



Välkomna till handledarseminarium

Syftet med seminariet är att bidra till att göra bedömningen av studenterna så likvärdig och rättssäker som möjligt samtidigt som du som handledare får stöd i ditt bedömningsarbete. Det möjliggör även en chans att direktåterkoppla dina synpunkter och erfarenheter till universitetsläraren, ett annat syfte är att presentera delkurs 2 och 4, dess uppgifter och litteratur.

Innehåll;

- Delkurs 2 och delkurs 4 (VFU-perioden är delkurs 3)
- Litteratur
- VFU uppgifter
- Bedömning
- Övriga frågor



Litteratur i delkurs 2, Specialpedagogik



Edfelt, David (2019). *Utmaningar i förskolan. Att förebygga problemskapande beteende.*

Hansen, Ole & Nordahl, Tomas (2018). *Det vi vet om – diagnoser och lärande.*

Nilholm, Claes (2020). *Perspektiv på specialpedagogik.*

Riddersporre, Bim & Bruce, Barbro (red.) (2016). *Omsorg i förskolan på vetenskaplig grund.*

Sandberg, Anette (red.) (2021). *Med sikte på förskolan - barn i behov av stöd.*

Westling Allodi, Mara (red.) (2021). *Specialpedagogik för lärare.*

Tillkommer en skönlitterär bok samt div. artiklar. Dessutom finns det sex föreläsningar i kursen.

VFU, UPPGIFT 1 – Tema; Samverkan och tidig upptäckt, SPECIALPEDAGOGIK 2 hp.



- Intervjua en förskollärare och om möjligt, också en specialpedagog i förskolan. Fokus för intervjuerna ska vara att dels ta reda på vilka specialpedagogiska stödinsatser som genomförs på förskolan, dels på vilket sätt och med vilka samverkan sker kring specialpedagogiska insatser.
- Analysera intervjun/erna och reflektera över om stödinsatserna avser individ, grupp eller organisationsnivå och om de är främjande, förebyggande eller främst åtgärdande. Analysera också intervjuerna med fokus på i vilket skede och med vem samverkan främst sker.
- Redovisas muntligt med ett skriftligt underlag den 11 april på Campus

Två grundläggande perspektiv

Traditionella perspektiv

Barnet är problembärare

- Kompensatoriska perspektivet
- Kategoriska perspektivet

Alternativa perspektiv

Miljön är problembärare

- Relationella perspektivet
- Dilemma perspektiv
- Kritiskt perspektiv



Var förläggs "problemet" ?

Hos barnet

Hos gruppen

I ledarskapet i förskolan

Hos förskolans organisation

I utbildningspolitiken

Hos barnets sociala bakgrund

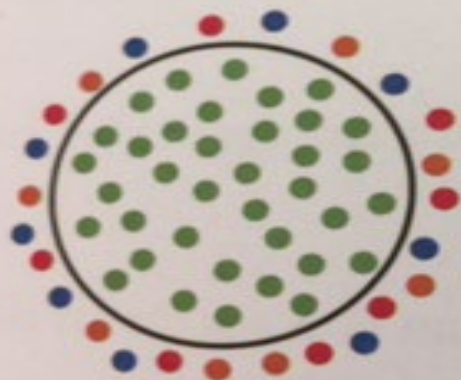
I undervisningen



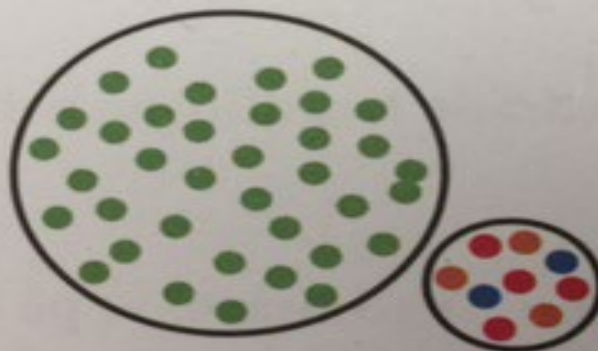
Skolverkets bild



Inkludering



Exkludering



Segregation



Integration

Olika nivåer i (special)pedagogiskt arbete

ORGANISATIONSNIVÅ - STÖD TILL LIKVÄRDIG UTBILDNING FÖR *ALLA* BARN. FÖRSKOLAN SOM ORGANISATION SKA GE SAMMA FÖRUTSÄTTNINGAR TILL ALLA. HUR SKA VI FÖRSTÅ STYRDOKUMENTEN? HUR SKA DE IMPLEMENTERAS I FÖRSKOLAN MED HÄNSYN TILL *ALLA* BARN?

GRUPPNIVÅ – STÖD SOM GRUPPEN BEHÖVER, MENINGSFULL UNDERVISNING FÖR ALLA. DIDAKTISKA FRÅGOR, FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH ETIK. ANVÄNDNING AV OLIKA PEDAGOGISKA REDSKAP OCH OLIKA MATERIAL.

INDIVIDNIVÅ - DET STÖD SOM ENSKILDA BARN BEHÖVER. DET KAN HANDLA OM FUNKTIONSNEDSÄTTNINGAR OCH ANDRA SVÅRIGHETER.



Främjande, förebyggande eller åtgärdande?

FRÄMJANDE ARBETE FÖRSTÄRKA DET SOM VI VILL SE MER AV- DET SOM GYNNAR LÄRANDET. SYFTAR TILL ATT SKAPA EN TRYGG OCH TILLITSFULL ARBETSMILJÖ **FÖR ALLA.**

FÖREBYGGANDE ARBETE HANDLAR OM ATT I ETT TIDIGT SKEDE IDENTIFIERA RISKFAKTORER OCH HINDER SOM KAN LEDA TILL ATT EN GRUPP ELLER ETT BARN UTVECKLAR OHÄLSA ELLER RISK FÖR MISSLYCKANDE I LÄRANDET SAMT ARBETA FÖR ATT UNDANRÖJA DESSA. MEN FÖREBYGGANDE ARBETE KAN OCKSÅ INNEBÄRA ATT VI ARBETAR FÖR ATT STÄRKA FRISKFAKTORER.

ÅTGÄRDANDE ARBETE HANDLAR OM ATT IDENTIFIERA OCH ÅTGÄRDA DE PROBLEM ELLER SVÅRIGHETER SOM UPPSTÅR KRING BARN. I FÖRSKOLAN KAN DET VARA NÄR EN PROBLEMSITUATION UPPSTÅR SOM KRÄVER ANALYS, PLANERING OCH ÅTGÄRD.



Litteratur i delkurs 4, Systematisk kvalitetsarbete



Eidevald, Christian (2017).-*Hallå, hur gör man? Systematiska analyser för utvärdering och utveckling i förskolan.*

Emilson, Anette & Bjervås, Lise-Lotte (red.) (2021).*Dokumentation i förskolan. Att bygga luftslott eller borga för kvalitet?*

Lindgren, Anne-Li (2016).*Etik, integritet och dokumentation i förskolan.*



Dessutom till kommer det div. artiklar samt material från Skolverkets hemsida om systematiska kvalitetsarbete. I kursen finns det 5 föreläsningar.

VFU-UPPGIFT 2, Dokumentation 1hp.

Öva på att observera och dokumentera ett fenomen i det pedagogiska arbetet i förskolan som sedan ska utvärderas i delkurs 4

Exempel på observationer studenterna kan välja:

- hur stöds barns behov av omsorg utomhus?
- hur används språkandet i sandlådan?
- hur genomförs en promenad ur ett genusperspektiv?
- vad sker i hallen ur ett omsorgsperspektiv?
- hur initieras lek av pedagogerna?
- Hur löser barnen konflikter i leken?

Observationerna redovisas muntligt med skriftligt underlag på Campus den 3 maj

Uppgift under VFU; Systematiskt kvalitetsarbete i förskolan



Studenterna ska även ta reda på hur VFU-förskola arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet. Används några dokumentationsmodell/er eller dokumentationsredskap? De ska även diskutera också med arbetslaget hur omsorgsuppdraget behandlas i samband med dokumentation och utvärdering? Denna information tas med till seminarium 4:3 i delkurs 4 där varje student får utrymme för att presentera området.



Nulägesbeskrivning

Analys, nulägesbedömning
- i förhållande till mål i
läroplanen

Analys och utvärdering
av resultat/insatser

Planera arbetsätt och
metoder utifrån
nulägesbedömning

Etik kopplat till observation och dokumentation



I förskolans uppdrag ingår att dokumentera verksamheten, ofta uppstår frågor som:

Vad ska dokumenteras? (vid fotografering kanske ett urval sker som signalerar vad som är eftersträvansvärt)

Vem ska dokumenteras? (oftast är det barnen, eller det barnen har presterat)

Vilka metoder och vilken teknik ska användas? (modern teknik gör det enkelt att spara bilder)

Hur ska dokumentationen spridas och vem ansvarar för det?

Barns delaktighet i dokumentationsarbetet

Barns rätt till integritet och integritetens gränser

En relationell syn på etik

Dokumentation är aldrig neutralt, vi är medskapare av de normer som förmedlas i dokumentationen.

”Hur förhåller man sig etiskt och värnar integritet när man skapar kunskap om varandra via visuellt material, med teknik som verktyg i sociala handlingar?” (Lindgren, 2016)

Förutom dessa uppgifter ska studenterna vara aktiva i alla förekommande undervisningsaktiviteter, både genom egna initiativ samt i samråd med er handledare. Studenterna ska vara på VFU 21 dagar för att få fullgjord VFU, viktigt att det blir likvärdig information till alla studenter om detta! Vid enstaka frånvaro planera för att ta igen det, men om den blir långvarig kontakta; delkursansvarig Bibbi Larsliden



Bedömningskriterier för kursen:

Bedöm om varje enskilt kriterium är uppnått, och till vilken nivå (endast ett kryss per kriterium).

Efter avslutad VFU ska den studerande	O ¹⁾	T ²⁾
med stöd av arbetslaget planera, genomföra och utvärdera undervisningsaktiviteter,		
beakta hur diskriminering och annan kränkande behandling kan förebyggas och motverkas i förskolans vardagliga praktik		
visa självkänedom och förhålla sig till barn, kollegor och vårdnadshavare på ett empatiskt och professionellt sätt.		
möta barns behov av omsorg och med stöd av arbetslaget skapa förutsättningar för alla barns lärande och utveckling,		

Bedömningskriterier för kursen:

Bedöm om varje enskilt kriterium är uppnått, och till vilken nivå (endast ett kryss per kriterium).

Efter avslutad VFU ska den studerande	O ¹⁾	T ²⁾	H ³⁾
med stöd av arbetslaget observera, identifiera och dokumentera hur den pedagogiska verksamheten kan utvecklas i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,			
med stöd av arbetslaget identifiera specialpedagogiska behov och planera för samverkan med andra i syfte att tillgodose barns behov av särskilt stöd,			

Ta med bedömningsblanketterna i era handledningssamtal med studenten!



Studenterna har även i UVK II med sig ett Reflektionsunderlag som de ska använda sig av under VFU:n. De har påbörjat detta under sin VFU I /UVK I och har ansvar för att ta med sig aktuella dokument och aktualisera dessa i handledningssamtalen med er. Materialet heter; ***Fyra kompetensområden*** (tidigare hette det; Fyra progressionsområden). Finns även möjlighet för er att se dessa dokument som ligger på VFU hemsidan. Men be studenten ta fram sina! Många handledare upplever att dessa underlag blir goda diskussioner/reflektioner med studenterna där även handledarna får möjlighet till egen reflektion.

Inget ni ska bedöma.

Länken där ni hittar bedömningsunderlag, stöd för bedömning, kursplan mm.

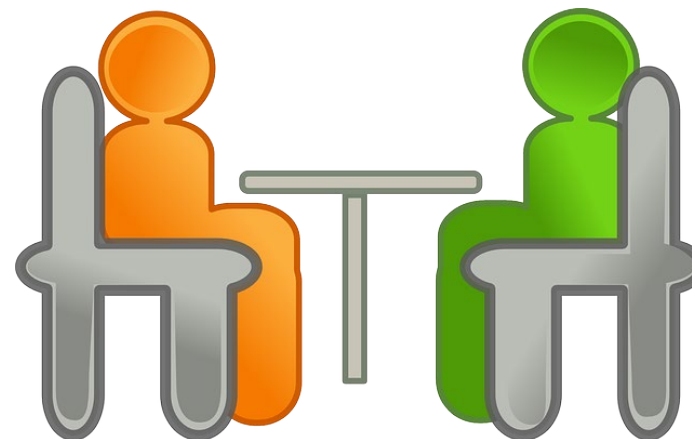


<https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/>

Klicka er fram till följande:

- Lärarutbildning vid Örebro universitet
- Förskolläraryrket
- Nedan finns information inför den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) sorterad kursvis.
- **Infoblad** - innehåller kontaktuppgifter till Delkursansvarig/Kontaktperson.
- **Underlag för bedömning av VFU** - bedömningskriterier för respektive kurs.
- **Kursplan**
- **Stöd vid bedömning**

**Vid tveksamheter vid bedömning;
Samtala med studenten tidigt samt
kontakta er VFU -samordnare samt
delkursansvarig Bibbi Larsliden för
samråd. Har ni tveksamheter idag, kan vi
diskutera dessa i detta seminarium?**



Studentseminarier

- Sker i oftast i den andra VFU perioden v 17 eller 18. VFU-samordnarna är ansvariga, i samråd, om så önskas, från oss universitetslärare. I dessa ska studenterna ska vara delaktiga i planering och genomförande. Se efter så att studenterna i god tid får kännedom om när de ska ske. Här finns dokument om studentseminarium.

<https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/kurser-och-VFU-schema/vt-info-vfu-kurser/forskollararprogrammet/>



Övriga frågor?

- Laget runt