



ÖREBRO UNIVERSITET

AKADEMIN FÖR HUMANIORA,  
UTBILDNING OCH  
SAMHÄLLSVETENSKAP

**Utbildningsplan**

Dnr CF 52-703/2009

Sida 1 (7)

## **MAGISTERPROGRAM I ARBETSLIVSVETENSKAP, 60 HÖGSKOLEPOÄNG**

### **Master (One Year) Programme in Work Life Studies, 60 Higher Education Credits**

Utbildningsprogrammet är inrättat och utbildningsplanen fastställd den 1 december 2009 av Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap.

#### **1 ALLMÄNT**

Magisterprogrammet i arbetslivsvetenskap omfattar 60 högskolepoäng (hp) och leder till en magisterexamen inom något av följande huvudområden: folkhälsovetenskap, företagsekonomi, genusvetenskap, pedagogik, psykologi och sociologi. En viktig målsättning med programmet är att ge studenterna såväl en bred kunskap som förståelse och insikt kring frågor som berör arbetslivet – på samhällelig, organisatorisk, grupp och individuell nivå som mer specifika kunskaper inom något av dessa områden. Utbildningen utvecklar studentens förmåga att möta nya krav och villkor i arbetslivet där fördjupad kunskap om människan i arbetslivet ingår som en viktig förutsättning för organisationers hållbara utveckling.

Inom ramen för utbildningen tillägnar sig studenten olika samhälls- och beteendevetenskapliga kunskapsperspektiv kring arbetsorganisation, ledning och styrning, jämställdhet, arbetsmiljö och hälsa, samt fördjupar och utvecklar sina kunskaper jämfört med tidigare utbildning på grundnivå inom valt huvudområde. Genom programmet utvecklas studentens så kallade generiska kunskaper på avancerad nivå som till exempel att analysera, formulera problem, kritiskt granska och kommunicera på vetenskaplig grund. En viktig målsättning med programmet är att detta ska kunna fungera som en naturlig påbyggnad på olika programutbildningar såsom till exempel Personalvetar-, Hälsoutvecklar- och Civilekonomprogrammen.

#### **2 UTBILDNINGENS MÅL**

##### **2.1 Mål för utbildning på avancerad nivå**

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

(1 kap. 9 § högskolelagen [HL])

## **2.2 Mål för Magisterprogram i arbetslivsvetenskap**

Mål (utöver de allmänna målen i 1 kap 9 § HL)

### *Kunskap och förståelse*

För magisterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

### *Färdighet och förmåga*

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

(bilaga 2, högskoleförordningen [HF])

### 3 UTBILDNINGEN

#### 3.1 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och innehåll

Utbildningens uppläggning och innehåll styrs av målsättningen att studierna ska såväl förbereda för utbildning på forskarnivå, som leda till kompetenser som efterfrågas på arbetsmarknaden inom området arbetslivsvetenskap. Programmet inleds med kurser som speglar arbetslivsområdet utifrån ett tvärvetenskapligt problembaserat perspektiv. Utgångspunkten i undervisningen är olika problemområden i arbetslivet speglade ur olika disciplinära perspektiv. Inom ramen för utbildningen ingår även en kurs där studenten fördjupar sina kunskaper inom anmälningsalternativets huvudområde. Därefter väljer studenten en kurs i sådan vetenskaplig metod som behövs för fördjupat och breddat kunnande i för arbetslivsforskning och utredning viktiga metodkunskaper. Utbildningen avslutas med ett självständigt arbete inom valt huvudområde men där även andra vetenskapliga perspektiv bör eftersträvas i relation till problemställningen.

#### 3.2 Kurser som ingår i programmet

*Arbetslivsvetenskap – historia, samhälle och organisation, 15 hp (sociologi, avancerad nivå)*

Kursen är tvärvetenskaplig och utifrån ett problembaserat perspektiv tas följande moment upp:

- Definition av arbetslivsvetenskap, teorier och metoder, nationella och internationella perspektiv
- Arbetslivsfrågor – historiska och globala perspektiv samt samhällsperspektiv, till exempel arbetsprocessens transformation och reproduktiva förändring, arbetsmarknadens förändring och teknikhistoria
- Arbetslivsfrågor ur ett organisatoriskt perspektiv, t ex HRM (Human Resource Management), maktrelationer, arbetsmiljö, arbetsrätt, arbetslivets och organisationers förändring, teknik, ekonomi, styrning och utvärdering

*Arbetsplatsens perspektiv: individen på arbetsplatsen, 15 hp (pedagogik, avancerad nivå)*

Kursen är tvärvetenskaplig och utifrån ett problembaserat perspektiv tas följande moment upp:

- Interaktion och relationer på arbetsplatsen – frågor kring teambuilding och naturligt framväxta arbetsgrupper, villkor och förutsättningar för gemenskap, samarbete och sammanhållning
- Kommunikation, lärande och utveckling av grupper och individer på arbetsplatsen
- Arbetsorganisation, arbetsmiljö och hälsa
- Arbetet och vardagslivet
- Interaktionen människa – teknik – organisation

#### ***Kurser, inom ramen för respektive anmälningsalternativ, om 7,5 hp***

*Anmälningsalternativ: folkhälsovetenskap*

Studenten väljer en av följande kurser.

- *Rehabiliteringsarbete med långtidssjukskrivna, 7,5 hp, avancerad nivå*

Studenten ska här utarbeta och presentera teorigrundade interventioner med hälsofrämjande, sjukdomsförebyggande och rehabiliterande målsättning utifrån individ-, grupp-, organisations- och samhällsperspektiv. Vidare ska studenten även kunna värdera de föreslagna interventionerna.

- *Vad är hälsa – hälsans bestämningsfaktorer, 7,5 hp, avancerad nivå*  
Studenten ska här tillägna sig fördjupade kunskaper om vad hälsa är, olika hälsoteorier samt vilka faktorer som påverkar hälsan. Kursen syftar till att öka kunskaperna och förståelsen omkring livsstil, levnadsvillkor och fördelning av välfärdsresurser.

- *Hälsofrämjande arbetsplats - hur man bibehåller och utvecklar hälsan på arbetsplatsen, 7,5 hp, avancerad nivå*  
Studenten ska här tillägna sig fördjupade kunskaper om och få fördjupad förståelse för sambanden mellan arbetslivets villkor och hälsan i den arbetande befolkningen, liksom hur hälsan i arbetslivet kan utvecklas, återtas och vidmakthållas.

*Anmälningalternativ: företagsekonomi*

- *Att styra verksamhet och ekonomi, 7,5 hp, avancerad nivå*  
Målet är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper om olika metoder och modeller för styrning av verksamhet och ekonomi på arbetsplatsen. Ett kontextuellt perspektiv anläggs där ekonomistyrning, personalfrågor, arbetsprocesser och kund/brukarfrågor utgör en gemensam bas för en balanserad syn på verksamhetsstyrning.

*Anmälningalternativ: genusvetenskap*

- *Genus, organisation och ledarskap, 7,5 hp, avancerad nivå*  
Det övergripande syftet är att studenten utvecklar fördjupad kunskap och förmåga att analysera organisationer ur ett genusperspektiv samt hur man kan verka genusmedvetet i olika organisationer. Detta gäller såväl i arbetslivet i allmänhet som i exempelvis utbildningsinstitutioner och frivilligorganisationer.

*Anmälningalternativ: pedagogik*

- *Lärande och kompetensutveckling på medarbetarnivå i ett didaktiskt perspektiv, 7,5 hp, avancerad nivå*  
Målet är att studenten ska tillägna sig fördjupade kunskaper om villkoren för kommunikation, lärande och utveckling i arbetslivet. Vidare skall studenten utveckla insikter om hur arbetsorganisation påverkar interaktionen i arbetet. Dessa aspekter utvecklas av studenten utifrån ett didaktiskt perspektiv.

*Anmälningalternativ: psykologi*

Studenten väljer en av följande kurser.

- *Arbetsgruppens psykologi, inriktning mot ledarskap, 7,5 hp, avancerad nivå*  
Målsättningen är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper om arbetsgruppens psykologi och ledarskapets betydelse för en välfungerande, effektiv och hälsofrämjande arbetsgrupp.

- *Organisationspsykologi med fokus på omstruktureringsprocesser och konsekvenser av sådana processer i det moderna arbetslivet, 7,5 hp, avancerad nivå*  
Målsättningen är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper den organisatoriska förändringsprocessens innehåll och konsekvenser, framför allt införandet av resursnåla organisationsformer så kallad 'lean production'.

*Anmälningsalternativ: sociologi*

Studenten väljer en av följande kurser.

*- Formella och informella organisationer och kollektiv i arbetslivet, 7,5 hp, avancerad nivå*

Målet är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper om villkoren för kollektiva handlingar i dagens arbetsliv, såväl informella som formellt organiserade, såväl fackföreningar som subkulturella gemenskaper på arbetsplatsen.

*- Arbetsmiljöarbetets villkor – parter, intressen och statliga strategier, 7,5 hp, avancerad nivå*

Studenten ska här tillägna sig fördjupad kunskap om arbetsmiljöbegreppets framväxt och skiftande betydelser samt om arbetsmiljöreglering och arbetsmiljöarbete i ett sociologiskt och rättssociologiskt perspektiv.

### **Valbara kurser i vetenskaplig metod, 7,5 hp**

Studenten väljer utifrån behörighetskraven en av följande kurser:

*- Utvärdering och utredning, 7,5 hp, avancerad nivå,*

*(folkhälsovetenskap/företagsekonomi/genusvetenskap/pedagogik/psykologi/sociologi)*

Kursen syfte är att studenterna ska nå kunskap, insikter och färdigheter i utvärderings- och utredningsarbete. Orientering och kunskap ges om olika metodval, ansatser och typer av utvärdering såsom formativ och summativ.

*- Kvalitativa metoder, 7,5 hp, avancerad nivå*

*(folkhälsovetenskap/företagsekonomi/genusvetenskap/pedagogik/psykologi/sociologi)*

Syftet med kursen är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper i kvalitativa forskningsmetoder. Kursen behandlar såväl grundläggande metodologiska frågor som olika konkreta metoder och ansatser för insamling och analys.

*- Kvantitativa metoder, 7,5 hp, avancerad nivå,*

*(folkhälsovetenskap/företagsekonomi/genusvetenskap/pedagogik/psykologi/sociologi)*

Syftet med kursen är att studenten tillägnar sig fördjupade kunskaper i kvantitativ forskningsdesign och statistisk analys. Studenten ska visa kunskap i såväl metodologiska frågor som förmåga att använda konkreta metoder för datainsamling och analys.

*- Epidemiologins grunder, 7,5 hp, avancerad nivå, (folkhälsovetenskap).*

Epidemiologi är vetenskapen om sjukdomars förekomst i befolkningen. Ordet är sammansatt av det grekiska epi som betyder bland, och demos som betyder folk och logos som betyder lära. Ordet betyder således läran om det som är bland folk (människor). I detta kursavsnitt skall studenten utveckla sina kunskaper om den deskriptiva (beskrivande) epidemiologin genom att lära känna och förstå skillnaden mellan olika begrepp inom området.

I kursen kommer även delar av den etiologiska (analytiska) epidemiologin att presenteras. Inom denna del av epidemiologin söker man klargöra orsaken till den studerade sjukdomen mot bakgrund av mer eller mindre väldefinierade exponeringsförhållanden.

*Självständigt arbete, 15 hp, avancerad nivå*

*(folkhälsovetenskap/företagsekonomi/genusvetenskap/pedagogik/psykologi/sociologi)*

Den studerande genomför ett självständigt arbete i form av en magisteruppsats som speglar en aktuell problemställning inom arbetslivsområdet inom ramen för anmälningsalternativets huvudområde, men där även andra disciplinära perspektiv eftersträvas.

### **3.3 Studieformer**

Undervisningen bedrivs huvudsakligen i form av föreläsningar, projektarbeten, seminarier och handledning. Studierna är utformade för att ge möjlighet att utveckla förmåga att formulera frågeställningar, analysera, kritiskt reflektera, söka och värdera information, självständigt följa kunskapsutvecklingen samt kommunicera muntligt och skriftligt. För närmare information om studieformer, se respektive kursplan.

## **4 INTERNATIONELLT STUDENTUTBYTE**

Programmet ger inte möjlighet till internationellt studentutbyte.

## **5 BETYG OCH EXAMINATION**

Om inte annat är föreskrivet i kursplanen skall, enligt 6 kap. 18 § HF, betyg sättas på en genomgången kurs. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator).

Som betyg skall, enligt 6 kap. 19 § HF, användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd, om inte högskolan föreskriver annat betygssystem.

I de fall rektor medgivit avsteg från den tregradiga betygskalan framgår detta av respektive kursplan.

Obligatoriska moment kan förekomma. För närmare information om kraven på obligatoriska moment och deras omfattning, se respektive kursplan.

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examination.

## **6 EXAMEN**

*Filosofie magisterexamen (Degree of Master [One Year] of Social Science)*

En filosofie magisterexamen uppnås efter att studenten, utöver examen på grundnivå, fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng, varav

- minst 45 högskolepoäng på avancerad nivå, varav
  - minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom ett huvudområde från filosofiskt fakultetsområde,
  - ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom ramen för huvudområdet,
- minst 15 högskolepoäng inom annat huvudområde/andra huvudområden från filosofiskt fakultetsområde, om inte tidigare erhållen examen innehåller detta.

Mål, se punkt 2.2.

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examina.

## **7 BEHÖRIGHETSVILLKOR**

### **7.1 Behörighetsvillkor vid antagning till programmet**

För att vara behörig till programmet krävs att den sökande har en examen på grundnivå som omfattar minst 180 hp. Dessutom krävs 90 hp med successiv fördjupning (inklusive ett självständigt arbete om 15 hp) inom något av huvudområdena folkhälsovetenskap, företagsekonomi, genusvetenskap, pedagogik, psykologi eller sociologi. Respektive huvudområde utgör separata anmälningsalternativ för tillträde till programmet.

För ytterligare information, se Antagningsordningen.

### **7.2 Behörighetsvillkor vid antagning till kurs inom programmet**

För att bli antagen till kurser inom programmet krävs att den studerande har den särskilda behörighet som föreskrivs. Den särskilda behörigheten framgår av respektive kursplan.

## **8 URVAL**

Platserna per anmälningsalternativ fördelas på grundval av antal högskolepoäng senast sista anmälningsdag.

## **9 TILLGODORÄKNANDE AV TIDIGARE UTBILDNING**

Beslut om tillgodoräkning av kurs i generell examen, om bedömningen sker i samband med begäran om examensbevis och kan betraktas som rutinmässig, fattas av processchefen för Studentservice (se delegationer i utbildningsfrågor).

Beslut om tillgodoräkning i övriga fall fattas av respektive akademichef (se delegationer i utbildningsfrågor).

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för tillgodoräkningen.

---

## **IKRAFTTRÄDANDE OCH ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER (6 KAP. 17§)**

Denna utbildningsplan gäller från och med höstterminen 2010.