# Studieuppgift 1 – Sociala relationer i skolan

Syftet med den här uppgiften är dubbelt, att träna på att **genomföra en** **strukturerad observation med kvantitativ inriktning**, och att genom observationen **få syn på** **hur lärare arbetar med sociala relationer** i klassrummet. Fokus ligger på att räkna förekomsten av specifika handlingar relaterade till sociala relationer och pedagogiskt ledarskap.

**Ditt studieobjekt är läraren**. Det betyder att du fokuserar dina observationer på läraren och dennes handlingarkopplat till temat.

**Så här genomför du observationerna:**

- Du behöver informera din handledare och eleverna i fråga om att du under din VFU- period har en uppgift att observera och skriva ner vad som händer i klassrummet. Du kommer då att dra dig tillbaka för att anteckna. När du inte utför observationer för uppgiften är du som VFU-student aktiv i klassrummet.

- Du ska observera vid tre lektionstillfällen. Du observerar en och samma lärare. Om intressanta situationer uppkommer vid tillfällen då du inte observerar kan du *inte* ta med dem.

- Du ska föra anteckningar i schemat i själva observationsstunden (alltså *inte* filma eller spela in ljud).

- Direkt efter lektionen du har observerat så skriver du ner reflektioner kring det du har observerat.

**Genomför tre observationer**

* Genomför observationerna vid **tre olika lektionstillfällen (samma lärare)**
* Använd **samma observationsschema** varje gång
* Skriv inga tolkningar i detta skede – endast vad du observerar
* Skriv reflektioner direkt efter din observation

För varje situation du observerar, ska du systematiskt **räkna** förekomsten av vissa fördefinierade handlingar under en avgränsad tid (en hel lektion).

**Tips**

* Håll fokus på det som är **observerbart** – inte tolkningar av intentioner.

**Observationsmall**

|  |  |
| --- | --- |
| **Definition av handlingar** | **Frekvens** |
| Läraren ger verbal uppmuntran (t.ex. 'bra', 'precis')  | III |
| Läraren ger icke-verbal uppmuntran (nickar, ler, kroppsspråk)  | II |
| Läraren visar närhet (t.ex. genom att skämta eller att visa intresse för eleverna) |  |
| Läraren visar stöd (t.ex. genom att sätta sig bredvid elev, sätta sig på huk) |  |
| Förmedlar tydligt regler och ramar  |  |
| Läraren ger verbal tillrättavisning (t.ex. hård ton) |  |
| Läraren ger icke-verbal tillrättavisning (t.ex. blick, suck, kroppsspråk) |  |
| Lärare visar distans genom att t.ex. ha armarna i kors, ta ett steg tillbaka |  |

**Reflektioner efter observation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Reflektioner**  |  |

**Efter observationerna ska du sammanställa och analysera ditt material**

* Summera antalet förekomster per kategori för varje lektion
* Jämför resultaten mellan de tre tillfällena
* Identifiera mönster (t.ex. vilka handlingar som är vanligast)

**Så här analyserar du observationerna:**

Dina observationer är ditt empiriska material som du ska analysera med hjälp av valda analysbegrepp. Analysbegreppen ska hjälpa dig att förstå ditt material utifrån ett specifikt teoretiskt perspektiv. När du sammanställt dina observationer ska du analysera observationerna utifrån ett par av följande begrepp/perspektiv:

* Undervisningsrelation och undervisningsgemenskap
* Punktuellt och relationellt perspektiv
* Relationskompetens (tre aspekter)
* Lärares yrkesetik
* Barns och ungas mänskliga rättigheter i utbildning
* Maktstrukturer

De tre senare punkterna erbjuder eget valda begrepp eller infallsvinklar, exempelvis eleven alltid i centrum, civila rättigheter, maktstrukturer.

Beroende på vad du sett i dina observationer är det inte säkert att alla ovanstående alternativ är tillämpbara. Här får du själv avgöra vilka av ovanstående alternativ som lämpar sig bäst.

En viktig sak är att behandlar de du observerat med respekt när du tolkar materialet. Uttryck dig därför neutralt och sakligt och undvik negativt värdeladdade formuleringar.

**Så här redovisar du studieuppgiften:**

Resultatet från dina observationer presenterar du i en muntlig redovisning i studiegrupp vid seminarium 4:2. Du har cirka 10 minuter till ditt förfogande.

**Analys och redovisning av resultat**

Dina observationer är ditt empiriska material som du har analyserat med hjälp av dina analysbegrepp. Analysbegreppen som du har hämtat från kurslitteraturen har hjälpt dig att förstå ditt material utifrån ett specifikt teoretiskt perspektiv. Det är just den förståelsen som är ditt resultat och som du ska berätta i din redovisning.

**Vad säger din analys om lärarens sociala relationsskapande?**

Du genomför din redovisning genom att redovisa innebörden av dina analysbegrepp och därefter en kortfattad reflektion över hur lärarens sociala relationsskapande framträder i din analys. Lyft fram exempel från observationerna som styrker dina reflektioner, till exempel att ett visst beteende är vanligt förekommande.

* **Redogör för vilka analysbegrepp** du använt för att tolka mönstret i lärarens agerande
* Berätta om vilken **situation du valt** (t.ex. engelsklärare, 3 lektioner, årskurs 9)
* **Vad dina data visade** – t.ex. "Läraren använde elevens namn 10 gånger under lektionen, framför allt i samband med tillrättavisning"
* Avsluta med en **kort reflektion**: Vad säger dina observationer om lärarens relationsbyggande?

Någon form av digitalt stödmaterial till presentationen (till exempel mindmap, stödanteckningar eller Power Point) lämnas in i Bb Learn senast strax före seminariet på **måndag den 20 oktober**. Det digitala stödmaterialet behöver dock vara utförlig och inkludera samtliga steg i studieprocessen.