

Trepartssamtal vid VFU inom lärarutbildningen

Detta dokument beskriver rutiner för trepartssamtal inom VFU i lärarutbildningen. Ett trepartssamtal är ett strukturerat samtal mellan student, universitetslärare och VFU-handledare i syfte att stödja studentens professionsutveckling. Samtalet utgår från studentens professionsutveckling i relation till *Fyra kompetensområden för lärarutbildning* (se bilaga) och knyter an till mål, innehåll och genomförande inom aktuell VFU-period. Samtalet ska inte vara av bedömande karaktär. Finns tveksamheter om huruvida studenten kan fullgöra sin VFU med godkänt betyg, kontaktas kursansvarig och dokumentet *Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU och avbrytande av VFU*: [Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU samt avbrytande av VFU \(oru.se\)](#) används.

Verksamhetsbesök med trepartssamtal sker inom förskolläraryrket, grundskolläraryrket och ämnesläraryrket, under VFU-period 2, 3 och 4. Vi vill även uppmuntra verksamheterna att fortsätta anordna studentseminarium. Dessa kommer dock inte besökas av universitetslärare. Besöksverksamhet under VFU 1 genomförs i form av student-, och handledarseminarium enligt gällande rutiner.

Trepartssamtalens syfte är att stärka studenternas möjligheter att kontinuerligt under utbildningen reflektera över sin professionsutveckling och sina individuella utvecklingsbehov.

Genomförande av trepartssamtal:

- Trepartssamtalen genomförs under den andra hälften av den aktuella VFU-perioden och är ca 45 minuter långa. Samtalen genomförs företrädesvis genom fysiskt verksamhetsbesök.
- Studenten, universitetsläraren och VFU-handledaren förbereder sig för samtalet enligt respektive VFU-periods samtalsunderlag. Studenten leder och dokumenterar samtalet. Studenten ansvarar även för att spara dokumentet under utbildningens gång då det bör utgöra underlag för samtal med handledare inför nästkommande VFU.

Fokus för trepartssamtalen:

Studenten leder samtalet med stöd av ett underlag som hen förberett (se *Samtalsguide för trepartssamtal inom VFU* nedan). Fokus i samtalet ligger på studentens reflektioner över sin professionsutveckling i relation till ett framtida yrkesutövande, den aktuella VFU-periodens innehåll och tidigare erfarenheter och reflektioner. Studenten identifierar även utvecklingsbehov och strategier inför kommande VFU-period och utbildningen som helhet. Studenten gör anteckningar under samtalet och använder dessa som grund för att skriva sitt reflektionsunderlag i slutet av VFU:n.

VFU-handledaren delar sina reflektioner och iakttagelser av studentens professionsutveckling utifrån sina samtal med och observationer av studenten under pågående VFU. VFU-handledaren kan vid behov även identifiera utvecklingsområden i studentens professionsutveckling.

Universitetsläraren bidrar med reflektioner och frågor om studentens professionsutveckling i syfte att vidareutveckla studentens resonemang.

Samtalet avslutas genom en gemensam sammanfattning i syfte att få en samstämmig syn på studentens utvecklingsbehov i sin professionsutveckling inför nästa VFU-period och kommande yrkesutövning.

Samtalsguide för trepartssamtal för Matematik I F-3 & 4-6

Samtalet ska utgå från de fyra kompetensområdena för respektive program samt relatera till den aktuella VFU-periodens innehåll och tidigare dokumenterade trepartssamtal. Nedan följer förslag på frågor som samtalet kan utgå från. Respektive (del-,) kurs utformar sedan samtalsguiden i relation till den aktuella VFU-periodens innehåll.

Övergripande:

I vilka situationer har du upplevt dig själv som, eller observerat, en ämneskunnig/undervisningsskicklig/ledande/lärande lärare? På vilket sätt tycker du att du utvecklats sedan din förra VFU? Har du utvecklats mer inom något kompetensområde?

Den ämneskunnige läraren

Hur ser du på ditt ämneskunnande i matematik? Vilka möjligheter och utmaningar har du mött i matematikundervisning under denna VFU?

Den undervisningsskicklige läraren

Hur ser du på din förmåga att skapa intresse, nyfikenhet och engagemang för matematiklärande? Hur ser du på din förmåga att planera och organisera matematikundervisning med utgångspunkt i en elevgrupp?

Den ledande läraren

Hur ser du på din förmåga att organisera och leda undervisning där eleverna får möjlighet att mötas, lära och utvecklas? Vilka utmaningar har du mött i värdegrundsarbete under denna VFU?

Den lärande läraren

Vilka möjligheter och utmaningar har du stött på i lärares arbete med utveckling av undervisning och pedagogisk verksamhet i stort? Hur ser du på din förmåga att identifiera dina egna styrkor och utvecklingsbehov i relation till undervisning i matematik?

Avslutning:

- Vilka är dina styrkor och dina utvecklingsbehov? Hur kan och vill du fortsätta din utveckling i relation till de fyra kompetensområdena? Vilka strategier har du? Vilket stöd behöver du?