



PEDAGOGIK: DEMOKRATI OCH SOCIAL RÄTTVISA 120 HÖGSKOLEPOÄNG

Education in Democracy and Social Justice, 120 ECTS

Utbildningsprogrammet är inrättat den 4 oktober 2005 av fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap. Utbildningsplanen är senast fastställd den 17 oktober 2006. Avsnitt 6 Examen är ändrat genom ett ordförandebeslut den 9 maj 2007 (dnr CF 52-293/2007).

1 ALLMÄNT

Den internationella masterutbildningen i Pedagogik: demokrati och social rättvisa, leder till en masterexamen som omfattar 120 högskolepoäng med möjlighet till en etappavgång efter magisterexamen. Programmet ges i samarbete med Forskarskolan Demokratins villkor och ett antal samarbetspartners i Europa, Afrika och Centralamerika. I programmet kommer frågor om 2000-talets utbildning i olika delar av världen att ställas i relation till frågor om demokrati, social rättvisa, globalisering och medborgarskap. Frågor om demokrati och skilda demokratiska villkor fokuseras, liksom att sådana villkor ser vitt skilda ut för olika grupper av människor i en värld som i andra hänseenden samtidigt kan präglas av det gemensamma, det globala, sammanhanget. Programmets innehåll kommer att formeras i spänningsfältet mellan det universella och det partikulära.

2 UTBILDNINGENS MÅL

2.1 Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,

- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete. (1 kap. 9 § högskolelagen [HL])

2.2 Mål för programmet Pedagogik: demokrati och social rättvisa

Mål (utöver de allmänna målen i 1 kap 9 § HL)

Kunskap och förståelse

För masterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För masterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

(bilaga 2, högskoleförordningen [HF])

Utöver detta har Örebro universitet som mål att den studerande efter avslutad utbildning skall ha tillägnat sig:

- kunskaper om demokratiska teorier och förhållningssätt relaterat till utbildning och undervisning,
- kunskaper om mänskliga rättigheter och hur de kontextualiseras i olika samhällen och miljöer, samt deras relevans för utbildning,
- kunskaper om globaliseringens verkningar på samhällets skilda nivåer och dess betydelse för undervisning och utbildning,
- kunskaper om teorier i social rättvisa och dess konsekvenser och relevans för utbildning och undervisning,
- kunskaper om hur frågor om identitet och mångfald kan problematiseras i undervisning

3 UTBILDNINGEN

3.1 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och innehåll

Utbildningen inleds med ett antal profilkurser som anger temat för programmet. Därefter fördjupas perspektivet på demokrati samtidigt som demokratibegreppet ställs i relation till frågor om bildning och medborgarskap. Under programmets andra år kvalificeras det vetenskapliga perspektivet. I ett avslutande självständigt arbete problematiseras frågor med relevans för utbildning utifrån något eller några av de teman som upparbetats under det första året.

För de studerande som önskar avsluta utbildningen efter ett år och avlägga en magisterexamen, 60 högskolepoäng, ersätts kursen ”Demokratins historia och nutida uttryck i relation till bildningens och utbildningssystemets utveckling 15 högskolepoäng” med ett självständigt arbete som omfattar 15 högskolepoäng.

3.2 Kurser som ingår i programmet

Samtliga nedan angivna kurser är på avancerad nivå inom huvudområdet pedagogik.

År 1

Perspektiv på utbildning och demokrati 7,5 högskolepoäng

Kursen omfattar teorier och perspektiv med utgångspunkt i demokrati relevanta för utbildning och forskning om utbildning. Ett mångfaldigt perspektiv anläggs som innefattar utbildningssystemets olika nivåer och kontexter samt historiska och samtida perspektiv. Kursen tar sin utgångspunkt i den forskning som bedrivs på Örebro universitet inom demokratiprofilen, forskarskolan Demokratins villkor och forskningsgruppen Utbildning & Demokrati.

Mänskliga rättigheter och utbildning 7,5 högskolepoäng

Mänskliga rättigheter studeras i både ett historiskt och internationellt perspektiv. De universella mänskliga rättigheterna tolkas och kontextualiseras på skilda sätt. Kursen bygger på en jämförelse mellan olika delar av världen om hur rättigheterna kränks och upprätthålls.

Globalisering och social rättvisa 7,5 högskolepoäng

Fenomenet globalisering studeras ur såväl ett beskrivande som ett mer kritiskt perspektiv. De olika definitioner och den kritik som forskare har framställt utsätts för ett jämförande och problematiserande studium. Frågan om den homogenisering som globaliseringen reser står i konflikt med en tilltagande poängtering av särart, mångfald och erkännande av olikheter.

Perspektiv på identitet i tid och rum 7,5 högskolepoäng

Kursen fokuserar frågor om historiskt bärande identiteter som tar modernitet och kolonialism som utgångspunkter. Identiteter diskuteras inom ramen för utbildning ur olika perspektiv – transnationella, nationella, post-koloniala, kommunikativa/diskursiva, mm. Studier kring pluralism och kulturell mångfald lyfts fram utifrån olika textuella arenor – läromedel, utbildningspolitiska texter, massmedia, forskning, mm. liksom studier av olika konstitutionella villkor för personens identitet.

Vetenskaplig metod 15 högskolepoäng

Kursen innefattar både kvantitativa och kvalitativa metoder. De kvantitativa innehåller statistiska metoder och beräkningsmetoder. De kvalitativa metoderna innefattar såväl fenomenologiska, fenomenografiska som hermeneutiska metoder. Tonvikten läggs vid hur dessa metoder används i utbildningsvetenskaplig forskning och att de kvantitativa och kvalitativa metoderna inte utesluter varandra utan används produktivt kompletterande. En central del av kursen utgörs av tillämpningsövningar.

Demokratins historia och nutida uttryck i relation till bildningens och utbildningssystemets utveckling 15 högskolepoäng

Kursen syftar till att de studerande utvecklar ett historiskt och samhällsvetenskapligt förankrat kritiskt förhållningssätt till begreppen bildning och medborgarskap och specifikt relationen mellan dessa begrepp. Begreppen analyseras ur historiska, samhällsteoretiska och filosofiska perspektiv.

Alternativt

Ett självständigt arbete på 15 högskolepoäng för de studerande som önskar göra en etappavgång efter ett år

År 2

Pedagogik som vetenskapligt forskningsområde 15 högskolepoäng

I kursen belyses pedagogisk forskning och teoribildning ur historiskt perspektiv med betoning på paradigmatiska förändringar och på skilda traditioner inom pedagogik som vetenskap. Pedagogik som vetenskap studeras också ur politisk filosofiska utgångspunkter.

Teoretiska och metodologiska perspektiv på utbildning 15 högskolepoäng

Med utgångspunkt i programmets fyra inledande kurser ges de studerande här möjlighet att utveckla fördjupade kunskaper om pedagogisk forskning. Genom att relatera konkreta forskningsfrågor till kursernas innehåll och dess

bärande begrepp (demokrati, mänskliga rättigheter, globalisering/social rättvisa, identitet) förväntas de studerande utveckla adekvata teoretiska och metodologiska perspektiv för det valda området.

Självständigt arbete 30 högskolepoäng

I denna delkurs utvecklar de studerande fördjupade kunskaper om och färdigheter i att genomföra ett forskningsarbete. Stor betoning läggs på den studerandes förmåga att på egen hand formulera ett forskningsproblem och att genomföra ett självständigt arbete med vetenskaplig relevans.

3.3 Studieformer

Undervisningen bedrivs dels på distans dels under koncentrerade undervisningsperioder huvudsakligen i föreläsnings- och seminarieform. Därtill förekommer även självständigt arbete i form av att författa texter i paper och uppsatser. Studierna är utformade för att stimulera det kritiska reflekterandet, förmågan att söka och värdera information, förmågan att självständigt följa kunskapsutvecklingen samt förmågan att kommunicera muntligt och skriftligt. För närmare information om studieformer, se respektive kursplan.

4 INTERNATIONELLT STUDENTUTBYTE

Utbildningen medger inte internationellt studentutbyte med andra lärosäten.

5 BETYG OCH EXAMINATION

Om inte annat är föreskrivet i kursplanen skall, enligt 6 kap. 18 § högskoleförordningen (HF), betyg sättas på en genomgången kurs. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator).

Som betyg skall, enligt 6 kap. 19 § HF, användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd, om inte högskolan föreskriver annat betygssystem.

Rektor har beslutat att alla institutioner som har utbytesstudenter studerande vid sin institution skall rapportera betyg såväl enligt den svenska betygsskalan som ECTS-betygsskala (Rektors beslut nr 26/2002, Dnr 42-2002).

I de fall rektor medgivit avsteg från den tregradiga betygsskalan framgår detta av respektive kursplan.

Obligatoriska moment förekommer i form av deltagande vid vissa seminarietillfällen samt inlämnade examinationsuppgifter. För närmare information om kraven på obligatoriska moment och deras omfattning, se respektive kursplan.

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examination.

6 EXAMEN

Magisterexamen (Degree of Master [One Year] [with a major in ...])

En magisterexamen uppnås efter att studenten, utöver examen på grundnivå, fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng, varav

- minst 45 högskolepoäng på avancerad nivå, varav
 - minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom ett huvudområde,
 - ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom ramen för huvudområdet.

Masterexamen (Degree of Master [Two Years] [with a major in ...])

En masterexamen uppnås efter att studenten, utöver examen på grundnivå, fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng, varav

- minst 90 högskolepoäng på avancerad nivå, varav
 - minst 60 högskolepoäng med fördjupning inom ett huvudområde,
 - ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 30 högskolepoäng inom ramen för huvudområdet.

Mål, se punkt 2.2.

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examina.

7 BEHÖRIGHETSVILLKOR

7.1 Behörighetsvillkor vid antagning till programmet

För att vara behörig till programmet krävs att den sökande har en examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng (grundläggande behörighet för tillträde till utbildning på avancerad nivå enligt 7 kap. 28 § HF), varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom humanistiskt eller samhällsvetenskapligt huvudområde samt kunskaper motsvarande Engelska kurs B från gymnasieskolan (särskild behörighet för tillträde till utbildning på avancerad nivå med stöd av 7 kap. 31 § HF).

Studenter med utländsk examen, som inte har Engelska kurs B eller motsvarande kan dokumentera sina kunskaper i engelska genom att bifoga resultat från ett internationellt erkänt test i det engelska språket.

För ytterligare information, se Antagningsordningen.

7.2 Behörighetsvillkor vid antagning till kurs inom programmet

För att bli antagen till kurs inom programmet krävs att den studerande har den särskilda behörighet som föreskrivs. För att få påbörja kursen Pedagogik som vetenskap, 15 högskolepoäng krävs att 40 högskolepoäng inom programmet är godkända.

8 URVAL OCH PLATSGARANTI

8.1 Urval till programmet

Urval till utbildningen görs genom att behöriga sökanden prioriteras utifrån akademiska meriter.

9 TILLGODORÄKNANDE AV TIDIGARE UTBILDNING

Beslut om tillgodoräknande för erhållande av betyg på kurs fattas av examinator för den aktuella kursen (6 kap. 18 § HF).

Beslut om tillgodoräknande av kurs i generell examen, om bedömningen sker i samband med begäran om examensbevis och kan betraktas som rutinmässig, fattas av chefen för Utbildnings- och forskningsavdelningen (se Rektors delegationer i utbildningsfrågor).

Beslut om tillgodoräknande i övriga fall fattas av respektive institutionsstyrelse (se Rektors delegationer i utbildningsfrågor).

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för tillgodoräknanden.

10 ÖVRIGT

Undervisningen bedrivs på engelska. Det finns också vissa möjligheter för de studerande att skriva sitt självständiga arbete på spanska eller svenska.

IKRAFTTRÄDANDE- OCH ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER (6 KAP. 17§)

Denna utbildningsplan gäller från och med höstterminen 2007.