

## Verksamhetsteori och undersökningsgemenskaper med implikationer för professionsutveckling i matematikdidaktik, 7,5 hp

*Activity Theory and Communities of Inquiry with implications for professional development in mathematics education*

Kurskod	50MA023
Forskarutbildningsämne	Matematik med inriktning matematikdidaktik
Institution/motsvarande	Institutionen för naturvetenskap och teknik
Tillämpas fr.o.m.	2017-10-01
Fastställd	2018-10-05
Senast ändrad	
Beslutsfattare	Prefekt Peter Johansson

### 1 Kursens innehåll

Kursen behandlar verksamhetsteori och undersökningsgemenskaper som teoretisk ram för att definiera och förstå lärares professionsutveckling genom kollegiala samtal. Kursen kommer att titta övergripande på teoriernas utgångspunkter och centrala begrepp och hur teorierna kan sammanföras för att definiera och analysera professionsutveckling genom kollegiala samtalspraktiker. Kursen kommer också att sätta fokus på vilka implikationer teorierna och deras samband får för utformning av aktiviteter som stöd för matematiklärares kollegiala lärande.

### 2 Mål

#### 2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

Kunskap och förståelse

- djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (del av mål 1)

Färdighet och förmåga

- förmåga till vetenskaplig analys och syntes (del av mål 3)
- förmåga till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer (del av mål 3)
- förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap. (mål 7)
- förutsättningar för att stödja andras lärande. (del av mål 8)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet (del av mål 9)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

## 2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- förståelse för argument och strategiska utgångspunkter för verksamhetsteori och teori om undersökningsgemenskaper (mål 1)
- förmåga att resonera om och med centrala begrepp och principer inom verksamhetsteori och teori om undersökningsgemenskaper i relation till matematiklärares professionsutveckling (mål 3)
- förmåga att redogöra för hur verksamhetsteori och teori om undersökningsgemenskaper kan bidra till matematikdidaktisk forskning (mål 7)
- förståelse för vad verksamhetsteori och teori om undersökningsgemenskaper implicerar för att utforma aktiviteter som stöd för matematiklärares professionsutveckling i kollegiala samtal (mål 1 och 8).
- förmåga att begreppsliggöra och analysera kollegialt lärande utifrån verksamhetsteori och teori om undersökningsgemenskaper (mål 3).
- förmåga att i skriftlig och muntlig form självständigt redogöra för verksamhetsteori, teori om undersökningsgemenskaper och deras samverkan som vetenskapliga teorier och dess implikationer för matematiklärares professionsutveckling i kollegiala samtalspraktiker (mål 9).
- förmåga att samla in, kritiskt granska och sammanställa vetenskaplig litteratur om verksamhetsteori och teori om undersökningsgemenskaper (mål 3).

## 3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

- Garrison, D. Randy (2015). *Thinking collaboratively: Learning in a community of inquiry*. New York, NY: Routledge.
- Jaworski, Barbara. (2006). T, R. (2006). Theory and practice in mathematics teaching development: Critical inquiry as a model of learning in teaching. *Journal of Mathematics Teacher Education* 9, 187–211.
- Vescio, Vicki, Ross, Dorene., & Adams, Alyson (2006). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24, 80-91.
- Wenger, Etienne (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity*. Cambridge: University Press. Sidorna: 3-17, 45-102, 164-187, 225-240.
- Av studenten utvald och sammanställd vetenskaplig litteratur, relevant för kursinnehållet.

## 4 Utbildningsformer

I kursen används följande utbildningsformer.

Självstudier; seminarier; skriftliga inlämningsuppgifter, enskilt och i par; fältstudier

## **5 Proov**

### **1.**

Välj examinationssätt här.

Ett prov med flera prestationer

- Aktivt deltagande vid seminarium avseende sammanhang och strategiska utgångspunkter för verksamhetsteori och undersökningspraktiker.
- Rapport och muntlig presentation om verksamhetsteori, undersökningsgemenskaper och deras samband i relation till att begreppsliggöra undersökningar av matematiklärares professionsutveckling i kollegiala samtalspraktiker.

Vid prov med flera delprestationer gäller följande.

Om det redan under kursens gång framgår att en doktorand inte kan genomföra en viss delprestation får examinator ge en ersättningsuppgift. Förutsättningen är att prestationen inte rimligen låter sig upprepas inom ramen för det aktuella kurstillfället.

## **6 Betyg**

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

## **7 Tillträde till kursen**

### **7.1 Tillträdeskrav**

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

Den sökande ska vidare vara antagen i forskarutbildningsämnet matematik med inriktning mot matematikdidaktik, ämnesdidaktik eller pedagogik med didaktisk inriktning.

### **7.2 Urval**

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lotning. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

### 7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

## **8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet**

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

## **9 Övrigt**

Kursen ges med 50% studietakt

## **Övergångsbestämmelser**