



**Utbildningsplan**

Dnr CF 52-48/2007

Sida 1 (8)

## **ARBETSTERAPEUTPROGRAMMET, 180 HÖGSKOLEPOÄNG**

Occupational Therapist Programme, 180 ECTS

Utbildningsprogrammet gavs första gången vid nuvarande Örebro universitet höstterminen 1995. Utbildningsplanen är senast fastställd den 20 mars 2007 av fakultetsnämnden för hälsa, medicin och vård. Avsnitt 8 är ändrat genom fakultetsnämndens beslut den 9 oktober 2007 (dnr CF 52-554/2007).

### **1 ALLMÄNT**

Programmet omfattar 180 högskolepoäng och leder till arbetsterapeutexamen. Inom ramen för utbildningen uppfylls dessutom målen för kandidatexamen. I utbildningen ingår såväl teoretiska som verksamhetsförlagade studier. Utbildningen förbereder för en professionell yrkesroll med ett vetenskapligt förhållningssätt samt för studier på avancerad nivå.

Utgångspunkten i arbetsterapeutens yrkesutövning är barn, ungdomar, vuxna och äldre med hälsorelaterade problem som begränsar möjligheter till aktivitet och delaktighet i det dagliga livet. Utredning, bedömning och behandling genomförs i samverkan med individen och med hänsyn att tillvarata dennes egna resurser. Åtgärderna kan vara såväl individ- som miljöinriktade och syftar till att förebygga, förbättra och kompensera nedsatt aktivitetsförmåga. I arbetsterapeutens arbete ingår även att informera, undervisa och handleda. Yrkesfunktionen omfattar såväl individ- som grupp- och samhällsnivå.

### **2 UTBILDNINGENS MÅL**

#### **2.1 Mål för utbildning på grundnivå**

Utbildning på grundnivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella eller specialutformade program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper. Regeringen får dock medge undantag när det gäller konstnärlig utbildning.

Utbildning på grundnivå skall utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem samt

- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.
- Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att
- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
  - följa kunskapsutvecklingen och
  - utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området
- (1 kap. 8 § högskolelagen (HL))

## **2.2 Mål för Arbetsterapeutprogrammet**

Mål (utöver de allmänna målen i 1 kap. 8 § HL)

För arbetsterapeutexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som arbetsterapeut

### *Kunskap och förståelse*

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar individers och grupper hälsa, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

### *Färdighet och förmåga*

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa förmåga att självständigt och i samverkan med individen genomföra arbetsterapeutiska åtgärder som förebygger, förbättrar och kompenserar nedsatt aktivitetsförmåga,
- visa förmåga att identifiera och genomföra miljöinriktade åtgärder både på individ- grupp- och samhällsnivå,
- visa förmåga att initiera och medverka i hälsofrämjande arbete,
- visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individers och grupper behov,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För arbetsterapeutexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot klienter eller patienter,

- deras närstående och andra grupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

(bilaga 2, högskoleförordningen [HF])

### **3 UTBILDNINGEN**

#### **3.1 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och innehåll**

Arbetsterapeutprogrammet omfattar 180 högskolepoäng. Huvudområdet är arbetsterapi som uppgår till 112,5 högskolepoäng varav 22,5 högskolepoäng är verksamhetsförlagd utbildning. Utöver kurser i arbetsterapi ingår kurser i vårdkommunikation (37,5 högskolepoäng) och medicin (30 högskolepoäng). Dessa kurser utgör stöd till huvudområdet och yrkesfunktionen.

Studier inom huvudområdet arbetsterapi innefattar teorier om aktivitetens betydelse för individens utveckling, hälsa och välbefinnande, teorier om hur aktivitet kan användas terapeutiskt samt hur omgivning och aktivitet interagerar med människans aktivitetsförmåga. Vidare innefattar huvudområdet metoder och åtgärder som kan vidtas för att bibehålla eller öka möjligheterna att utföra och delta i olika vardagliga aktiviteter för personer som, av olika skäl, har nedsatt aktivitetsförmåga.

Studier inom området vårdkommunikation utgörs av det särskilda kunskapsområde som rör de mellanmännsliga möten och den kommunikation som sker i vårdsammanhang. Att kunna hantera mötets och kommunikationens olika dimensioner förutsätter grundläggande kunskaper om samt insikt i etiska grundproblem, samhällets differentiering och människors olika bakgrund i relation till hennes hälsa, beteende och psykologiska rustning. Vårdkommunikation handlar också hur man pedagogiskt möter människor i utsatthet och hur man dels tillägnar sig, dels förmedlar information/kunskap i mötet med enskilda vård sökande. Vidare handlar området om hur organisation och lagstiftning sätter sin prägel på vårdens vardagsarbete samt hur hälsan är fördelad hos befolkningen.

Studier inom området medicin består av anatomi, fysiologi, mikrobiologi och patofysiologi. Kunskaper om relationen mellan orsaken till sjukdom, symtom, diagnostik, behandling och rehabilitering är en del av den interdisciplinära kunskapsbasen som ingår i arbetsterapeutens yrkesfunktion.

En strävan är att utbildningen ska främja förståelse för andra länder och internationella förhållanden.

#### **3.2 Kurser som ingår i programmet**

##### **ÅR 1**

*Arbetsterapi A, 30 högskolepoäng*

Kursen handlar om arbetsterapiens grunder, centrala begrepp och förklaringsmodeller samt om yrkesroll och etisk kod för arbetsterapeuter. Tonvikt läggs vid begreppen aktivitet och aktivitetsförmåga och dess betydelse för människans vardag och hälsa.

Studenten identifierar och beskriver centrala fenomen inom arbetsterapi på denna nivå. Studierna innefattar även grundläggande kunskaper i människosyn och etik samt vetenskapsteori, vetenskaplig metod och vetenskapligt förhållningssätt.

*Vårdkommunikation A, utveckling och hälsa, 7,5 högskolepoäng*

Kursen handlar om människans utveckling, beskrivning av perceptions- minnes- och tankeprocesser samt hälsopsykologiska processer såsom livsstress, bemästrande, kris och följsamhet till behandling.

*Vårdkommunikation A, bemötande och lärande, 7,5 högskolepoäng*

Kursen handlar om bemötande och lärande, professionellt förhållningssätt, empati och integritet samt relation och makt. Verbal och icke verbal kommunikation samt samtalets betydelse liksom handledning och reflektion behandlas också.

*Vårdkommunikation A, samhälle och hälsa, 7,5 högskolepoäng*

Kursen handlar om hur samhällsliga strukturer, som t. ex. klass, genus, etnicitet och ålder samt socialpolitiska ställningstaganden påverkar människors vardag och hälsa ur såväl ett samhälls- som ett grupperspektiv. Studierna innefattar även socialpsykologisk teoribildning.

*Vårdkommunikation A, hälsofrämjande arbete, 7,5 högskolepoäng*

Kursen handlar om olika exempel på lokalt folkhälsoarbete, hälsokommunikation samt globala aspekter på folkhälsa.

## **ÅR 2**

*Medicin A, anatomi och fysiologi, 15 högskolepoäng*

Kursen handlar om anatomi och fysiologi med tyngdpunkt på neurofysiologi och rörelseapparaten.

*Medicin A, sjukdomslära med inriktning arbetsterapi, 15 högskolepoäng*

Kursen handlar om somatiska och psykiatriska sjukdomstillstånd och olika funktionsnedsättningar som sjukdomstillstånden kan ge upphov till. Kunskap om dessa funktionsstörningar är en av grunderna för att förstå människans förmåga respektive nedsatta förmåga till aktivitet.

*Arbetsterapi B, teori och metodik, 30 högskolepoäng*

Kursen handlar om modeller, teorier och metoder som tillämpas vid bedömning, behandling och utvärdering av aktivitetsbegränsningar hos personer med olika funktionshinder. Kursen handlar även om bedömning och utvärdering av den omgivande miljön i avsikt att begränsa aktivitetshinder. Studenten organiserar och integrerar centrala fenomen inom arbetsterapi på denna nivå.

## **ÅR 3**

*Arbetsterapi B, verksamhetsförlagd utbildning, 22,5 högskolepoäng*

Kursen genomförs inom två skilda verksamhetsområden där studenten under handledning tillämpar arbetsterapiprocessen. Under kursen ges studenten möjlighet att integrera teori och praktik för att utveckla yrkeskompetens, självständighet, samarbetsförmåga och yrkesetiskt medvetande.

### *Vårdkommunikation A, ledarskap i vården, 7,5 högskolepoäng*

Kursen handlar om teorier och modeller gällande organisation, ledarskap, medarbetarskap samt problem- och konflikthantering. Studierna innefattar även personalutveckling samt förändringsarbeten utifrån bland annat arbetsmiljö, arbetsrätt och kvalitetsarbete.

### *Arbetsterapi C, 30 högskolepoäng*

Kursen handlar om olika forskningstraditioner med tyngdpunkt på kunskapsutvecklingen inom arbetsterapi och forskning relaterad till praxis. I det självständiga arbetet (15 högskolepoäng) förvärvar studenten fördjupning i arbetsterapi och vetenskapligt arbetssätt. På denna nivå ska studenten analysera, värdera, dra slutsatser samt argumentera utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt när det gäller skilda fenomen inom arbetsterapi.

## **3.3 Studieformer**

Studierna bedrivs i varierande former, föreläsningar erbjuds i avsikt att ge en överblick över området för studierna och klargöra centrala begrepp och principer. Grupparbeten ger möjlighet att utveckla kunskap tillsammans med andra och seminarier möjliggör reflektion och argumentation. Metodövningar och laborationer ger tillfälle att öva praktiskt handlande och att integrera teori och praktik. Den verksamhetsförlagda utbildningen med reflektionsmetodik avser att integrera teori och praktik för att utveckla yrkeskompetens. I programmet tillämpas case-metodik som ett sätt att stimulera det kritiska reflekterandet, förmågan att söka och värdera information, förmågan att självständigt följa kunskapsutvecklingen samt förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt. I programmet används en nätbaserad kursplattform som ett informations-, kommunikations- och redovisningsverktyg. För närmare information om studieformer, se respektive kursplan och studiehandledning.

## **4 INTERNATIONELLT STUDENTUTBYTE**

Örebro universitet, Hälsovetenskapliga institutionen, har samarbetsavtal med olika lärosäten i världen, vilket gör det möjligt för studenten att förlägga kurser utomlands. Studenten kan även på eget initiativ gå kurser vid lärosäten i andra länder utanför avtal.

## **5 BETYG OCH EXAMINATION**

Om inte annat är föreskrivet i kursplanen skall, enligt kap. 18 § HF, betyg sättas på en genomgången kurs. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator).

Som betyg skall, enligt 6 kap. 19 §, användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd om inte högskolan föreskriver annat betygssystem.

I de fall rektor medgivet avsteg från den tregradiga betygsskalan framgår detta av respektive kursplan.

Obligatoriska moment förekommer i form av seminarier, grupparbeten, metodövningar, laborationer, och verksamhetsförlagd utbildning. För närmare information om kraven på obligatoriska moment och deras omfattning, se respektive kursplan.

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examination.

## **6 EXAMEN**

### **Arbetsterapeutexamen**

Degree of Bachelor of Science in Occupational Therapy

Arbetsterapeutexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng. Inom ramen för kursfordringarna skall studenten ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Mål: se punkt 2.2.

Examensbevis utgör underlag för Socialstyrelsens utfärdande av legitimation.

Inom ramen för utbildningen uppfylls dessutom kursfordringar för kandidatexamen. För ytterligare information om examen se lokala riktlinjer för examina.

## **7 BEHÖRIGHETSVILLKOR**

### **7.1 Behörighetsvillkor vid antagning till programmet**

För att vara behörig till programmet krävs att den sökande har grundläggande behörighet och dessutom uppfyller kraven för den särskilda behörigheten enligt standardbehörighet F.1.1, det vill säga Matematik kurs B och Samhällskunskap kurs A, Naturkunskap kurs B, (alternativt Fysik kurs A, Kemi kurs A och Biologi kurs A), lägst betyget Godkänd krävs i respektive kurs.

För ytterligare information, se Antagningsordningen.

### **7.2 Behörighetsvillkor vid antagning till kurser inom programmet**

För att bli antagen till kurser inom programmet krävs att den studerande har den särskilda behörighet som föreskrivs. Den särskilda behörigheten framgår av respektive kursplan.

För att få påbörja kurs Arbetsterapi B, teori och metodik krävs godkänt resultat från Arbetsterapi A, 30 högskolepoäng.

För att få påbörja Arbetsterapi B, verksamhetsförlagd utbildning krävs godkända resultat på samtliga föregående kurser i arbetsterapi, nivå A och B samt samtliga kurser i vårdkommunikation A och medicin A, endast 4,5 högskolepoäng i närmast föregående kurs får restera.

För att få påbörja kurs Arbetsterapi C får endast kursen Arbetsterapi B, verksamhetsförlagd utbildning 22,5 högskolepoäng samt 7,5 högskolepoäng i närmast föregående kurs restera.

## **8 URVAL**

Vid urval till programmet används urvalsgrunderna betyg (60 procent av platserna) och på resultat från högskoleprovet (40 procent av platserna).

## **9 TILLGODORÄKNANDE AV TIDIGARE UTBILDNING**

Beslut om tillgodoräknande för erhållande av betyg på kurs fattas av examinator för den aktuella kursen (6 kap. 18 § HF).

Beslut om tillgodoräknande av kurs i generell examen, om bedömning sker i samband med begäran om examensbevis och kan betraktas som rutinmässig, fattas av chefen för Utbildnings- och forskningsavdelningen (se Rektors delegationer i utbildningsfrågor).

Beslut om tillgodoräknande i övriga fall fattas av respektive institutionsstyrelse eller motsvarande (se Rektors delegationer i utbildningsfrågor).

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för tillgodoräknanden.

## **10 ÖVRIGT**

Örebro universitet har tecknat avtal om samverkan kring verksamhetsförlagd utbildning med landsting och kommuner i länet samt även med landsting utanför länet.

Utbildningsprogrammet anvisar utbildningsplatser för verksamhetsförlagd utbildning, företrädesvis till verksamheter som ingår i de tecknade avtalen, vilket kan medföra att verksamhetsförlagd utbildning förläggs utanför utbildningsort/hemort. Student har ej rätt att själv bestämma utbildningsplats för verksamhetsförlagd utbildning.

---

## **IKRAFTTRÄDANDE- OCH ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER (6 KAP. 17 § HF)**

Denna utbildningsplan gäller från och med höstterminen 2007

De som påbörjat utbildningen höstterminen 2004 har rätt att slutföra utbildningen i enlighet med den utbildningsplan som fastställdes den 25 mars 2004 till och med vårterminen 2009.

De som påbörjat utbildningen vårterminen 2005 har rätt att slutföra utbildningen i enlighet med den utbildningsplan som fastställdes den 25 mars 2004 till och med höstterminen 2009.

De som påbörjat utbildningen höstterminen 2005 har rätt att slutföra utbildningen i enlighet med den utbildningsplan som fastställdes den 25 mars 2004 till och med vårterminen 2010.

De som påbörjat utbildningen vårterminen 2006 har rätt att slutföra utbildningen i enlighet med den utbildningsplan som fastställdes den 25 mars 2004 till och med höstterminen 2010.

De som påbörjat utbildningen höstterminen 2006 har rätt att slutföra utbildningen i enlighet med den utbildningsplan som fastställdes den 25 mars 2004 till och med vårterminen 2011.

De som påbörjat utbildningen vårterminen 2007 har rätt att slutföra utbildningen i enlighet med den utbildningsplan som fastställdes den 25 mars 2004 till och med höstterminen 2011.