



PEDAGOGIK: DEMOKRATI OCH SOCIAL RÄTTVISA – INTERNATIONELLT MAGISTERPROGRAM, 80 POÄNG

Education in Democracy and Social Justice – International Master Programme, 80 points (120 ECTS)

Utbildningsprogrammet är inrättat och utbildningsplanen fastställd den 4 oktober 2005 av fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap

1 ALLMÄNT

Den internationella magisterutbildningen i Pedagogik: demokrati och social rättvisa, leder fram till en magisterexamen med ämnesdjup i pedagogik. Programmet ges i samarbete med Forskarskolan Demokratins villkor och ett antal samarbetspartners i Europa, Afrika och Centralamerika. I programmet kommer frågor om 2000-talets utbildning i olika delar av världen att ställas i relation till frågor om demokrati, social rättvisa, globalisering och medborgarskap. Frågor om demokrati och skilda demokratiska villkor fokuseras, liksom att sådana villkor ser vitt skilda ut för olika grupper av människor i en värld som i andra hänseenden samtidigt kan präglas av det gemensamma, det globala, sammanhanget. Programmets innehåll kommer att formeras i spänningsfältet mellan det universella och det partikulära.

Utbildningen omfattar 80 poäng och leder fram till en filosofie magisterexamen

2 UTBILDNINGENS MÅL

2.1 Mål för grundläggande högskoleutbildning

Den grundläggande högskoleutbildningen skall ge studenterna

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, samt
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och

- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 9 § högskolelagen [HL])

2.2 Mål för programmet

Efter avslutad utbildning skall den studerande ha tillägnat sig:

- kunskaper om demokratiska teorier och förhållningssätt relaterat till utbildning och undervisning,
- kunskaper om mänskliga rättigheter och hur de kontextualiseras i olika samhällen och miljöer, samt deras relevans för utbildning,
- kunskaper om globaliseringens verkningar på samhällets skilda nivåer och dess betydelse för undervisning och utbildning,
- kunskaper om sociala faktorer villkor för människors möjligheter att utbilda sig,
- kunskaper om teorier i social rättvisa och dess konsekvenser och relevans för utbildning och undervisning,
- kunskaper om identiteters betydelse för lärande och kunskap,
- kunskaper om hur mångfald hanteras och utvecklas i undervisning och utbildning.

Efter avslutad utbildning skall den studerande även

- självständigt kunna integrera pedagogiska perspektiv och metoder i yrkesverksamhet,
- ha utvecklat förmåga att hantera komplexa frågeställningar i relation till sociala och kulturella skillnader samt de villkor dessa ställer på undervisning och utbildning,
- ha utvecklat förmåga att med hög grad av självständighet formulera forskningsproblem, genomföra en undersökning samt formulera den skriftligt

3 UTBILDNINGEN

3.1 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och innehåll

Utbildningen inleds med ett antal profilkurser som anger temat för programmet. Därefter fördjupas perspektivet på demokrati samtidigt som demokratibegreppet ställs i relation till frågor om bildning och medborgarskap. Under programmets andra år kvalificeras det vetenskapliga perspektivet. I ett avslutande självständigt arbete problematiseras frågor med relevans för utbildning utifrån något eller några av de teman som upparbetats under det första året.

3.2 Kurser som ingår i programmet

År 1

Perspektiv på utbildning och demokrati, 5 poäng

Kursen omfattar teorier och perspektiv med utgångspunkt i demokrati relevanta för utbildning och forskning om utbildning. Ett mångfaldigt

perspektiv anläggs som innefattar utbildningssystemets olika nivåer och kontexter samt historiska och samtida perspektiv. Kursen tar sin utgångspunkt i den forskning som bedrivs på Örebro universitet inom demokratiprofilen, forskarskolan Demokratins villkor och forskningsgruppen Utbildning & Demokrati.

Mänskliga rättigheter och utbildning, 5 poäng

Mänskliga rättigheter studeras i både ett historiskt och internationellt perspektiv. De universella mänskliga rättigheterna tolkas och kontextualiseras på skilda sätt. Kursen bygger på en jämförelse mellan olika delar av världen om hur rättigheterna kränks och upprätthålls.

Globalisering och social rättvisa, 5 poäng

Fenomenet globalisering studeras ur såväl ett beskrivande som ett mer kritiskt perspektiv. De olika definitioner och den kritik som forskare har framställt utsätts för ett jämförande och problematiserande studium. Frågan om den homogenisering som globaliseringen reser står i konflikt med en tilltagande poängtering av särart, mångfald och erkännande av olikheter.

Perspektiv på identitet i tid och rum, 5 poäng

Kursen fokuserar frågor om historiskt bärande identiteter som tar modernitet och kolonialism som utgångspunkter. Identiteter diskuteras inom ramen för utbildning ur olika perspektiv – transnationella, nationella, post-koloniala, kommunikativa/diskursiva, mm. Studier kring pluralism och kulturell mångfald lyfts fram utifrån olika textuella arenor – läromedel, utbildningspolitiska texter, massmedia, forskning, mm. liksom studier av olika konstitutionella villkor för personens identitet.

Demokratins historia och nutida uttryck i relation till bildningens och utbildningssystemets utveckling, 10 poäng

Kursen syftar till att de studerande utvecklar ett historiskt och samhällsvetenskapligt förankrat kritiskt förhållningssätt till begreppen bildning och medborgarskap och specifikt relationen mellan dessa begrepp. Begreppen analyseras ur historiska, samhällsteoretiska och filosofiska perspektiv.

Teoretiska och metodologiska perspektiv på utbildning, 10 poäng

Med utgångspunkt i de perspektiv som upparbetats i de fyra inledande kurserna ges de studerande möjlighet att utveckla fördjupade kunskaper om pedagogisk forskning i relation till olika tematiska vetenskapliga frågeställningar.

År 2

Pedagogik som vetenskap, 10 poäng

I kursen belyses pedagogisk forskning och teoribildning ur ett historiskt perspektiv med betoning på paradigmatiska förändringar och på skilda traditioner inom pedagogik som vetenskap. Pedagogik som vetenskap studeras också ur politisk filosofiska utgångspunkter.

Vetenskaplig metod, 10 poäng

Kursen innefattar både kvantitativa och kvalitativa metoder. De kvantitativa innehåller statistiska metoder och beräkningsmetoder. De kvalitativa metoderna innefattar såväl fenomenologiska, fenomenografiska som hermeneutiska metoder. Tonvikten läggs vid hur dessa metoder används i utbildningsvetenskaplig forskning och att de kvantitativa och kvalitativa metoderna inte utesluter varandra utan används produktivt kompletterande. En central del av kursen utgörs av tillämpningsövningar.

Självständigt arbete, 20 poäng

I denna delkurs utvecklar de studerande fördjupade kunskaper om och färdigheter i att genomföra ett forskningsarbete. Stor betoning läggs på den studerandes förmåga att på egen hand formulera ett forskningsproblem och att genomföra ett självständigt arbete med vetenskaplig relevans.

3.3 Studieformer

Undervisningen bedrivs dels på distans dels under koncentrerade undervisningsperioder huvudsakligen i föreläsnings- och seminarieform. Därtill förekommer även självständigt arbete i form av att författa texter i paper och uppsatser. För närmare information om studieformer, se respektive kursplan.

3.4 Obligatorisk närvaro

Krav på obligatorisk närvaro föreligger under de koncentrerade utbildningsperioderna med lärarledd undervisning. För närmare information om kraven på obligatorisk närvaro och dess omfattning, se respektive kursplan.

4 INTERNATIONELLT STUDENTUTBYTE

Utbildningen medger inte internationellt studentutbyte med andra lärosäten.

5 BETYG OCH EXAMINATION

Om inte annat är föreskrivet i kursplanen skall, enligt 6 kap. 10 § högskoleförordningen (HF), betyg sättas på en genomgången kurs. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator).

Som betyg skall, enligt 6 kap. 11 § HF, användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd, om inte högskolan föreskriver annat betygssystem.

I de fall rektor medgivit avsteg från den tregradiga betygskalan framgår detta av respektive kursplan.

6 EXAMEN

Filosofie magisterexamen (Degree of Master of Social Science) erhålls efter

1. fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 160 poäng, varav
2. fördjupade studier på 80-poängsnivån i huvudämnet (ABCD),
3. ett självständigt arbete om minst 20 poäng på D-nivå eller två om vardera minst 10 poäng på C- respektive D-nivå i huvudämnet,
4. i huvudämnet får 40 poäng från forskarutbildningen tillgodoräknas, samt
5. kurser om minst 20 poäng i ett andra ämne (biämne) från förutvarande filosofiska fakulteternas samlade ämnesområde.

7 BEHÖRIGHETSVILLKOR

7.1 Behörighetsvillkor vid antagning till programmet

För att vara behörig till programmet krävs att den sökande har avlagt examen om minst 120 poäng varav minst 60 poäng i ämnet pedagogik, inklusive självständigt arbete på C-nivå eller motsvarande utländsk examen.

Studenter som inte har engelska som sitt modersmål skall dokumentera sina kunskaper i engelska genom att bifoga resultat från ett internationellt erkänt test i engelska eller motsvarande.

7.2 Behörighetsvillkor vid antagning till kurs inom programmet

För att bli antagen till kurs inom programmet krävs att den studerande har den särskilda behörighet som föreskrivs. För att vara behörig till studier år två inom programmet krävs att den studerande har erhållit minst 30 poäng från kurser inom programmet under år ett.

8 URVAL OCH PLATSGARANTI

8.1 Urval till programmet

Meritvärderingen görs efter det samlade betyget på examensdokumentet och/eller de kurser som ingår i examen samt utifrån den sökandes skriftliga motivering.

8.2 Platsgaranti inom programmet

Den som antagits till programmet har platsgaranti till kurser inom programmet.

9 TILLGODORÄKNANDE AV TIDIGARE UTBILDNING

Beslut om tillgodoräknande för erhållande av betyg på kurs fattas av examinator för den aktuella kursen (6 kap. 10 § HF).

Beslut om tillgodoräknande av kurs i generell examen, om bedömningen sker i samband med begäran om examensbevis och kan betraktas som

rutinmässig, fattas av chefen för Utbildnings- och forskningsavdelningen (se Rektors delegationer i utbildningsfrågor).

Beslut om tillgodoräknande i övriga fall fattas av respektive institutionsstyrelse (se Rektors delegationer i utbildningsfrågor).

För ytterligare information, se Tillgodoräknandeordning för grundutbildningen – föreskrifter vid Örebro universitet.

10 ÖVRIGT

Undervisningen bedrivs på engelska. Det finns också vissa möjligheter för de studerande att skriva sitt självständiga arbete på spanska eller svenska.

- - -

IKRAFTTRÄDANDE- OCH ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER (6 KAP. 9§ HF)

Denna utbildningsplan gäller från och med höstterminen 2006.