

Informationsblad - VFU

Kursnamn:	Utbildningsvetenskaplig kärna II, inriktning 4-6
Kurskod:	PE602G
Institution:	Institutionen för humaniora och pedagogik (IHoP)
Program:	Grundlärarprogrammet, inriktning grundskolans åk 4-6
Programtermin/VFU:	Höstterminen 2026/Termin 5/VFU 3
Moment/provkod:	VFU 3, I, 5 högskolepoäng Provkod: C001

Mål och innehåll

Mål

- visa förmåga att ta tillvara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
- självständigt och med visst stöd av verksamma lärare planera, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet med teoretisk förankring i specialpedagogiska frågor och bedömningspraktik och utgångspunkt i elevers skiftande förutsättningar och behov,
- dokumentera och bedöma samt visa kunskap om betygssättning av elevers lärande och utveckling,
- reflektera över egna styrkor och utvecklingsområden som blivande lärare med utgångspunkt i teoretiska kunskaper i specialpedagogik och bedömning/betygsättning och praktiska erfarenheter av planering, genomförande och utvärdering av undervisning,
- med ett professionellt förhållningssätt samarbeta med kollegor, elever och deras vårdnadshavare,
- utifrån professionsrelevanta frågor använda observation och intervju för att undersöka den pedagogiska verksamheten, och
- självständigt och tillsammans med andra argumentera för olika didaktiska val och pedagogisk bedömning mot aktuella åldersgrupper.

Innehåll

Delkursen för samman två utbildningssammanhang, dels ett teoretiskt, dels ett praktiskt. I delkursen sker ett fördjupat möte med professionen där studenten undersöker och bidrar till verksamheten, såväl teoretiskt som praktiskt med fokus på frågor om specialpedagogik och bedömningspraktiker för årskurserna 4–6. Studenten förväntas självständigt och tillsammans med handledare eller annan lärare planera, genomföra och utvärdera undervisning i syfte att skapa förutsättningar för alla elevers lärande och utveckling. Detta innebär bland annat att studenten under två veckor delar ansvaret för undervisningen i ett eller flera ämnen tillsammans med handledare eller annan lärare. Studenten förväntas även delta i utformning av arbets- och provuppgifter och i samband med detta undersöka bedömningspraktiken genom observation och intervju.

Bedömningskriterier för aktuell VFU-period

Bedömningskriterierna skall användas kontinuerligt vid handledningssamtal mellan handledare och student och utgöra underlag vid det avslutande utvärderande samtalet. VFU-handledare ska sedan efter fullgjord VFU lämna ett *underlag för bedömning* genom VFU-rapporten i VFU-Portföljen. Betyg på kursen sätts sedan av kursens examinator på universitetet.

Bedömningskriterierna bedöms antingen i två kvalitetsnivåer: **Otillräcklig (O)** och **Tillfredsställande (T)** nivå eller i tre kvalitetsnivåer **Otillräcklig (O)**, **Tillfredsställande (T)** och **Hög (H)** nivå.

OBS! Vid tveksamhet om studenten kommer uppfylla en tillfredsställande nivå på ett eller flera bedömningskriterier och/eller inte kunna genomföra antalet dagar för VFU-perioden så ska riktlinjerna i dokumentet: *Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU samt avbrytande av VFU* följas.

Följande kriterier kan studenten uppnå på högst **Tillfredställande nivå**:

Efter avslutad VFU ska den studerande...

tillsammans med handledare eller annan lärare dokumentera lämpliga delar av det pedagogiska arbetet och delta i bedömning av elevers kunskapsutveckling. Studenten skall även tillsammans med handledare reflektera över erfarenheten med utgångspunkt i skolans uppdrag att skapa förutsättningar för alla elevers lärande och utveckling.

visa medvetenhet, i reflektion och handling, gällande specialpedagogiska frågor.

dela lämpliga delar av ansvaret för klasslärarskapet med handledare eller annan lärare under minst två veckor. Studenten skall även reflektera över erfarenheten tillsammans med handledare och med utgångspunkt i skolans uppdrag att bidra till elevers delaktighet och inflytande.

visa en god förståelse, i reflektion och handling, gällande 4–6 lärarens varierande arbetsuppgifter och mångfacetterade uppdrag.

i samtal med handledare identifiera, och reflektera över, sina egna styrkor och utvecklingsområden som blivande lärare i relation till grundlärarprogrammets fyra progressionsområden.

Följande kriterier kan studenten även uppnå på **hög nivå**:

Efter avslutad VFU ska den studerande...

Med viss säkerhet (T) / med säkerhet (H) ta huvudansvaret för undervisningen i ett ämne under cirka två veckor. Studenten skall även kontinuerligt genomföra undervisning i minst ytterligare ett ämne under VFU-perioden. Tillsammans med handledare ska studenten reflektera över erfarenheten med utgångspunkt i skolans uppdrag att skapa förutsättningar för alla elevers lärande och utveckling.

med viss säkerhet (T) / med säkerhet (H) visa förmåga att överväga och argumentera för olika tänkbara didaktiska val i relation till planerad och genomförd egen undervisning, samt observationer av andras undervisning.

med viss säkerhet (T) / med säkerhet (H) uppvisa ett professionellt förhållningssätt gentemot elever, skolans personal och i förekommande fall vårdnadshavare, exempelvis genom samarbete och genom att möta elever som en inkännande och gränssättande vuxen.

Stöd inför bedömning av kriterier:

Vid bedömning av de enskilda kriterierna används som angetts ovan kvalitetsnivåerna: *Otillräcklig nivå*, *Tillfredsställande nivå* och *Hög nivå*. Texten nedan beskriver innebörden av kvalitetsnivåerna *Tillfredsställande nivå* och *Hög nivå* och ger exempel på kvaliteter som efterfrågas på respektive nivå. Kvalitetsnivån *Otillräcklig nivå* innebär att *Tillfredsställande nivå* inte är uppnådd och kommenteras inte vidare i texten.

Beskrivning av och exempel på kvalitetsnivåerna *Tillfredsställande nivå* och *Hög nivå*

På *Tillfredsställande nivå* kan studenten, med **självständighet** (och i dialog med handledare) göra lämpliga val beträffande planering och genomförande av undervisning och reflektera över dessa i relation till syfte, situation och styrande dokument. Studenten utvärderar pedagogisk verksamhet med teoretisk förankring i specialpedagogiska frågor och i bedömningspraktik, med utgångspunkt i elevers skiftande förutsättningar och behov. Studenten kan använda dokumentation i formativ och summativ bedömning, och kan i dialog med handledare reflektera över hur materialet kan användas. Studenten involverar vid flera tillfällen eleverna i planeringen och genomförandet av undervisningen och skapar förutsättningar för alla elevers lärande. Studenten bemöter elever, kollegor m.fl. på ett professionellt sätt.

På *hög nivå* kan studenten med **en hög grad av självständighet** (och i dialog med handledare), samt med tydliga kopplingar till syfte, situation och styrande dokument, motivera sina val i planering och genomförande av undervisning. Studenten utvärderar pedagogisk verksamhet med teoretisk förankring i specialpedagogiska frågor och i bedömningspraktik, med utgångspunkt i elevers skiftande förutsättningar och behov. Studenten är flexibel, kan lyssna in och anpassa undervisningen, prova olika strategier och justera den utifrån behoven. Studenten upprätthåller struktur och ordning, involverar kontinuerligt eleverna i undervisningen och kan kommunicera sina förväntningar. Studenten uppvisar genomgående ett reflekterande förhållningssätt till alla delar av en lärares arbete. Studenten är aktiv och professionell i kontakten med elever, kollegor m.fl.

Allmänt om VFU

Enligt förordning (2021:1335) om utbildning till lärare och förskollärare ska den verksamhetsförlagda utbildningen syfta till att ge praktiska färdigheter i yrkesutövningen och möjlighet att tillämpa teoretiska kunskaper. Detta ska ske genom deltagande i skol- och förskoleverksamhet under handledning. Enligt ramavtal för verksamhetsförlagd utbildning ansvarar Örebro universitet för att informera om och förankra styrdokument och rutiner för VFU samt ge stöd för att VFU-samordnare och VFU-handledare ska kunna sätta sig in i och att hålla sig uppdaterade i sina uppdrag. Skolhuvudmannen ansvarar för att VFU-samordnare och VFU-handledare ges förutsättningar i sitt uppdrag att ha möjlighet att sätta sig in i och att hålla sig uppdaterad i dessa styrdokument och rutiner. För vidare information om uppdrag och ansvar för student, VFU-handledare och VFU-samordnare välj respektive ingång på: <https://www.oru.se/lararutbildning/vfu/> och respektive VFU-guide.

Stöd under VFU

Örebro universitet ansvarar för att det ska finnas universitetslärare som har till uppgift att följa och bidra till studenternas utveckling under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Sådana universitetslärare ska ge handledarna stöd i deras arbete med studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Detta stöd sker under VFU bland annat i form av handledarträffar inför VFU samt handledarseminarier/trepartssamtal under VFU.

- ✓ Du som handledare hittar aktuell information om handledarträffar via VFU-hemsidan: <https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/kalendarium/>
- ✓ Information om tider och former för handledarseminarier/trepartssamtal kommer ges via VFU-portföljen närmare VFU-perioden.

Kontaktperson

Britt-Marie Bader britt-marie.bader@oru.se

Examinator

Stina Tolgfors stina.tolgfors@oru.se