



LÄKARPROGRAMMET, 330 högskolepoäng

Programme in Medicine, 330 Higher Education Credits

Utbildningsprogrammet är inrättat och utbildningsplanen fastställd den 8 juni 2010 av Fakultetsnämnden för medicin och hälsa.

1 ALLMÄNT

Läkarprogrammet leder till läkarexamen och syftar till att utbilda kompetenta läkare med samarbetsförmåga, integritet, professionell attityd och en grundläggande yrkestrygghet. Programmet syftar också till att studenten lär sig ett vetenskapligt förhållningssätt, stimuleras till ett livslångt lärande och får en vilja och verktyg för att möta dagens och morgondagens medicinska utmaningar.

Läkarprogrammet har två nivåer:

1. Utbildning på grundnivå som omfattar termin 1-6
2. Utbildning på avancerad nivå som omfattar termin 7-11.

Utbildningen på respektive nivå innehåller obligatoriska självständiga examensarbeten om 15 respektive 30 högskolepoäng, och därmed kan även kraven för kandidat- och masterexamina uppfyllas.

Under hela utbildningen ingår breddnings- och fördjupningsmoment, vilka bygger på vad den studerande tidigare lärt sig inom, respektive mellan, de två nivåerna, för att säkerställa utbildningens successiva fördjupning.

2 UTBILDNINGENS MÅL

2.1 Mål för utbildning på grundnivå

Utbildning på grundnivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som eleverna får på nationella eller specialutformade program i gymnasieskolan eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på grundnivå skall utveckla studenternas

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, och
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det området som utbildningen avser skall studenterna utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 8 § högskolelagen [HL])

2.2 Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § HL)

2.3 Mål för Läkarprogrammet

Mål (utöver de allmänna målen i 1 kap. 8-9 §§ HL)

Läkarexamen

För läkarexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för läkaryrket och för att fullgöra den allmäntjänstgöring (AT) som fordras för att få behörighet som läkare.

Kunskap och förståelse

För läkarexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa såväl bred som fördjupad kunskap inom det medicinska området inbegripet kunskap om och förståelse för förhållanden i samhället som påverkar hälsan för olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män,
- visa kunskap om ekonomi och organisation som är av betydelse för hälso- och sjukvården, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För läkarexamen skall studenten

- visa fördjupad förmåga att självständigt diagnostisera de vanligaste sjukdomstillstånden hos patienter och i samverkan med patienten behandla dessa,
- visa förmåga att initiera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete inom hälso- och sjukvården för såväl enskilda som grupper av patienter,
- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera och använda kunskap samt analysera och bedöma komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa fördjupad förmåga att informera och undervisa olika grupper samt att genomföra handledande uppgifter,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper såväl inom hälso- och sjukvården som inom vård och omsorg,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar inom det medicinska området med olika grupper samt att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information, och
- visa fördjupad förmåga att initiera, medverka i och genomföra förbättringsarbete samt utvärdera medicinsk behandlingsverksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För läkarexamen skall studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till helhetssyn på patienten utifrån ett vetenskapligt och humanistiskt synsätt med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett etiskt och professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens

(bilaga 2, högskoleförordningen [HF])

Kandidatexamen

Kunskap och förståelse

- För kandidatexamen skall studenten
- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och

- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

(bilaga 2, HF)

Masterexamen

Kunskap och förståelse

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

(bilaga 2, HF)

Utöver detta har Örebro universitet som mål att studenten efter avslutad utbildning skall kunna:

- visa särskild förtrogenhet med handläggning av kliniska problem i bassjukvården,
- visa kunskaper om orsaksfaktorer till hälsa och sjukdom för att kunna möta samtidens ohälsa,
- visa ett vetenskapligt förhållningssätt och ett evidensbaserat arbetssätt avseende prevention, diagnostik, behandling samt rehabilitering,
- visa särskild förståelse för klinisk forskning,
- visa ett professionellt förhållningssätt, en medveten värdegrund och för läkaryrket adekvata attityder samt beteenden, och
- visa självkännedom och beredskap för förändring.

3 UTBILDNINGEN

3.1 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och innehåll

Läkarprogrammet är uppbyggt av sammanlagt 12 kurser omfattande totalt 330 högskolepoäng (hp) inom huvudområdet medicin. Programmet omfattar tre år på grundnivå samt två och ett halvt år på avancerad nivå

Programmet är uppdelat i fyra stadier, *Organ, cell och molekyl (termin 1-2)*, *Hälsa och sjukdom (termin 3-6)*, *Diagnostik, behandling och prevention (termin 7-9)* samt *Medicinsk fördjupning (termin 10-11)*. Varje stadium är sammansatt av kurser innehållande olika teman vilka utgår från kroppens funktioner: *respiration och cirkulation; neurologi och rörelse; nutrition, metabolism och elimination; försvar; reproduktion och utveckling* samt *sinne och psyke*. Varje tema återkommer, med breddning, fördjupning och ökad komplexitet, för varje stadium, samt integreras slutligen i den AT-förberedande termin 11 där komplexa medicinska problem avhandlas temaöverskridande

Utbildningen byggs upp av tre kunskapsområden som ingår i varierande omfattning i programmets kurser: *Biomedicin, Klinisk medicin* och *Professionell utveckling*. Med kunskapsområden avses de olika områden som vart och ett samlar likartad kunskap inom sig och tillsammans bygger en sammanhållen helhet; läkarens kompetens.

Kunskapsområdet Biomedicin omfattar de kunskaper inom morfologi, fysiologi, biokemi, patologi, mikrobiologi och farmakologi med flera områden som krävs för att studenten ska förstå människokroppens uppbyggnad och funktion, kunna utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt samt förstå diagnostik och behandling under kliniska moment av utbildningen.

Kunskapsområdet Klinisk medicin omfattar medicinska områden såsom sjukdomslära, diagnostik, behandling, rehabilitering och prevention. Cirka hälften av utbildningen i Klinisk medicin består av verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Kunskapsområdet Professionell utveckling omfattar vetenskapligt förhållningssätt, vetenskaplig metodik och evidensbaserad medicin. Därutöver ingår områden som samhällets organisation av hälso- och sjukvård, hälso- och sjukvårdsekonomi, medicinsk juridik, samhällsutvecklingens betydelse för sjukdomspanoramat, läkarens samhällsansvar, och folkhälsa. I kunskapsområdet ingår också etik, värdegrund, människosyn, attityder, beteenden, kommunikation och prioritering samt studentens

eget ansvar för sin personliga och professionella utveckling samt utveckling av den egna kunskapen.

Under Stadium I och II har *Biomedicin* en relativt stor omfattning medan *Klinisk medicin* dominerar under Stadium III och Stadium IV. Kunskapsområdet *Professionell utveckling* fördelas jämt över alla kurser med undantag av termin 6 och 10 där kunskapsområdet har en dominerande roll genom de självständiga arbetena.

Utöver respektive kunskapsområde finns fyra övergripande områden som betonas under utbildningen:

- Samtidens ohälsa
- Bassjukvård
- Evidensbaserad medicin
- Klinisk forskning

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är en lärandeform inom kunskapsområdena Klinisk medicin och Professionell utveckling. Lärandeformen introduceras under Stadium I och utgör sedan en stor del av övriga stadier. VFU är ett av flera medel att nå målen för de olika kurserna och innehållet i VFU utvecklas mot större bredd och djup under utbildningens gång. VFU varierar i sin utformning och är uppdelad i VFU Bas och VFU tema:

- VFU Bas syftar till att underlätta lärande av grundläggande färdigheter i läkaryrket såsom teamarbete, rutiner vid handläggning av patienter i olika allmänna situationer samt erfarenhet av olika vanliga insatser för diagnostik, behandling och rehabilitering. Dessa lärandemoment är inte bundna till specifika diagnoser och kan därför genomföras inom ett stort antal vårdenheter.
- VFU tema syftar till att underlätta lärande av specifika färdigheter som är knutna till respektive tema. Syftet är också att utveckla förhållningssätt, värderingsförmåga, självkännedom, kommunikation och medicinskt ledarskap. Exempel på aktiviteter är verksamhet på vårdavdelning, kliniska ronder, handläggning av patienter på olika mottagningar, operationsverksamhet samt möten med läkare och vårdpersonal med specifika kompetenser.

Kommunikationsförmåga, förhållningssätt och övriga färdigheter inom Klinisk medicin och Professionell utveckling tränas, utöver under VFU, även vid Tränings- och simuleringscentrum.

3.2 Kurser som ingår i programmet

År 1

Termin 1

Medicin A, Medicinsk temakurs 1, 30 högskolepoäng

Kursen inleds med en introduktion till läkarprogrammet och problembaserat lärande som är programmets pedagogiska modell. Kursen behandlar därefter följande teman: respiration/cirkulation, neuro/rörelse, sinne/psyke samt nutrition/metabolism/elimination. Huvuddelen av kursen innehåller grundläggande

biomedicin inom kursens fyra teman samt inom klinisk medicin ett urval av viktiga och vanliga sjukdomar och symtom. I kursen behandlas också grundläggande aspekter på patient-läkarrelationen, hälso- och sjukvårdens organisation och struktur samt universitetets roll i läkarutbildningen. Under kursen introduceras vetenskapliga metoder som en introduktion till det självständiga arbetet under termin 5 och 6.

Termin 2

Medicin A, Medicinsk temakurs 2, 30 högskolepoäng

Kursen behandlar grundläggande biomedicin inom tre teman: reproduktion/utveckling, nutrition/metabolism/elimination samt försvar. Dessutom studeras viktiga och vanliga sjukdomar inom dessa teman. Inom professionell utveckling behandlas medicinsk etik och kommunikation samt vetenskapsteori, och grundläggande fakta om evidensbaserad medicin.

År 2

Termin 3

Medicin B, Medicinsk temakurs 3, 30 högskolepoäng

Kursen omfattar tre teman, neuro/rörelse, sinne/psyke och cirkulation. Här studeras morfologi, fysiologi, patologi, patofysiologi, genetik, mikrobiologi, immunologi och farmakologi inom kursens teman samt samtidens ohälsa i form av ett brett urval av vanligt förekommande sjukdomar samt sjukdomar som kräver omedelbar behandling. Ytterligare vetenskapliga metodmoment för det självständiga arbetet introduceras liksom träning av grundläggande medicinsk undersökningsteknik.

Termin 4

Medicin B, Medicinsk temakurs 4, 30 högskolepoäng

Kursen omfattar två teman, försvar och respiration, och dessa studeras på motsvarande sätt som under termin 3. Klinisk undersökningsteknik och intervjuteknik tränas såväl i VFU som i Tränings- och simuleringscentrum.

År 3

Termin 5

Medicin C, Medicinsk temakurs 5, 27 högskolepoäng

Kursen omfattar två teman, nutrition/metabolism/elimination och sinne/psyke, och dessa studeras på motsvarande sätt som under termin 3 och 4. Träning av praktiska färdigheter fortsätter både i VFU och arbete i Tränings- och simuleringscentrum.

Termin 6

Medicin C, Medicinsk temakurs 6, 18 högskolepoäng

Under kursen behandlas temat reproduktion/utveckling med en pedagogisk och innehållsmässig struktur som överensstämmer med utbildningen på de medicinska temakurserna 3, 4 och 5.

Termin 5 och 6

Medicin C, Självständigt arbete, 15 högskolepoäng

Inom ramen för kursen genomför studenten ett självständigt arbete. Detta examensarbete planeras och påbörjas under termin 5 samt genomförs i övrigt under termin 6. Arbetet försvaras vid ett seminarium. I kursfordringarna ingår även att vara opponert på ett annat examensarbete.

År 4

Termin 7

Medicin avancerad nivå, Medicinsk temakurs 7, 30 högskolepoäng

Under kursen behandlas två teman, respiration/cirkulation och försvar. Kursen ger en fördjupning av teman som studerats under stadium I och II. Tonvikten ligger nu på kunskapsområdet Klinisk medicin, men med en fortsatt tydlig koppling till övriga kunskapsområden. Under kursen ges också ytterligare fördjupning av de övergripande kompetenserna som hänförs till områdena *Samtidens ohälsa*, *Bassjukvård*, *Evidensbaserad medicin* och *Klinisk forskning*. Kursen innehåller också moment med fokus på vetenskapsteori, statistik och läkarens professionella utveckling. Under kursen befinner sig studenten till största delen i reell sjukvårdsmiljö.

Termin 8

Medicin avancerad nivå, Medicinsk temakurs 8, 30 högskolepoäng

Kursen omfattar två teman, neuro/rörelse och nutrition/metabolism/elimination, där dessa studeras utifrån en likartad inriktning som under medicinsk temakurs 7. Nya moment inom professionell utveckling tillkommer. Vetenskapliga metoder som förbereder studenten för det självständiga arbetet introduceras. Även under denna kurs har studenten sjukvården som sin huvudsakliga utbildningsmiljö.

År 5

Termin 9

Medicin avancerad nivå, Medicinsk temakurs 9, 30 högskolepoäng

Kursen omfattar två teman, sinne/psyke och reproduktion/utveckling, där dessa studeras på likartad inriktning som medicinsk temakurs 7 och 8. Nya moment inom professionell utveckling och vetenskaplighet avhandlas under kursen. Även under denna kurs har studenten sjukvården som sin huvudsakliga utbildningsmiljö.

Termin 10

Medicin avancerad nivå, Självständigt arbete, 30 högskolepoäng

Inom ramen för kursen genomför studenten ett självständigt arbete om 30 högskolepoäng. Detta examensarbete försvaras vid ett seminarium. I kursfordringarna ingår även att vara opponent på ett annat examensarbete.

År 6

Termin 11

Medicin avancerad nivå, Komplexa medicinska problem, 30 högskolepoäng

Under kursen uppnås de lokalt och nationellt fastställda kompetenser och mål för läkarprogrammet som successivt utvecklats under programmet och förbereder studenten för den kommande allmäntjänstgöringen. Kursen innehåller biomedicinska aspekter knutna till diagnostiska och terapeutiska åtgärder samt speciella problem kopplade till polyfarmaci och farmakogenetik. Kunskap om vanliga och/eller allvarliga sjukdomar fördjupas ytterligare med betoning på handläggning av komplexa medicinska problem, allmänmedicin samt komplicerade akuta tillstånd

3.4 Studieformer

Läkarprogrammet vid Örebro universitet bedrivs med problembaserat lärande (PBL). PBL är en studentaktiv lärandemetod där den enskilde studenten tar ett stort eget

ansvar för sitt lärande och självständigt söker, värderar och redovisar sina kunskaper och sin kompetens. Under läkarprogrammet stimuleras studenten att utveckla såväl sina kunskaper som sin professionalitet mot en positiv syn på den framtida läkarrollen och en beredskap för det framtida läkaryrket.

I PBL-metodiken ingår ett gruppbaserat arbetssätt där ett litet antal studenter arbetar tillsammans i en s.k. basgrupp tillsammans med en handledare. Basgruppen hålls samman under en begränsad tid för att sedan upplösas så studenterna under programmet kan få erfarenhet av att ingå i olika basgrupper. Utgångspunkten för grupparbetet är olika typer av förberedda ”basgruppsfall”, oftast patientfall, vilka skall leda gruppen vidare att identifiera frågeställningar och söka lösningar och nya kunskaper. En dominerande del av basgruppsfallen är uppbyggda som färdiga fallbeskrivningar men även verkliga patientfall används.

Utöver basgruppsarbetet förekommer också föreläsningar huvudsakligen för att inspirera studenterna, för att beskriva nya forskningsrön och även belysa och introducera nya eller komplicerade områden. Även fältstudier, laborationer, projektarbete/PM, seminarier, träning i Tränings- och simuleringscentrum, samt verksamhetsförlagd utbildning är resurser för lärandet.

Läkarprogrammet bygger på en progression från faktakunskaper mot färdigheter och kompetenser. Detta återspeglas i examinationsformerna vilka även syftar till att stärka lärandet. Examinationsformerna är utformade i relation till de lärandemål som finns inom respektive kurs. Examination genomförs summativt och formativt. En summativ examination är en avslutande kontroll av kunskaper eller färdigheter där studentens prestation i en kurs eller annat moment bedöms, medan en formativ examination är en fortlöpande process och handlar om att ge studenten återkoppling på utfört arbete och sin egen utveckling så att hon/han stöds i den fortsatta lärandeprocessen.

För närmare information om studieformer och examinationer, se respektive kursplan.

4 INTERNATIONELLT STUDENTUTBYTE

Det sammanhållna blocket för det självständiga arbetet under termin 10 ger en möjlighet till en samlad period för vistelse vid annat lärosäte. Perioden med ett självständigt arbete under termin 6 ger också en liknande, men kortare, sådan möjlighet. Internationellt studentutbyte sker inom ramen för universitetets avtal med utländska lärosäten.

5 BETYG OCH EXAMINATION

Om inte annat är föreskrivet i kursplanen skall, enligt 6 kap. 18 § HF, betyg sättas på en genomgången kurs. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator).

Som betyg skall, enligt 6 kap. 19 § HF, användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd, om inte högskolan föreskriver annat betygssystem.

I de fall rektor medgivit avsteg från den tregradiga betygsskalan framgår detta av respektive kursplan.

Obligatoriska moment finns i samtliga av programmets kurser. För information se respektive kursplan.

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examination.

6 EXAMEN

Läkarexamen (*Master of Science in Medicine*)

Läkarexamen uppnås efter att studenten har fullgjort kursfordringar om 330 högskolepoäng. Inom ramen för kursfordringarna skall studenten ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng.

Kandidatexamen (*Bachelor of Science*)

En kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng, varav

- minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning (ABC) inom ett huvudområde,
- ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng på C-nivå inom ramen för huvudområdet.

Masterexamen (*Master of Science [120 credits]*)

En masterexamen uppnås efter att studenten, utöver examen på grundnivå, fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng, varav

- minst 90 högskolepoäng på avancerad nivå, varav
 - minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom ett huvudområde,
 - ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng inom ramen för huvudområdet.

Mål för respektive examen, se punkt 2.3.

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examina.

7 BEHÖRIGHETSVILLKOR

7.1 Behörighetsvillkor vid antagning till programmet

För att vara behörig till programmet krävs att den sökande har grundläggande behörighet och dessutom uppfyller kraven för den särskilda behörigheten enligt områdesbehörighet 13, det vill säga *Matematik kurs D, Fysik kurs B, Kemi kurs B och Biologi kurs B* (lägst betyget Godkänd i respektive kurs).

För ytterligare information, se Antagningsordning.

7.2 Behörighetsvillkor vid antagning till kurser inom programmet

För att bli antagen till kurser inom programmet krävs att studenten har den särskilda behörighet som föreskrivs. Den särskilda behörigheten framgår av respektive kursplan.

8 URVAL OCH PLATSGARANTI

8.1 Urval till programmet

Vid urval till programmet används urvalsgrunderna betyg (66 procent av platserna) och resultat från högskoleprovet (34 procent av platserna).

9 TILLGODORÄKNANDE AV TIDIGARE UTBILDNING

Beslut om tillgodoräkning av kurs i generell examen, om bedömningen sker i samband med begäran om examensbevis och kan betraktas som rutinmässig, fattas av chefen för Studentavdelningen (se delegationer i utbildningsfrågor).

Beslut om tillgodoräkning i övriga fall fattas av respektive akademichef (se delegationer i utbildningsfrågor).

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för tillgodoräkningen.

10 ÖVRIGT

Huvuddelen av utbildningen genomförs vid Örebro universitet, Universitetssjukhuset Örebro och övriga vårdinrättningar inom Örebro läns landsting. Delar av den verksamhetsförlagda utbildningen sker även vid vårdinrättningar i landstinget Dalarna och landstinget i Värmland med behov av boende på dessa orter.

Delar av utbildningen kan ske på engelska.

IKRAFTTRÄDANDE- OCH ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER (6 KAP. 17 § HF)

Denna utbildningsplan gäller från och med vårterminen 2011.