

Kursguide för UVK 1 ht25 delkurs 4

Kursledning, kurslag och utbildningsadministration

Kursansvar:	Sanela Bajramović
Delkursansvar:	Sanela Bajramović Malin Kronqvist Håård
Utbildningsadministration:	Sofia Folkesson
Examinator:	Sanela Bajramović
Seminarieledare:	Anders Hagsten Gabriel Hällqvist Malin Kronqvist Håård Linnea Urberg Jonas Ålander
Enhetschef:	Ann Öhman Sandberg
Kontaktuppgifter:	fornamn.efternamn@oru.se

Examination och betyg – delkurs 4

Examination innebär att din kunskap och förståelse likväl som din färdighet, förmåga och ditt förhållningssätt provas för betyg på hel kurs eller del av kurs. Under delkursen "Verksamhetsförlagd utbildning 1 (VFU 1)" provas dina prestationer i skolverksamheten och genom en skriftlig inlämningsuppgift. Delkursens ena examination, fullgjord VFU, betygssätts med betygen Underkänd (U), Godkänd (G) och Väl godkänd (VG). Delkursens andra examination, skriftlig inlämningsuppgift, betygssätts med betygen Underkänd (U) och Godkänd (G).

Seminarier är obligatoriska. I stället för betygsskala används DT (deltagit) vilket krävs för att få betyg på hel kurs (UVK I, 30 hp).

Eventuell frånvaro - delkurs 4

Frånvaro från seminarium 4:1 och 4:3 ersätts genom att göra en skriftlig ersättningsuppgift som förbereds och utförs enligt följande:

1. Läs kurslitteraturen och fallbeskrivningarna till det aktuella seminariet.
2. Författa en text där du diskuterar och reflekterar över de fyra fallbeskrivningarna med en tydlig koppling till kurslitteraturen och, när det är möjligt, erfarenheter från VFU. Texten ska omfatta två sidor och läggas in i Bb Learn under berörd delkurs innan delkursens slut.

Frånvaro från seminarium 4:2 och 4:4 ersätts genom deltagande i uppsamlingsseminarium. Inför uppsamlingsseminarium förbereder sig den studerande genom att göra en digital presentation

av studieuppgiften som behöver ersättas och redovisar den på seminariet samt deltar i diskussioner kring det aktuella kursinnehållet. Det digitala underlaget ska vara så pass utförligt att det innehåller samtliga steg i studieprocessen och läggas upp på Bb Learn senast dagen innan uppsamlingsseminariet.

Uppsamlingsseminarier

Under läsåret erbjuds två tillfällen där missade moment i delkurs 4 kan ersättas genom deltagande i uppsamlingsseminarium:

- Tisdagen den 19 januari 2026 kl. 15.15-17.00, sal enligt schema
- Juni 2026 – Info om tider och lokaler meddelas senare.

Studenten ansvarar själv för att anmäla sig till uppsamlingsseminarium. Anmälan till uppsamlingsseminarier görs till utbildningsadministrationen via e-post utbildningsadm.humus@oru.se senast två dagar före uppsamlingsseminariet. Skriv namn, personnummer, vilken inriktning, vilken delkurs och vilket seminarium som det gäller.

Skriftlig inlämningsuppgift

Ordinarie tillfälle: söndagen 30 november 2025, kl. 23.59

Omexamination I: söndagen 4 januari 2026, kl. 23.59

Omexamination II: juni 2026 – mer info meddelas senare.

Akademiskt läsande och skrivande – med fokus på referenshantering

Alla texter som skrivs inom kursen ska baseras på den anvisade kurslitteraturen. Att skriva akademiskt innebär användning av referenser. Det är med andra ord mycket viktigt att källor tydligt anges både i löpandetext och referenslista. Källhänvisningen ska också innehålla sidnummer både vid citat och när innehåll återges med egna ord. Referenssystemet som används i samtliga UVK-kurser på lärarutbildningen är APA 7 (se lathund i utbildningsmodulen "Akademiskt läsande och skrivande" i Bb Learn).

Plagiat och Ouriginal

Örebro universitet använder sig av Ouriginal för kontroll av plagiat för alla dokument vid examination. Ouriginal är ett effektivt skydd mot att texter delvis eller i sin helhet "återanvänds". Om du återanvänder del av text från en referens, var noga med att sätta ut citattecken och tillhörande referens, då all text som citeras korrekt inte uppfattas som plagiat. Att plagiera innebär att med avsikt presentera någon annans idé eller text som sin egen. Även användning av AI som skriver åt dig räknas som plagiat. Du får med andra ord inte be en AI-tjänst att skriva en seminarie- eller examinationsuppgift åt dig, heller inte valda delar. Syftet med skrivuppgifterna är nämligen att utveckla ditt skrivande och det kreativa och kritiska tänkandet som behövs för ditt framtida yrke, vilket innebär att du själv måste lära dig behärska skrivandet. Vid misstanke om fusk och plagiat har lärare skyldighet att anmäla detta till disciplinnämnden och kan leda till avstängning från studierna. För information om studenters rättigheter och skyldigheter, vänligen se universitetets hemsida: <https://www.oru.se/student/students-rattigheter-och-skyldigheter/fusk-och-disciplinarenden/>

Delkurs 4: Verksamhetsförlagd utbildning 1 (VFU 1)

Inom lärarutbildningen innebär delkurs 4 ett initialt möte med professionen. Innehållet i delkurs 4 är knutet till delkurs 1, *Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap*, och delkurs 2, *Didaktik och lärande*. Studenten gör cirka 5 veckors VFU uppdelad i två perioder, 9 dagar efter delkurs 1 samt 13 dagar under delkurs 2. En full VFU-vecka är 40 timmar och av dessa timmar bör cirka 35 timmar utgöras av tid i verksamheten tillsammans med handledare, lärare och elever. Cirka 5 timmar per vecka avsätts till arbete med studieuppgifter från campus och planeras i samråd med handledaren.

Det tidiga mötet med en pedagogisk praktik som sker under VFU är viktigt då det ger studenten möjlighet att skapa en övergripande förståelse för lärarens varierande arbetsuppgifter och mångfacetterade uppdrag. Frånsett den första VFU-veckan, förväntas studenten att med stöd av handledaren eller andra verksamma lärare genomföra undervisning några gånger i veckan och i samtal med handledare reflektera över sina erfarenheter av undervisningen. Undervisning kan under VFU 1 vara mindre aktiviteter såsom att inleda en lektion, leda en mindre grupp elever i en aktivitet, eller en mer omfattande aktivitet såsom att leda en hel lektion. Då studenter har olika undervisningserfarenhet när de börjar lärarutbildningen kan undervisning de genomför i UVK I skilja sig åt studenter emellan. Under VFU undersöks även aspekter av den pedagogiska verksamheten genom två mindre studier med forskningsbaserat lärande som grund, där observation används som metod. Mer information och instruktioner om dessa studier finns publicerade i Bb Learn.

Under utbildningens VFU-perioder har studenten i uppgift att kontinuerligt reflektera, tillsammans med handledare och andra studenter, över den egna professionsutvecklingen och fyra kompetensområden. Under VFU-perioden formuleras också skriftliga reflektioner som mot slutet av terminen läggs in i Bb Learn. Detta görs i syfte att dokumentera studentens utveckling. Mer information och instruktioner om hur detta görs finns på Bb Learn.

Delkursens mål

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

- med stöd av verksamma lärare planera, genomföra och utvärdera undervisning,
- reflektera kring det egna, och andras, pedagogiska ledarskap och dess konsekvenser för elevernas relationskapande och lärande i årskurs 7–9 och gymnasieskolan,
- identifiera och reflektera över egna kompetensområden som blivande lärare med utgångspunkt i egna erfarenheter av verksamhetsförlagd utbildning,
- förhålla sig till elever, vårdnadshavare, kollegor och övrig personal på skolan på ett ansvarstagande och samarbetsorienterat sätt, och
- utifrån professionsrelevanta frågor använda observation som metod för att undersöka delar av skolans verksamhet för årskurs 7–9 och gymnasieskolan.

V40

Introduktion till verksamhetsförlags utbildning inom UVK I (På campus)

Sanela Bajramović, lektor i pedagogik, Örebro universitet

Malin Kronqvist Håård, adjunkt i pedagogik, Örebro universitet

Anders Hallman, verksamhetsutvecklare, Örebro universitet

Introduktion till verksamhetsförlagd utbildning inom UVK I innehåller dels en generell introduktion till studenters professionsutveckling i relation till VFU, dels en mer specifik introduktion till rutiner, innehåll och upplägg av VFU vid Örebro universitet. Momentet omfattar också ett panelsamtal där samordnare, handledare och studenter medverkar för att belysa VFU i lärarutbildningen ur olika perspektiv.

Texter

- Infoblad verksamhetsförlagd utbildning "VFU-guide för student"
- Blankett "Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning"

Samtliga dokument finns att hämta på Lärarutbildningens VFU-hemsida; <https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/>, under ingången "Student".

Föreläsning Observation som metod (Förinspelad och tillgänglig i Bb Learn, inför seminarium 4:1)
Malin Kronqvist Håård, adjunkt i pedagogik, Örebro universitet

Föreläsning Offentlighet och sekretess (På campus)
Pernilla Wikström Pehrsson, kommunjurist, Örebro kommun.

Seminarium 4:1 Gemensam förberedelse inför VFU

På seminariet förbereder gruppen gemensamt inför den första VFU-perioden. Observera att fredag den 3 oktober 2025 är avsatt för besök på VFU-skolan för en introduktion av VFU-perioden.

Följande innehåll behandlas under seminariet:

- Diskussion utifrån litteratur och fallbeskrivningar
- Studieuppgift 1 och dess koppling till studieuppgift 2 samt till den skriftliga examinationsuppgiften
- Den skriftliga reflektion som varje student skriver under VFU - med särskild fokus på kompetensområdena den ledande och den lärande läraren

Inför seminariet är det viktigt att du tagit del av: kursguiden, instruktionerna till studieuppgift 1, reflektioner från VFU, examinationsuppgiften (dokument tillgängliga i Bb Learn), dokumentet "VFU-guide för student", samt nedanstående texter.

Texter:

- Bjørndal, Cato R. (2018). *Det värderande ögat*. Liber. (s. 56–67, 146–149 läses, tillgänglig i Bb Learn)
- Fagerström, P. & Forsund, T. (2024). *VFU-handledning: handbok för lärare*. (s. 157–166 läses, tillgänglig i Bb Learn)
- Molander, B-O., Hamza, K. & Jakobson, B. (2023). *VFU-handboken. Bryggan mellan undervisningens teori och praktik*. Gleerups. (s. 11–26 läses, tillgänglig i Bb Learn)
- Nilsson, M. (2023): *Juridik i professionellt lärarskap. Lagar och värdegrund i den svenska skolan*, Gleerups. (kapitel 3 läses, tillgänglig i Bb Learn)
- Patel, Runa & Davidsson, Bo. (2019). *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Studentlitteratur. (s. 116–128 läses, tillgänglig i Bb Learn)

V41–42

Verksamhetsförlagd utbildning

Under den verksamhetsförlagda utbildningen veckorna 40–42 ligger huvudsakligt fokus på sociala relationer och pedagogiskt ledarskap i verksamheten, i enighet med det kursinnehåll som studerats i delkurs 1.

Planering och genomförande av studieuppgift 1

- sker i samråd med VFU-handledaren och
- innebär att vid tre tillfällen **observera en lärare** om hens relationsarbete

V43

Seminarium 4:2 Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap

Utgångspunkten för seminariet är erfarenheter från VFU. Under seminariet redovisas genomförd studieuppgift genom att varje student under seminariet genomför en presentation i studiegruppen. Seminariet avslutas med en gemensam reflektion i helgrupp.

Instruktioner för genomförande av studieuppgift finns på Bb. Underlag till presentationen läggs in på anvisad plats i Bb Learn senast **måndagen den 20 oktober kl. 08.00**.

V45

Genomgång av examinationsuppgift (Förinspelad och tillgänglig i Bb Learn, inför seminarium 4:1)

Sanela Bajramović, lektor i pedagogik, Örebro universitet

Seminarium 4:3 Gemensam förberedelse inför VFU

Under seminariet finns möjlighet att förbereda sig gemensamt inför den sista VFU-perioden.

Följande innehåll behandlas:

- Diskussion utifrån litteratur och fallbeskrivningar
- Innehåll och genomförande av VFU med fokus på studieuppgift 2
- Den skriftliga reflektion som varje student skriver under VFU - med särskild fokus på kompetensområdena den undervisningsskicklige och lärande läraren
- Examinationsuppgift och bedömningskriterier

Inför seminariet är det viktigt att du tagit del av: kursguiden, instruktionerna

till studieuppgift 2, reflektioner från VFU, examinationsuppgiften, blanketten "Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning", samt nedanstående texter.

Texter

- Bjørndal, Cato R. (2018). *Det värderande ögat*. Liber. (s. 56–67, 146–149 läses, tillgänglig i Bb Learn)
- Fagerström, P. & Forsund, T. (2024). *VFU-handledning: handbok för lärare*. (s. 157–166 läses, tillgänglig i Bb Learn)
- Molander, B-O., Hamza, K. & Jakobson, B. (2023). *VFU-handboken. Bryggan mellan undervisningens teori och praktik*. Gleerups. (s. 11–26 läses, tillgänglig i Bb Learn)
- Patel, Runa & Davidsson, Bo. (2019). *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra*

V 46–48

Verksamhetsförlagd utbildning

Under den verksamhetsförlagda utbildningen veckorna 46–48 ligger huvudsakligt fokus på lärares didaktiska val och vad dessa kan innebära för elevers möjligheter till lärande och meningsskapande i skolans verksamhet. Studenten ska även skriva skriftliga reflektioner i god tid innan VFU-periodens slut för att kunna kommunicera dessa med handledare. Mer information och instruktioner finns på Bb Learn.

Planering och genomförande av studieuppgift 2

- sker i samråd med VFU-handledaren,
- innebär att vid tre tillfällen **observera en lärare** i hens arbete med didaktiska val

Seminarium 4:4 Didaktik och lärande

Utgångspunkten för seminariet är erfarenheter från VFU. Under seminariet redovisas studieuppgift 2 genom att varje student genomför en presentation i tvärgrupp. Seminariet avslutas med en gemensam reflektion i helgrupp. Underlag till presentationen läggs in på anvisad plats i Bb Learn senast **torsdag den 27 november kl. 08.00**.

Vid seminariet lämnas **ifylld blankett** "Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning" till seminarieledaren (i de fall VFU är fullgjord).