	3. Plan for and implement effective teaching and learning
	4. Create and maintain supportive learning environments
	5. Assess, provide feedback, and report on student learning
Professional engagement	6. Engage in professional learning
	7. Engage professionally with colleagues, parents and caregivers, and the community

- 1) Vad omfattar lärarkompetens enligt din erfarenhet?
- 2) Hur kan dessa lärarkompetenser bedömas och examineras under vfu?

Dreyfus & Dreyfus modell för utvecklande av skicklighet (1980)



A visual summary of 'The Dreyfus Model'

Novice

Recognises features
Rules determine actions

Competence

Experience in real situations
Understands context
Guidelines determine actions

Proficiency

Exposed to a wider variety of situations
Provides basis for recognition of similar situations in future

Expertise

Vast experience
Responses to situations are intuitive

Mastery

Highest level of performance
Situations assessed and reactions produced instantly

Need for monitoring, self-observation and feedback reduces across stages

Utveckling av skicklighet enligt Tsui

- ▶ Systematiskt organiserad kunskapsbas
- ▶ Medveten analys och reflektion över yrkesutövningen
 - ▶ Förmåga att kunna identifiera meningsfulla mönster och att ha förmåga att utifrån dem kunna agera problemlösande.
 - ▶ Förmåga att urskilja aspekter och förstå dess betydelse
- ▶ Domänspecifik

**Yrkesverk-
samhetens
krav**

VFU

**Krav på
akademiska
kunskaper**

Vilket kunnande synliggörs i trepartssamtal?

Trepartssamtalet som en bro mellan yrkesutbildning och yrkesverksamhet?

Marie Jedemark

- ▶ Statsmakten har uttryckt förväntningar om att vetenskapliga teorier kan ses som verktyg för att granska och utveckla den egna undervisningspraktiken (SOU 2008:109, SOU 2018:17, jmf även Tsui 2003).
- ▶ Under VFU:n förväntas studenterna att relatera akademisk generell kunskap till yrkeslivets mer specifika och kontextbundna kunskaper.
- ▶ Hur kommer detta till uttryck i trepartssamtal?
- ▶ *Inramning*: Vilken roll har trepartssamtalet?
 - ▶ Framgår det i samtalet vilket syfte trepartssamtalet har?
 - ▶ Vem påverkar samtalets innehåll?
- ▶ *Klassifikation*: Hur behandlas olika samtalsinnehåll?
 - ▶ kontextbunden kunskap: VAD undervisas
 - ▶ Abstrakt, generell konceptuell kunskap: HUR och VARFÖR undervisas detta innehåll på detta sätt

(Bernstein, 2000)

Vilka olika innehåll togs upp i treparts-samtalet?

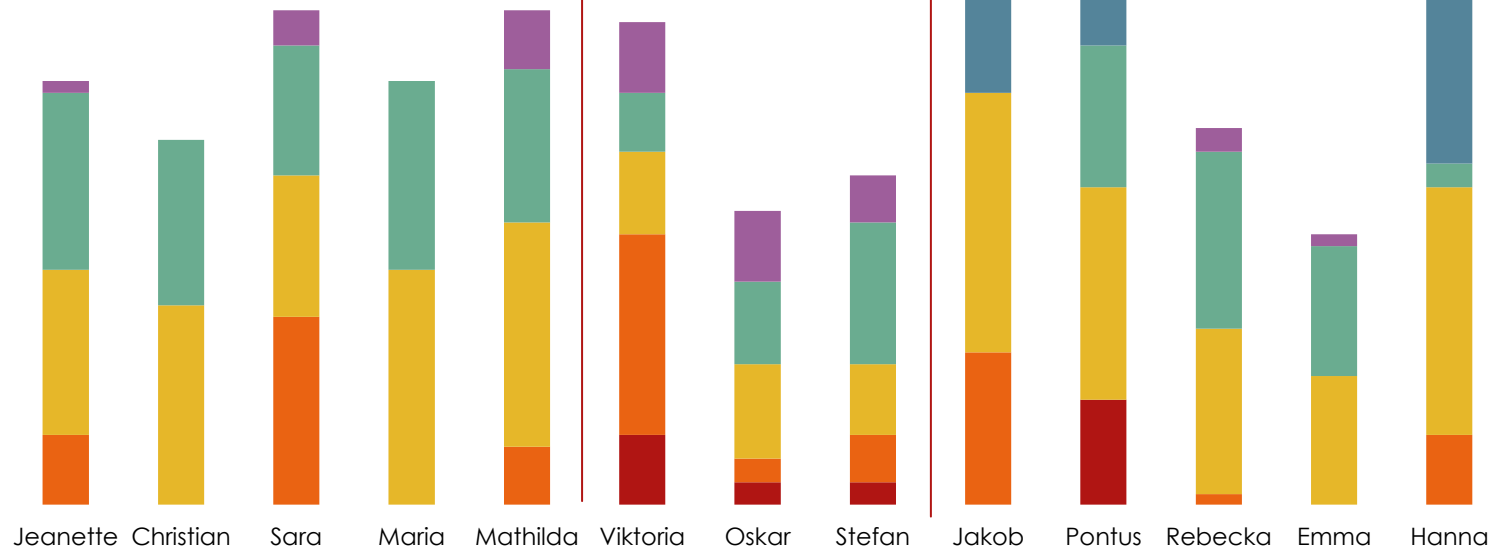
(Jedemark, 2019)

Information om bedömnings-samtalet	Universitetsläraren förklarar syftet med trepartssamtalet och vilka frågor som kommer att tas upp samt hur bedömningen kommer att genomföras <i>Kontextbunden kunskap: vad</i>
Rapport	Studenten rapporterar vad som tidigare har genomförts och hur lektionen kommer att följas upp <i>Kontextbunden kunskap: vad</i>
Utvärdering	Utvärdering av relationen mellan planering och genomförande <i>Kontextbunden kunskap: vad</i>
Reflektion	Reflektioner men utan krav på motivering utifrån teorier eller vetenskapliga studier <i>Kontextbunden kunskap: vad</i>
Normativ värdering	Problematiserar handlingar och visar hur undervisningen borde ha genomförts utan att motivering ges exempelvis utifrån vetenskapligt baserade kunskaper <i>Kontextbunden kunskap: vad</i>
Analys	Använder teorier, modeller och begrepp för att granska, jämföra eller identifiera relationen mellan handling och resultat, undervisning och lärande <i>Abstrakt, generell konceptuell kunskap: hur och varför</i>

1

2

3



- Analys - kritisk granskning mha begrepp och teorier
- Normativ värdering - så här borde du ha gjort!
- Reflektion men utan krav på motivering
- Utvärdering - hur hängde planering och genomförande ihop?
- Rapport - vad har jag gjort tidigare?
- Information om samtalet

Några resultat:

- ▶ Stort fokus på undervisningsmetod och aktiviteter, snarare än att uppmärksamma vad elever lär sig med hjälp av undervisningen
- ▶ Endast i en begränsad utsträckning förväntas studenterna använda sig av begrepp, modeller eller teori för att granska och utveckla sin undervisning
- ▶ Teori används som en manual för vad som normativt ses som "rätt undervisningsmetod" snarare än redskap att identifiera mönster och kritiska aspekter och förstå dess betydelse
- ▶ Ofta saknas, eller tydliggörs inte, länken mellan generell teoretisk kunskap och verksamhetsbaserad kontextuell kunskap, varken av universitetslärare, handledare eller student

(Jedemark, 2019)

**Yrkesverk-
samhetens
krav**

VFU

**Krav på
akademiska
kunskaper**

Är transfer möjlig?
Vilken i så fall?

Vad kan stötta
transfers mellan
olika
utbildningssamman-
hang?

Resultat:

- ▶ Kunskapstransfers sker inte automatiskt bara genom att studenter byter utbildningssammanhang utan studenter behöver hjälp med att relatera olika utbildningsinnehåll till varandra
- ▶ Studenterna tvingas axla en mäklarroll för att jämka samman universitetet krav och de resurser som de uppfattar att arbetsplatsen erbjuder
- ▶ Uppgifter och bedömningsunderlag *kan* hjälpa studenterna att länka samman utbildningens olika delar
 - om de utformas tillräckligt robust och flexibelt
 - om de följs upp av handledare/universitetslärare

(Jedemark 2015)

Att mäkla samman - ett delegerat handledaruppdrag

- ▶ *Johanna:* Där var hon väldigt mycket att hon ville att jag skulle... kändes det som, **alltså det var väldigt mycket att hon ville att jag skulle berätta vilka lärandeteorier jag stod bakom för hon hade nog det lite svårt med dom själv.**
Intervjuare: Hade handledaren själv klart för sig?
Johanna: Nej, det var det hon inte hade... nej, inte mer än det hon fick när hon var här inne [på lärosätet]. Då fick dom ju den här power pointen, så den hade hon ju. Men det var lite mer att hon... hon kunde kanske inte själv peka ut vilka lärandeteorier hon tyckte att jag använde mig av utan hon fick ... och sen kanske någon gång när jag hade någon genomgång så sa jag att ”ja, det här var behavioristiskt” och ”detta det är ju...” liksom. Och hon sa bara ”jaha, okej”.

- ▶ *Emma:* **Jag fick säga, inte vad hon skulle skriva, men jag fick verkligen liksom...** resten av de här punkterna hade vi kanske ett handledarsamtal där vi gick igenom, men sen resten var liksom så här flytande att man liksom pratade om det kanske någon rast och så där.

Intervjuare: Vad pratade ni om då?

Emma: **Ja, om det här som skulle stå här. Sedan fyllde hon i det.** Sista dan läste vi igenom den och sen så sa hon ”vill du lägga till något?” och då sa jag ”nej”. Det var liksom... Nej.

Intervjuare: Så det var handledaren som skrev och sen gav hon dig möjlighet att komplettera?

Emma: Ja, om jag ville det, ja

Intervjuare: Men du tyckte att hennes bedömning var ungefär så som du också tyckte att det hade gått?

Emma: Ja, alltså hon skrev väldigt allmänt. Det var inte så att hon gick in på specifika saker som jag hade gjort.

Intervjuare: Vilka exempel gav handledaren?

Emma: Ja, hon var inte så duktigt på att ge exempel. **Hon tyckte att... jag vet inte... hon tyckte väl inte att det var svårt att ge exempel, men hon var rädd att raderna skulle ta slut. Men då fick jag förklara att raderna inte tar slut utan de bara flyttar ner. Men då var det fredag.**

Didaktisk analys



▶ 1. Beskriv

Vad är det som händer i klassrummet?

▶ 2. Reflektera

Vilken betydelse har det som sker? Hur går det att förstå det som händer i klassrummet?



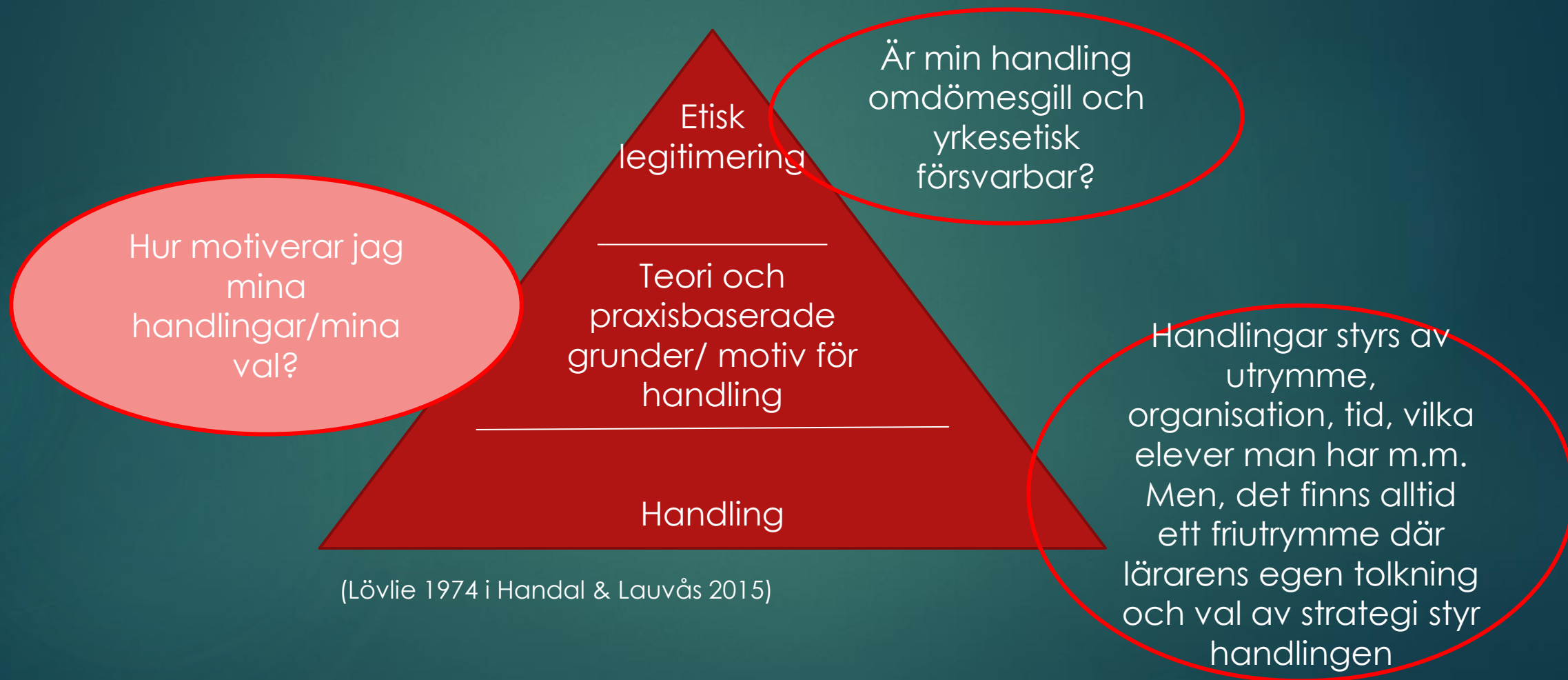
▶ 3. Dialog

Välj ut några delar av observationer och samtala med studenten om dessa. Vilka är studentens intentioner? Hur motiverar studenten vald strategi? Vilka reflektioner och slutsatser dras?

▶ 4. Teoretisera

Hur kan man begreppsliggöra och förstå/förklara det som hände med hjälp av teoretiska begrepp, modeller och perspektiv? Om man istället utgår från ett annat perspektiv, vad skulle då hända? Vilka slutsatser kan dras?

Praktisk yrkesteori



Didaktisk analys

Didaktisk analys är en modell för distansering som ger lärare/lärarstudenten möjligheter att **analysera sin undervisning** och **vilka förutsättningar som eleverna ges att skapa kunskaper**

Den didaktiska analysen syftar till att göra lärare/lärarstudenter medvetna om vad som är **betydelsefullt i undervisningen**

(Sträng (red), 2015)




<p><i>Pedagogisk planering</i> <i>Aktivitet/undervisningssituation,</i> <i>nr 1</i></p>	<p><i>Handledarens</i> <i>reflektioner i form av</i> <i>vidareutvecklande</i> <i>frågor efter genomförd</i> <i>undervisningssituation</i></p>	<p><i>Studentens kritiska</i> <i>granskning efter genomförd</i> <i>undervisningssituation i</i> <i>förhållande till planeringen</i></p>
<p><i>Ange vilken lärandeteoretiska</i> <i>utgångspunkt du har</i></p>		
<p><i>Ange syfte med utgångspunkt i</i> <i>styrdokument som exempelvis</i> <i>verksamhetsplan, lokal arbetsplan,</i> <i>läroplan och/eller kursplan.</i> <i>Citera gärna</i></p>		
<p><i>Konkretisera lärandemålet, dvs.</i> <i>formulera det så att barnen/eleverna</i> <i>förstår vilka kvalitéer/kunskaper</i> <i>/förmågor som ska utvecklas</i> <i>Vad ska bedömas, värderas eller</i> <i>utvecklas</i></p>		
<p><i>Beskriv vald strategi</i></p>		
<p><i>Beskriv hur</i> <i>undervisningssituationen</i> <i>organiseras</i></p>		
<p><i>Beskriv hur du tar reda på om</i> <i>eleverna uppnått lärandemålet</i></p>		<p><i>Nyvunna insikter:</i></p>

<i>Pedagogisk planering Aktivitet/undervisningssituation, nr 2</i>	<i>Handledarens reflektioner i form av vidareutvecklande frågor efter genomförd undervisningssituation</i>	<i>Studentens kritiska granskning efter genomförd undervisningssituation i förhållande till planeringen</i>
<i>Ange vilken lärandeteoretiska utgångspunkt du har</i>		
<i>Ange syfte med utgångspunkt i läroplan, kursplan, lokal plan och/eller verksamhetsplan. Citera gärna</i>		
<i>Konkretisera lärandemålet, dvs. formulera det så att eleverna förstår vilka kvalitéer/kunskaper/förmågor som ska utvecklas! Vad ska bedömas, värderas eller utvecklas</i>		
<i>Beskriv vald strategi</i>		
<i>Beskriv hur undervisningssituationen organiserar</i>		
<i>Beskriv hur du tar reda på om eleverna uppnått lärandemålet</i>		<i>Självvärdering:</i>

Underkännandets praktik

- ▶ Bristerna i studenternas kunskaper relativt lätta att upptäcka – men krångliga att hantera.
- ▶ Studenternas rätt att få öva behöver vägas mot elevernas rätt till god undervisning

(Gardesten & Hegender, 2015)

- 
- ▶ Det finns ingen ideal bedömningspraxis – flera och oberoende experter kommer fram till olika bedömningar
 - ▶ Checklista kan bidra till bredd i bedömningen
 - ▶ Betygskriterier bra vid handledning: underlag för analys och reflektion
 - ▶ Bedömningsunderlag som bidrar till att studenter kan utveckla och visa såväl kontextbunden som mer generell teoretisk kunskap

*Undervisning är skolväsendets
nyckelaktivitet och lärare är dess
nyckelpersonal – och handledare
spelar stor roll för att blivande
lärare ska utveckla kvalitativa
lärarkunskaper*



Litteratur

- ▶ Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, symbolic control and identity: Theory, research, critique*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Publishers.
- ▶ Dreyfus, S.E. & Dreyfus, H.L. (1980). *A Five-Stage Model of Mental Activities Involved in Directed Skill Acquisition*. University of California, Berkeley, Operation Research Center.
- ▶ Examensordning: *Högskoleförordningen (1993:100)*, bilaga 2
- ▶ Gardesten, J. & Hegender, H. (2015). Underkännanden inom verksamhetsförlagd lärarutbildning: Resultatet från en forskningsexpedition i svårframkomlig terräng. *Utbildning och lärande/Education and Learning*, 9 (2) s 69 - 86.
- ▶ Gerrevall, P. (2017). Lärarprofessionens grindvakter. Ingår i P. Gerrevall (red.) *Att bedöma lärarkvalitet. Skicklighet, lämplighet & kompetens*. Natur & Kultur.
- ▶ Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012): *Professional Capital. Transforming Teaching in every School*.
- ▶ Jedemark M. (2015). Studenter i gränzonen mellan högskoleförlagd och arbetsförlagd utbildning: Är kunskapstransferering möjlig? *Pedagogisk forskning i Sverige*. 2015;20(3-4):221-246.
- ▶ Jedemark M. (2019). A scientific approach in the assessment of the school-based part of the teacher education programme in Sweden. *Journal of Curriculum Studies*. 2019;51(3):420-436.
- ▶ Lauvås, P. & Handal G. (2015).Handledning och praktisk yrkesteor. StudentlitteraturOECD (2015): *Improving Schools in Sweden. An OECD Perspective*
- ▶ Lindqvist, Weurlander, Wernerson & Thornberg (2019): Conflicts viewed through the micro-political lens: beginning teachers' coping strategies for emotionally challenging situations, *Research Papers in Education*
- ▶ Nordenbo, S.E.; Søgaard Larsen, M.; Tiftikci, N.; Wendt, R. E.; Østergaard, S. (2008). *Teacher Competences and Pupil Learning in Pre-school and School – A systematic Review Carried Out for Ministry of Education and Research, Oslo*. Copenhagen: Danish Clearinghouse for Educational Research, School of Education, University of Aarhus.
- ▶ *OECD (2015): Improving Schools in Sweden. An OECD Perspective*
- ▶ SOU 2018:17 *Med undervisningsskicklighet i centrum – ett ramverk för lärares och rektorers professionella utveckling*.
- ▶ Sträng, M. H. edt. (2005). *Samspel för lärande : didaktiskt redskap för professionella lärare*. Studentlitteratur
- ▶ Tsui, A.B.M. (2003). *Understanding Expertise in Teaching. Case Studies of Second Language Teacher*. Cambridge University Press.

Magisterprogram för yrkesverksamma förskollärare, lärare och rektorer

Distansstudier för dig som önskar studera på kvartsfart



För att stärka karriärmöjligheterna för verksamma förskollärare och lärare erbjuder Linnéuniversitetet ett magisterprogram i pedagogik för undervisning, lärande och pedagogiskt ledarskap.

Vårt magisterprogram ges på distans och på kvartsfart och vänder sig till yrkesverksamma förskollärare, lärare och rektorer som vill öka sin professionskompetens och akademiska meritering. Programmet har tre ingångar, beroende på vilken kompetens och vilka mål du har:

- ▶ Ingång I: Didaktik – för dig som är förskollärare eller lärare och vill utveckla din professionskompetens, 60 hp
 - ▶ Ingång II: Pedagogiskt ledarskap – för dig som är förskollärare, lärare eller biträdande rektor (utan rektorsutbildning) och vill förbereda dig för ett skolledarskap, 60 hp
 - ▶ Ingång III: Pedagogiskt ledarskap – för dig som är rektor, har gått rektorsprogrammet och vill utveckla din professionskompetens, 30 hp
- ▶ Samtliga ingångar ger möjlighet att söka forskarutbildning i pedagogik.
- ▶ *Läs mer om programmet på [Lnu.se](https://www.lnu.se)*

Tack för att ni lyssnade!