

Trepartssamtal vid VFU inom lärarutbildningen

Detta dokument beskriver rutiner för trepartssamtal inom VFU i lärarutbildningen. Ett trepartssamtal är ett strukturerat samtal mellan student, universitetslärare och VFU-handledare i syfte att stödja studentens professionsutveckling. Samtalet utgår från studentens professionsutveckling i relation till *Fyra kompetensområden för lärarutbildning* (se bilaga) och knyter an till mål, innehåll och genomförande inom aktuell VFU-period. Samtalet ska inte vara av bedömande karaktär.

Verksamhetsbesök med trepartssamtal sker inom förskolläraryrket, grundskolläraryrket och ämnesläraryrket, under VFU-period 2, 3 och 4. Vi vill även uppmuntra verksamheterna att fortsätta anordna studentseminarium. Dessa kommer dock inte besökas av universitetslärare. Besöksverksamhet under VFU 1 genomförs i form av student-, och handledarseminarium enligt gällande rutiner.

Trepartssamtalens syfte är att stärka studenternas möjligheter att kontinuerligt under utbildningen reflektera över sin professionsutveckling och sina individuella utvecklingsbehov.

Genomförande av trepartssamtal:

- Trepartssamtalet genomförs under den andra hälften av den aktuella VFU-perioden och är ca 45 minuter långt. Samtalet genomförs företrädesvis genom fysiskt verksamhetsbesök.
- Studenten, universitetsläraren och VFU-handledaren förbereder sig för samtalet enligt respektive VFU-periods samtalsunderlag. Studenten leder och dokumenterar samtalet. Studenten ansvarar även för att spara dokumentet under utbildningens gång då det bör utgöra underlag för samtal med handledare inför nästkommande VFU.
- Uppstår det under samtalets gång tveksamheter om huruvida studenten kan fullgöra sin VFU med godkänt betyg, används dokumentet *Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU och avbrytande av VFU*: [Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU samt avbrytande av VFU \(oru.se\)](#)

Fokus för trepartssamtalet:

Studenten leder samtalet med stöd av ett underlag som hen förberett (se *Samtalsguide för trepartssamtal inom VFU* nedan). Fokus i samtalet ligger på studentens reflektioner över sin professionsutveckling i relation till ett framtida yrkesutövande, den aktuella VFU-periodens innehåll och tidigare dokumenterade trepartssamtal. Studenten identifierar även utvecklingsbehov och strategier inför kommande VFU-period och utbildningen som helhet. Studenten dokumenterar samtalet, noterar datum, VFU-period och närvarande personer och sparar dokumentet inför nästkommande VFU.

VFU-handledaren delar sina reflektioner och iakttagelser av studentens professionsutveckling utifrån sina samtal med och observationer av studenten under

pågående VFU. VFU-handledaren kan vid behov även identifiera utvecklingsbehov i studentens professionsutveckling.

Universitetsläraren bidrar med reflektioner och frågor om studentens professionsutveckling i syfte att vidareutveckla studentens resonemang.

Samtalet avslutas genom en gemensam sammanfattning i syfte att få en samstämmig syn på studentens utvecklingsbehov i sin professionsutveckling inför nästa VFU-period och kommande yrkesutövning.

Samtalsguide för trepartssamtal för förskola (FL)

Samtalet ska utgå från de fyra kompetensområdena för programmet samt relatera till den aktuella VFU-periodens innehåll och tidigare dokumenterade trepartssamtal. Nedan följer förslag på frågor som samtalet kan utgå från. Respektive (del-,) kurs utformar sedan samtalsguiden i relation till den aktuella VFU-periodens innehåll.

Övergripande:

Hur har du uppmärksammat de styrkor och utvecklingsbehov som du identifierade under VFU II? Hur har dina strategier fungerat och på vilket sätt utvecklingen gynnats utifrån det stöd du fått?

Den ämneskunnige förskolläraren

Hur ser du på ditt ämneskunnande i den undervisning du genomfört? I vilka situationer uppfattar du att den ämneskunnige förskolläraren blir synlig för och/eller efterfrågad av vårdnadshavare?

Den undervisningsskicklige förskolläraren

Hur ser du på din förmåga att bedriva undervisning utifrån ett helhetsperspektiv där omsorg, utveckling och lärande integreras? I vilka situationer upplever du att vårdnadshavare får möjlighet till insyn i den undervisning som bedrivs i förskolan?

Den ledande förskolläraren

I vilka situationer upplever du att förskollärares ansvar för att samarbeta med och utveckla tillitsfulla relationer till vårdnadshavare synliggörs? Vilka goda exempel har du sett på samarbete mellan förskollärare och vårdnadshavare?

Den lärande förskolläraren

Hur ser du på din förmåga att inta ett kritiskt förhållningssätt till din egen professionsutveckling och ditt lärarskap? Vilka utmaningar har du mött i kontakten med vårdnadshavare under VFU:n och hur har du hanterat dem?

Avslutning:

Vilka är dina styrkor och dina utvecklingsbehov? Hur kan och vill du fortsätta din utveckling i relation till de fyra kompetensområdena? Vilka strategier har du? Vilket stöd behöver du generellt, men också specifikt när det gäller kommunikationen och relationen till vårdnadshavare?