

<b>Kursnamn:</b>	Matematik Ia, inriktning gymnasieskolan, 30 högskolepoäng
<b>Kurskod:</b>	MA701G
<b>Institution:</b>	Institutionen för naturvetenskap och teknik (Enheten: Matematik)
<b>Program:</b>	Ämnesläroarutbildningen, inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 300 hp
<b>Termin/VFU-period:</b>	VT 2024/ v.14-18
<b>Moment/provkod:</b>	Verksamhetsförlagd utbildning 2, 7,5 hp/B001

### Stöd för bedömning:

Kriterierna i Underlaget för bedömning är skrivna för att passa studenterna där de befinner sig just nu i sin Ämnesläroarutbildning. De läser sin andra termin av tio och har startat sina ämnesstudier i matematik denna vårtermin. Det betyder att de har många kurser kvar att läsa inom UVK, sitt andra ämne och ämnet Matematik. Kriterierna motsvarar alltså inte det en färdigexaminerad läroare förväntas kunna utan motsvarar de kunskaper studenten förväntas uppnå under denna VFU-period. Här nedan följer nu några kommentarer till kriterierna i Underlaget för bedömning.

*Kriterierna 1 och 2* ser vi som viktiga delar av läroaryrket och något som är svårt att träna på under den campusförlagda delen av utbildningen. Därför kan studenten behöva tydlig handledning i detta och kanske göras uppmärksam på situationer där detta kommer till uttryck och hur det kan utvecklas. Vid VFU-periodens slut ska ändå bedömningen utgå från om studenten uppnått kriterierna eller inte.

*Kriterium 3* handlar om studentens planering och genomförande av undervisning med eleverna. Här och för resten av kriterierna förväntas du som VFU-läroare göra en professionell bedömning av studentens förmåga att reflektera över olika didaktiska val. Kriterierna bedöms som Otillräcklig nivå, Tillräcklig nivå eller Hög nivå, enligt Underlag för bedömning. Det är viktigt att tänka på det som beskrivits ovan. Inom vissa områden har studenten fått goda ämneskunskaper och didaktiska kunskaper medan vissa områden kan vara sådant studenterna inte har hunnit läsa klart än. Det innebär ändå att studenten kan beskriva konsekvenser av olika didaktiska val och visa förståelse för hur olika val kan påverka undervisningen.

*Kriterium 4* handlar om studentens förmåga att leda och anpassa undervisningen till olika elevgrupper. Det innebär exempelvis att studenten kan leda och anpassa sitt sätt att kommunicera med eleverna med hänsyn till deras ålder, tidigare erfarenheter osv. Det innebär också att studenten tar plats i undervisningslokalen och försöker visa tydlighet i sitt ledarskap.

*Kriterium 5* handlar också om studentens förmåga att planera och genomföra undervisning. Det innebär att studenten visar förståelse för att olika innehåll och olika elevgrupper kan kräva olika undervisningsformer. Det innebär också att studenten kan anpassa innehållet efter elevgruppen på ett relevant sätt.

*Kriterium 6* ser vi också som en viktig del för studenterna att få tillfälle att träna på under sin VFU (se tidigare resonemang för kriterierna 1 och 2). Studenten ska här visa förmåga att vara flexibel och beredd på uppkomna situationer i undervisningen. Studenten ska exempelvis kunna ändra och anpassa i sin planering för att möta uppkomna situationer.