

Informationsblad

Kursnamn:	Svenska Ia, inriktning gymnasieskolan 30hp
Kurskod:	SV005G
Institution:	Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap
Program:	Ämneslära­r­pro­gram­met, inriktning mot arbete i gymnasieskolan
Programtermin/VFU:	Termin 2/ VFU 2 av 4
Moment/prov­kod:	Verksamhetsförlagd utbildning 2, I, 4,5 hp/C001

Mål och innehåll

Lärandemål med särskild relevans för VFU-kursen:

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs ha

- kännedom om grundläggande ämnesdidaktiska frågeställningar,
- kunskaper om svenskämnets uppdrag och pedagogiska verksamhet.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- tillsammans med verksamma lärare planera, leda och utvärdera undervisning och lärande,
- dokumentera, systematisera, och reflektera över erfarenheter av aktiviteter inom svenskämnet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs har den studerande förmågan att

- förstå vikten av att behärska ett ämnesinnehåll för att kunna göra relevanta ämnesdidaktiska överväganden,
- värdera betydelsen av ett professionellt förhållningssätt gentemot elever,
- värdera didaktiska val utifrån deras konsekvenser för svenskundervisningen

Innehåll:

En målsättning med VFU-perioden är att studenten ska skaffa sig så bred erfarenhet som möjligt av vad läraryrket innebär, vilket omfattar såväl undervisning som andra arbetsuppgifter. Det finns inget exakt mått på hur mycket studenten måste undervisa (utöver kravet på en sammanhängande lektionsserie om minst tre lektioner, se nedan), vilket beror på att situationen kan se olika ut beroende på VFU-plats och terminsplanering. Vi ser det dock som en stor fördel om studenten kan erbjudas tid till ytterligare någon undervisning.

Det finns heller inga närmare preciseringar av vilket lektionsinnehåll som studentens lektioner ska behandla, utan det får bestämmas i samråd mellan VFU-lärare och student med hänsyn till den gällande terminsplaneringen för ämnet svenska. De båda universitetsämnena svenska språket och litteraturvetenskap har ett gemensamt ansvar för delkursens innehåll, vilket innebär att undervisningen kan hämta ämnesinnehåll från båda fälten.

Terminens vfu-uppgift:

Terminens uppgift består av tre delar. Först beskrivs den uppgift som studenten ska genomföra under själva VFU-perioden. Därefter tas de redovisande uppgifter upp som dels består av en muntlig presentation vid ett seminarium på campus, (provkod C003), dels av att studenten författar en individuell skriftlig uppgift (provkod C002). Uppgifterna presenteras närmare när VFU-kursen introduceras (se kommande schema).

Den uppgift som ska genomföras under själva VFU-perioden är av mer praktisk art. Den innebär att studenten i samråd med VFU-lärare planerar, genomför och utvärderar en lektionsserie omfattande minst tre lektioner inom någon av svenskämnetts olika delar. Det kan alltså gälla såväl språkvetenskapligt som litterärt inriktade lektioner. Lektionsserien ska "hänga ihop" och antalet lektioner får gärna överstiga tre.

Vid ett seminarium ska studenten muntligt redovisa sina intryck av hur arbetet med undervisningen i svenska (antingen inom området litteratur eller inom området språk) bedrivits i de aktuella klasserna. Seminariet är planerat att pågå under tre timmar, studenterna får själva skriva in sig i den grupp de vill delta. Redovisningen ska vara kort (ca 5 - 7 minuter) och informell. Meningen är att den ska mynna ut i diskussion och erfarenhetsutbyte i studentgruppen. Studenten bör förbereda sig genom arbetsanteckningar som görs kontinuerligt. Dessa behöver dock inte lämnas in.

Studenten ska också författa en individuell skriftlig uppgift där hen närmare redogör för sin egen undervisning under perioden (provkod C001). Uppgiften ska innehålla planering inför, genomförande och utvärdering av lektionsserien. Studenten ska visa förmåga att redogöra för de didaktiska perspektiven på de val som gjorts gällande själva undervisningen. Studenten ska också visa förmåga att reflektera över sin egen insats, över vad som hände under lektionerna och slutligen över vad det är för slags lärande som kan bli möjligt genom den undervisning hen genomfört. Studenten ska också visa hur den planerade undervisningen är knuten till styrdokument (i första hand gällande läroplan). Utöver styrdokument är det inget krav att studenten ska hänvisa till, eller referera ur, någon särskild litteratur från tidigare kurser, men det är givetvis möjligt att göra det. Ibland kan även litteraturreferenser stärka ett resonemang om till exempel de didaktiska val som gjorts. I den avslutande delen av texten ska studenten ta upp några lärdomar som hen gjort under VFU-perioden, och vad det kan vara bra att tänka på till nästa gång. Här kan följande frågor vara till hjälp: Vad var det som blev bra, eller mindre bra den här gången? Vad gjorde jag inte den här gången, men måste se till att göra under kommande VFU-perioder? Vad har jag lärt mig av den här kursen? Texten ska omfatta ca 8 sidor, och lämnas in enligt instruktioner som meddelas vid kursstart. Vidare instruktioner kommer att ges till alla studenter vid ett seminarium strax innan den aktuella kursen börjar.

Utöver dessa examinerande uppgifter är det även värdefullt att studenten skaffar sig en inblick i arbetet med elevtexter, vilket omfattar mål med skrivuppgiften, instruktioner till eleverna, genomförande av uppgiften och slutligen bedömning av den. Det är också värdefullt om studenten kan få tillgång till och samla in någon eller några elevtexter, för att i den avslutande delen av textanalyskursen på universitetet arbeta med bedömning av elevtexter. Här måste dock etiska krav beaktas, så att inget sker utan erforderliga samtycken.

Planering och handledning

Enligt Ramavtal¹ för verksamhetsförlagd utbildning, Örebro universitet och skolhuvudmän i regionen, ska VFU-lärare² ges förutsättningar att kunna fullgöra sitt uppdrag som handledare. Detta innebär, förutom ett inledande planeringssamtal och ett avslutande utvärderingssamtal, bland annat minst 4 timmar/vecka för handledningssamtal med VFU-student. För vidare information om

¹ [Ramavtal för Verksamhetsförlagd utbildning lärarytbildning fr o m hösten 2018](#)

² Med VFU-lärare avses handledare, vilken är lärarytbildare i verksamheten

uppdrag och ansvar för student, VFU-lärare och VFU-samordnare välj ingång på:

<https://www.oru.se/lararutbildning/vfu/>

Utvärderingssamtal och bedömning

Vid tveksamhet om studenten kommer uppfylla tillfredsställande nivå på ett eller flera bedömningskriterier och/eller inte kunna genomföra antalet dagar för VFU-perioden så ska VFU-läraren följa riktlinjerna i [Vid tveksamhet om fullgjord VFU](#)

Rapportering/redovisning

VFU-läraren bedömer, i förhållande till vart och ett av bedömningskriterierna, om studenten uppfyller kriteriet. I förekommande fall också till vilken nivå. VFU-lärare och student fyller tillsammans i Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning. Betyg på kursen sätts av kursens examinator på universitetet.

Kontaktperson

Namn: Tomas Svensson

E-post: tomas.svensson@oru.se

Telefon: 019-30 12 91

Postadress:

Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap

Örebro universitet

701 82 Örebro

Examinator

Namn: Tomas Svensson

E-post: tomas.svensson@oru.se

Telefon: 019-301291

Postadress: Tomas Svensson, Örebro Universitet, HumUS, 701 82 Örebro