

## Informationsblad

<b>Kursnamn:</b>	Svenska III a, inriktning gymnasieskolan, 30 högskolepoäng
<b>Kurskod:</b>	SV028G
<b>Institution:</b>	Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap
<b>Program:</b>	Ämnesläraiprogrammet, inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 300 Termin
<b>Programtermin/VFU:</b>	Termin 5, VFU 3 av 4
<b>Moment/provkod:</b>	Verksamhetsförlagd utbildning 3, 5 högskolepoäng. Provkod C001

### Mål och innehåll

I blanketten *Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning, VFU* finns de aktuella bedömningskriterierna för VFU-perioden, och i blanketten *Stöd för bedömning* finns kommentarer till bedömningskriterierna. Bedömningskriterierna är utformade utifrån de kursmål som har särskild relevans för delkursen *Verksamhetsförlagd utbildning*. Nedan anges de kursmål med högst relevans för VFU-delkursen.

#### *Kunskap och förståelse*

Den studerande ska efter avslutad kurs visa

- grundläggande kunskap om hur lärares uppdrag och praktiska arbete relateras till skolans styrdokument, och
- en realistisk uppfattning om lärarens skiftande arbetsuppgifter.

#### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- planera, genomföra och utvärdera ett antal lektioner relaterade till kursens ämnesinnehåll.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs visar den studerande förmågan att

- analysera, värdera, dokumentera och bedöma elevers tal och texter, och
- visa ett professionellt och empatiskt förhållningssätt gentemot elever och personal.

Studenten ska medverka i aktiviteter av olika slag, såsom gemensamt planeringsarbete och konferenser, så att en realistisk bild av läraryrkets olika delar ges. Om möjlighet finns bör studenten också delta i det viktiga arbetet med föräldrakontakter. Det är också önskvärt att studenten ges möjlighet att ansvara för, och genomföra, fler lektioner än vad som krävs för att

fullgöra VFU-uppgiften (se nedan). När det gäller själva ämnesinnehållet i lektionerna är det något som studenten bestämmer tillsammans med sin(a) VFU-handledare. Det är dock viktigt att studenten skaffar sig erfarenhet av så många av svenskämnetts kunskapsområden som möjligt. Därför är det bra om lektionsinnehållet kan variera mellan de olika VFU-perioderna.

Studenten bör få en så god bild som möjligt av vad ett heltidsarbete som lärare innebär. I stort bör därför lärarens tider på skolan följas även av studenten. Det finns möjlighet till lokala lösningar där den studerande och VFU-läraren kommer överens om när arbetet med universitetets skriftliga VFU-uppgift kan göras. En stor del av detta arbete måste dock förläggas till tider efter den gemensamma skoldagens slut.

Terminens VFU-uppgift består av följande delar:

- a) Studenten ska vid ett halvdagsseminarium på campus delta i ett samtal om bedömning inom svenskämnet. Inför seminariet ska studenten ha fått inblick i ett autentiskt bedömningsfall gällande en enskild uppgift, där bedömande lärare av någon anledning upplevt någon svårighet eller extra krävande utmaning. Det behöver inte vara ett bedömningsfall som äger rum under VFU-perioden eller som studenten själv upplevt, utan det kan mycket väl vara ett äldre exempel. Studenten ska skaffa sig grundlig information om vad problematiken består i och ha kännedom om hur den slutliga bedömningen blev. På det sättet kommer vi vid seminariet att diskutera och samtala kring ett autentiskt fall per student. Varje student är expert på sitt "case", och ska vid seminariet leda diskussionen av detta case. Som avslutning ska sedan studenten berätta hur problemet i hens case löstes.
- b) Studenten ska under sin VFU-period ansvara för en sammanhängande lektionsserie om minst fyra lektioner, som till största delen planeras och genomförs på egen hand. Självklart är VFU-handledaren med och stöttar och ger råd. Det är också möjligt att göra en tväramnesplanering där lärare från fler ämnen deltar.

Det är önskvärt att studenten deltar i fler undervisningsaktiviteter än det minimum som denna serie av lektioner utgör. Vi ser det som centralt att den studerande får prova sin förmåga på olika sätt och i olika sammanhang. Eftersom studenten nu gör sin andra VFU-period inom ämnet svenska, är ett av syftena att ansvarskänsla, förmåga till egna ställningstaganden och reflektioner om didaktiska val ska kunna visas på olika sätt. Utöver att planera och genomföra undervisningen ska studenten därför på olika sätt utvärdera och diskutera sin egen undervisning med såväl elever som berörd(a) VFU-handledare på skolan.

- c) Studenten ska dessutom i en skriftlig uppgift presentera hur lektionsserien som beskrivs ovan planerades. En skriftlig redogörelse för själva planeringen ska lämnas in och bedömas vid universitetet. I uppgiften ska studenten visa förmåga att redogöra för de didaktiska val som gjorts inför lektionerna. Det innebär att didaktikens grundläggande

frågor ska aktualiseras. Vi lägger också stor vikt vid resonemang om vilket lärande som kan bli möjligt genom den planerade undervisningen. Vad förväntas eleverna göra för att det tänkta lärandet ska bli möjligt? Hur vet man att inläring skett? En tanke med detta är att studenten delvis ska kunna flytta fokus från sig själv till eleverna och deras faktiska inläring. Den planerade undervisningen ska också knytas till styrdokument på ett relevant sätt.

Utöver styrdokument är det inget krav att studenten ska hänvisa till, eller referera ur, någon särskild litteratur från tidigare kurser, men det är givetvis möjligt att göra det. Ibland kan ju litteraturreferenser stärka ett resonemang om till exempel de didaktiska val som gjorts. Texten ska omfatta ca 4 sidor, och lämnas in enligt instruktioner som meddelas vid kursstart. Vidare instruktioner kommer att ges till alla studenter vid en introduktion på universitetet.

- d) Vid ett seminarium efter avslutad VFU-kurs ska studenten tillsammans med andra seminariedeltagare diskutera hur den planerade undervisningen fungerade. Ett av syftena med en sådan diskussion är att öka medvetenheten om vikten av att reflektera över de val man som lärare gör -- de val som görs vid planering av undervisningen och de val som görs mer improviserat under pågående undervisning. Dessa val får stor betydelse för vilket lärande som erbjuds. Vid den här träffen får studenterna dela erfarenheter, men de får också träning i att driva och delta i diskussioner om undervisning och lärande inom svenskämnet.

### **Planering och handledning**

Enligt ramavtal för verksamhetsförlagd utbildning ska VFU-handledare ges förutsättningar att kunna fullgöra sitt uppdrag som handledare. Detta innebär, förutom ett inledande planeringssamtal och ett avslutande utvärderingssamtal, bland annat minst 4 timmar/vecka för handledningssamtal med VFU-student. För vidare information om uppdrag och ansvar för student, VFU-handledare och VFU-samordnare välj respektive ingång på: <https://www.oru.se/lararutbildning/vfu/>

### **Utvärderingssamtal och bedömning**

Vid tveksamhet om studenten kommer uppfylla tillfredsställande nivå på ett eller flera bedömningskriterier och/eller inte kunna genomföra antalet dagar för VFU-perioden så ska riktlinjerna i dokumentet: *Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU samt avbrytande av VFU* följas.

### **Rapportering/redovisning**

VFU-handledaren bedömer, i förhållande till vart och ett av bedömningskriterierna, om studenten uppfyller kriteriet. I förekommande fall också till vilken nivå. VFU-handledare och student fyller tillsammans i Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning. Betyg på kursen sätts av kursens examinator på universitetet.

### **Kontaktperson**

Tomas Svensson, [tomas.svensson@oru.se](mailto:tomas.svensson@oru.se)

---

**Examinator**

Beslutas senare.