



Verksamhetsgrupp – Förskolläraryrket (FL)

2026-09-14

Innehåll



- 14.30: Introduktion och erfarenhetsutbyte kring vårens VFU. Återkoppling från vårens handledarenkäter.
- Ca 15.15: Information om höstens VFU, platser mm
- Ca 15.30: Information från lärarutbildningen: programinfo, utvecklingsprojekt, annat aktuellt som rör lärarutbildning/VFU mm.
- ca 16.15: Tid för verksamhetsspecifika frågor

Erfarenheter från VFU vt-26

- ❖ Hur upplevde ni mottagandet av VFU-studenter under vt-26? Vad var bra/mindre bra?
- ❖ Erfarenheter från införandet av VFU-portföljen?
- ❖ Övrigt?

Samtal i smågrupper (ca 10 minuter)

Erfarenheter från VFU vt-26





Utvärdering av samverkan kring VFU

VFU-handledare vt-26

Antal respondenter: 382

Antal svar: 180

Svarsfrekvens: 47,12 %

Bakgrundsfakta?

- ❑ Andel FL-svar? Ca 18%
- ❑ Vilka är VFU-handledarna som svarar? OBS! Alla program.
 - ❑ 99% har lärarutbildning
 - ❑ Ca 65% har HLU
 - ❑ Drygt 70% har mer än 10 år i yrket
 - ❑ Ca 45% har blivit bedömda som särskilt yrkesskickliga

Information?



- ❑ Ca 95% anser att informationen via hemsidan om uppdraget är ok/tillräcklig och tydlig.
- ❑ Ca 90% anser att informationen via VFU-portföljen är ok/tillräcklig och tydlig.
- ❑ Ca 60% anser att informationen på handledarträffarna är ok/tillräcklig och tydlig.

Bedömning och stöd?



- ☐ Ca 70% instämmer i hög grad/helt med påståendet: "Jag har fått bra stöd från universitetet gällande bedömning av VFU (t.ex. VFU-rapport/bedömningsunderlag och stöddokument för aktuell kurs.)"
- ☐ Ca 90% instämmer i hög grad/helt med påståendet: "Jag är väl insatt i rådande bedömningsrutiner."
- ☐ Ca 95% instämmer i hög grad/helt med påståendet: "Jag har haft tillräckligt underlag för att kunna bedöma studenten på ett rättssäkert sätt."
- ☐ Ca 75% instämmer i hög grad/helt med påståendet: "Har du deltagit i ett verksamhetsbesök (dvs när en universitetslärare är ute på VFU-platsen) som genomförts under VFU-perioden?"

VFU-handledarskapet?

- ☐ Ca 90% instämmer i hög grad/helt med påståendet: " Jag ser handledaruppdraget som en del av min egen professionsutveckling."
- ☐ Ca 70% instämmer i hög grad/helt med påståendet: " Det har varit frivilligt att ha handledaruppdraget."
- ☐ Ca 45% instämmer i hög grad/helt med påståendet: " I min verksamhet prioriteras VFU-handledaruppdraget.
- ☐ Ca 45% instämmer i hög grad/helt med påståendet: " Jag har fått tillräckliga förutsättningar (t.ex. tid, vikarie) för uppdraget som VFU-handledare denna termin."

VFU mot förskola, Förskolläraryrket-FL

Kurskod Termin (T)	Kurs Verksamhetsområde	Stud ca	VFU- dagar	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	Delkursansvarig
PE113G T5, VFU 3	Förskolepedagogik VII VFU mot förskola	35	23		40—44 Campusdag: 22—23/10									tuula.vuorinen@oru.se
PE101G T1, VFU 1	Utbildningsvetenskap. kärna I - UVK VFU mot förskola	90	22			41—43 Campusdag: 23/10, 26-27/11						47—48		bibbi.larsliden@oru.se

VFU-koordinatorer:
Monica Skagerstrand och Josefhine Björn
Kontakt:
vfu.lararprogram@oru.se

Programansvariga informerar...

Rapport från AU VFU:

- *En systematisk och regelbunden kvalitetsuppföljning av VFU och samverkan kring VFU är viktig för att identifiera styrkor och utvecklingsbehov. Parterna är därför överens om att gemensamt samverka för uppföljning av VFU samt att resultaten sprids och kommuniceras mellan parterna i olika fora för samverkan. Ur Bilaga till ramavtal VFU ORU, 2025.*
- Utifrån de nya VFU-avtalen har arbetsutskottet för VFU (under Lärarutbildningens regionala samverkansråd) jobbat med att ta fram en modell för tydligare gemensam uppföljning av kvalitet i VFU.
- Under ht-26 genomförs en pilot med ett antal verksamheter inom Örebro kommun för att pröva en modell för kvalitetsdialoger.

Definition av kvalitet i VFU:

Definition: VFU av god kvalitet innebär att studenten får möjlighet att under sin VFU utveckla ett *kunnande* som är:

- ☐ innehållsligt relevant för kommande yrkesutövning och fortsatt professionsutveckling
- ☐ praktikgrundat och professionsinriktat
- ☐ byggt på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Premiss 1: Örebro universitet har en väl utvecklad samverkan med skolhuvudmän gällande kvalitet i VFU.

Premiss 2: Studentens VFU är ett led i en tydlig progression inom programmet.

Gemensam kvalitetsuppföljning av VFU:



Kvalitetsområden:

- Innehållsligt relevant kunnande (för kommande yrkesutövning och fortsatt professionsutveckling)
- Praktikgrundat/professionsinriktat kunnande
- Kunnande byggt på vetenskaplig grund
- Kunnande byggt på beprövad erfarenhet
- Väl utvecklad samverkan
- God progression i VFU

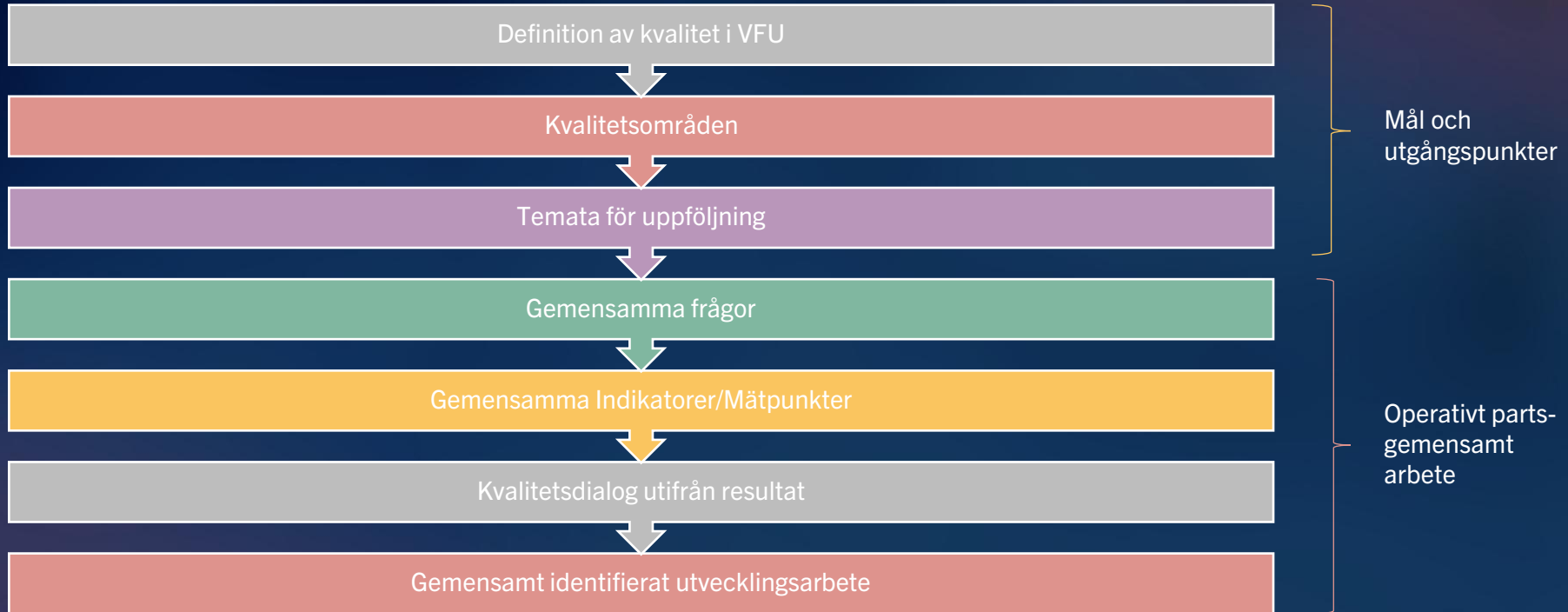
Bedömningsområden (UKÄ):

- ☐ Förutsättningar
- ☐ Utformning
- ☐ Genomförande
- ☐ Resultat

Teman för kvalitetsuppföljning:



Översikt – modell för gemensamt systematiskt kvalitetsarbete i VFU



På gång inom VFU/lärarytbtldning:



- VFU-nätverket: **"Hur kan observation av studenter stärka VFU-handledningen?"**
 - Caroline Nagy, fil. lic. i pedagogiskt arbete och pedagogisk utvecklare vid Göteborgs universitet. Hon berättar om hur observation kan användas som verktyg för att synliggöra professionsutveckling, fördjupa reflektion och stärka kvalitet i VFU-handledning.
 - 19 oktober 2026 kl 15:15 – 17:00
- Revidering av lärarytbtldning:
 - Ny organisation för lärarytbtldningen: Den nya institutionen för Humaniora och Pedagogik (IHoP) får tillsammans med en nystartad Lärarytbtldningskommitté huvudansvaret för ledning och styrning av lärarytbtldning. Karin Rudsberg blir pro-prefekt med särskilt ansvar för lärarytbtldning tillsammans med Daroon Yassin som fortsatt vice-prefekt.
 - Samverkan mellan lärosäten: samtal har påbörjats mellan ORU, MdU, UU och LiU om förutsättningar för ökat samarbete – framförallt kring ämneslärarytbtldning och "små ämnen".
 - Fortsatt arbete med förberedelser inför den "nya" lärarytbtldningen som ska starta ht-28. Fokus på nya studiegångar och utbildningsplaner. Viss revidering av innehåll.



Tid för verksamhetsspecifika frågor...

Tack för idag!