

Riktlinjer för allmänna studieplaner för utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet

Dessa riktlinjer har fastställts av samtliga fakultetsnämnder/motsvarande i den 5, 7 respektive 8 december 2006 (CF 10-661/2006).¹ Den har senast ändrats av samtliga fakultetsnämnder 3, 4 respektive 12 september 2019 (ORU 2019/04114).²

Mall för allmän studieplan

Övergripande bestämmelser om allmän studieplan (ASP) finns i 6 kap. högskoleförordningen (1993:100, HF) och i lokala riktlinjer.

För upprättande och revidering av allmän studieplan ska användas den mall som återfinns i bilaga 1 till dessa riktlinjer.

Examensmålen

Examensmålen anges i högskoleförordningen.

I den allmänna studieplanen ska de olika delarna av utbildningen översiktligt knytas till examensmålen.

För varje forskarutbildningsämne ska det dessutom finnas en utbildningsbeskrivning som närmare presenterar hur de olika examensmålen behandlas och examineras i utbildningen, se bilaga 2 till dessa riktlinjer. Utbildningsbeskrivningen ska utgöra institutionens underlag för den allmänna studieplanen. Om ändringar i utbildningen planeras ska en reviderad utbildningsbeskrivning ges in via Universitetskansliet till dekanen, även om institutionen bedömer att ändringarna inte kräver en revidering av den allmänna studieplanen.

¹ Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap, Fakultetsnämnden för medicin, naturvetenskap och teknik samt Sektionsnämnden för lärarutbildning (CF 10-661/2006).

² Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap, Fakultetsnämnden för medicin och hälsa samt Fakultetsnämnden för ekonomi, natur- och teknikvetenskap.

Kommentarer till mall för allmän studieplan

I det följande ges kommentarer till respektive avsnitt i mallen.

Avsnitt 1 Ämnesbeskrivning

Ämnesbeskrivningen avgör inom vilket eller vilka områden Örebro universitet (ORU) åtar sig att ge utbildning och ska därför korrespondera med anslagstilldelning, lärarresurser och satsningar i övrigt på ämnet.

I avsnittet ska beskrivas de ämnesmässiga avgränsningarna vid ORU i relation till ämnet nationellt. Det ska inte innehålla målformuleringar.

Avgränsningen avgörs främst av lokala principbeslut och verksamhetsplaner, liksom tillgången på lärare och handledare samt andra resurser för utbildningen på forskarnivå. Underlag vad gäller den nationella ämnesstrukturen finns i Standard för svensk indelning av forskningsämnen 2011 (SCB/HSV).

I förekommande fall anges även inriktningar av ämnet som motiverar avvikande behörighetskrav eller examenskrav, eller som annars ska kunna framgå av examensbeviset om doktoranden så önskar.

Avsnitt 2 Examensmål

Avsnittet utgörs av en standardtext enligt mallen.

Avsnitt 3 Antagning till utbildningen – behörighet och urval m.m.

Avsnittet utgörs av en standardtext enligt mallen.

Avsnitt 4 Allmänt om utbildningens uppläggning

Avsnittets första del utgörs av en standardtext enligt mallen. Särskilda krav för en doktorand som går utöver det som anges i den allmänna studieplanen ska framgå av den individuella studieplanen. Särskilda krav för en doktorand kan exempelvis vara obligatoriska moment inom en forskarskola. Det är handledarens ansvar att bevaka att fördelningen mellan kurser/prov och avhandling/uppsats är i enlighet med utbildningens uppläggning om det finns sådana särskilda krav. Standardtexten kompletteras med en översikt över poängfördelningen i utbildningen i tabellform.

Avsnitt 5 Examenskrav för doktorsexamen, 240 hp

Avsnittet inleds med en standardtext enligt mallen. Standardtexten kompletteras med poängfördelningen mellan kursdel och avhandlingsdel.

Utbildningen organiseras i

1. en kursdel som omfattar olika moment som examineras med prov och är poänggivande.
2. en avhandlingsdel som examineras vid disputationen.

Stödjande och frivilliga moment inom ramen för avhandlingsarbetet, som inte examineras eller ger poäng, behöver inte specificeras i den allmänna studieplanen. De ska dock redovisas i utbildningsbeskrivningen, dvs. underlaget för den allmänna studieplanen (bilaga 2 till dessa riktlinjer).

Kurser

Med *kurs* avses här den organisatoriska formen för och benämningen av ett utbildningsmoment med innehåll som ska examineras med prov utifrån målen med momentet och därigenom kan ge poäng. En kurs kan ha olika form, som traditionell kurs eller annat slag av poänggivande utbildningsmoment, och innehålla t.ex. lärarledd undervisning, seminarier, läsbeting, konferenser, laborationer eller exkursioner.

Med *prov* avses andra examinationer inom utbildningen än disputation. Ett prov ska utformas så att doktoranden med en prestation kan visa om han eller hon uppfyller målen med kursen/provet. Ett moment utan krav på prestation, t.ex. endast närvarokrav vid ett seminarium, utgör således inte ett prov. Betyg på prov sätts av en av universitetet särskilt utsedd lärare, examinator.³För detta krävs att prestationen ska visas för en examinator, t.ex. att examinator kan följa den muntliga medverkan vid en konferens som ska betygsättas. Exempel på former för prov är skriftlig salsexamination, annan skriftlig uppgift, muntlig tentamen, praktisk uppgift och medverkan (prestation) vid seminarium eller konferens.

- Obligatorisk kurs

Med obligatorisk kurs avses en viss bestämd kurs som alla doktorander i ämnet respektive inriktningen ska genomgå för att få examen. En grupp kurser som är inbördes alternativa bör inte rubriceras som obligatoriska kurser, utan i stället hänföras till valbara kurser inom ett block, se nedan.

- Valbar kurs

Med valbar kurs avses en kurs som en doktorand kan välja bland andra tillgängliga kurser för att säkra doktorandens uppfyllelse av ett eller flera examensmål.

- Block med valbara kurser

Det valbara utrymmet för kurser kan organiseras i block, som vart och ett är kopplat till ett eller flera examensmål. Inom ett block kan särskilt exemplifierade och andra kurser ingå. Därigenom kan måluppfyllelsen säkras, samtidigt som man åstadkommer en viss flexibilitet både vad gäller kursutbudet i ämnet och i valet av kurser för den enskilde doktoranden.

Avhandling och disputation

Avsnittet inleds med en standardtext enligt mallen att bedömningen av doktorsavhandling och försvar vid disputationen ska avse samtliga mål för doktorsexamen. Vid behov kan meningen kompletteras med en precisering av examensmål som särskilt ska betonas vid bedömningen.

Avsnitt 6 Examenskrav för licentiatexamen, 120 hp

Se kommentarer i föregående avsnitt angående doktorsexamen.

Licentiatkurserna och examensmålen

Eftersom licentiatexamen kan vara en etappexamen på vägen mot doktorsexamen bör licentiatkurserna liksom doktorskurserna vara kopplade till målen för doktorsexamen.

³ 6 kap. 32 § HF

Skillnaden mellan licentiatexamen och doktorsexamen kommer främst till uttryck i de högre och delvis andra krav som ställs på doktorsavhandlingen jämfört med den vetenskapliga uppsatsen för licentiatexamen, vad gäller tillägnande och tillämpning av kunskap, förmåga och färdigheter.

Syftet med kurserna på forskarnivå är företrädesvis att ge kunskapsstöd och träning inför de mer kvalificerade delarna av examensmålen som ska säkras genom examination av uppsats respektive avhandling, snarare än att säkra uppfyllandet av hela examensmål. Det finns vanligen inte något behov av att särskilt markera skillnaden i examensnivå mellan kurserna på forskarnivå. En gradering inom samma examensmål kan åstadkommas genom anpassning av respektive kursmål till bas- fortsättnings-, specialist- eller tillämpningsnivå, samt genom att fler kurser, företrädesvis mer kvalificerade, krävs för doktorsexamen.

Detta synsätt är också ur rättssäkerhets-, resurs- och administrationssynpunkt att föredra framför andra lösningar.

- Särskilt om den högskolepedagogiska utbildningen

I målen för licentiatexamen saknas den delen som avser att stödja andras lärande. Den högskolepedagogiska kursen bör därför endast kunna ingå i utbildningen till doktorsexamen. Ämnets målinventering kan resultera i att även andra delar av utbildningen ska ingå endast i utbildningen till doktorsexamen.

Vetenskaplig uppsats

Avsnittet inleds med en standardtext enligt mallen att bedömningen av den vetenskapliga uppsatsen ska avse samtliga mål för licentiatexamen. Vid behov kan meningen kompletteras med en precisering av examensmål som särskilt ska betonas vid bedömningen.

Avsnitt 7 Ytterligare information

Avsnittet utgörs av standardtext enligt mallen.

Ikraftträdande och övergångsbestämmelser (i ASP)

Avsnittet inleds med en standardtext enligt mallen.

Därutöver ska det innehålla eventuella ikraftträdande och övergångsbestämmelser för respektive ändring i studieplanen.

ASP-bilaga 1 Examensmål

Bilagan utgörs av standardtext enligt mallen.

ASP-bilaga 2 Behörighet och urval vid antagning

Bilagan ska innehålla standardtext enligt mallen.

Avsnittet Särskild behörighet (i ASP-bilaga 2)

Standardtexten ska kompletteras med de särskilda behörighetskraven för ämnet.

Avsnittet Urval (i ASP-bilaga 2)

Avsnittet inleds med en standardtext. Därutöver ska i förekommande fall anges om urvalsbedömningen i ämnet, utöver det som gäller för alla ämnen, ska grunda sig på antingen en kortfattad intressebeskrivning respektive en mer omfattande forskningsplan, som ska ges in av sökanden (jfr universitetets lokala föreskrifter för urval till utbildning på forskarnivå).

- - -

Ikraftträdande och övergångsbestämmelser

Dessa riktlinjer med mall för allmän studieplan träder i kraft den 1 januari 2007.

- - -

Ändringen av riktlinjerna den 11, 12 respektive den 14 juni 2013 träder ikraft den 1 augusti 2013.

- - -

Ändringen av riktlinjerna den 29, 30 respektive 31 januari 2014 träder ikraft den 1 februari 2014. Den nya lydelsen tillämpas vid fakultetsnämndernas beslut om allmänna studieplaner från och med den 29 januari 2014.

- - -

Dessa riktlinjer med mall för allmän studieplan träder i kraft den 1 oktober 2019.

ÖREBRO UNIVERSITET

MALL ALLMÄN STUDIEPLAN

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i

.....(*ämne*

.....(*engelsk översättning av ämnesbenämningen*)

Studieplanen är utfärdad den (ORU..... -).¹ Den har senast ändrats den (ORU).

Med stöd av 6 kap. 26 § högskoleförordningen (1993:100, HF) föreskriver Örebro universitet följande.

1 Ämnesbeskrivning

.....

2 Examensmål

Examensmålen framgår av bilaga 1 till denna studieplan. De olika utbildningsmomenten ska tillsammans ge doktoranden förutsättningar att uppfylla samtliga examensmål. Närmare hänvisningar till målen ges i examenskraven i avsnitt 5 och 6.

3 Antagning till utbildningen - behörighet och urval m.m.

Bestämmelser om behörighet och urval finns i bilaga 2 till denna studieplan. Om antagning i övrigt, se universitetets antagningsordning.

¹ Fakultetsnämnden för

4 Allmänt om utbildningens upplägning²

Det finns två utbildningar på forskarnivå – en som avslutas med doktorexamen (240 högskolepoäng, motsvarande fyra års utbildning på heltid) och en som avslutas med licentiatexamen (120 högskolepoäng, motsvarande två års utbildning på heltid).

Utbildningen består huvudsakligen av kurser och av arbete med avhandling respektive uppsats, vilka examineras genom prov respektive disputation. Den studerande förutsätts delta aktivt i seminarier och andra stödjande moment under hela studietiden. Den studerande rekommenderas vidare att ta tillvara de tillfällen som erbjuds att bevista gästföreläsningar m.m. inom universitetet samt att delta i och medverka vid nationella och internationella konferenser.

För varje doktorand utses minst två handledare, som ska ge stöd åt doktoranden under utbildningen.³ En av dem utses till huvudhandledare. Studiernas närmare upplägning bestäms i en individuell studieplan.

Utöver kraven i den allmänna studieplanen kan doktoranden ha särskilda krav för sin utbildning, exempelvis kurser som är obligatoriska inom ramen för en forskarskola, vilka ska framgå av den individuella studieplanen. Fördelningen mellan kurser/prov och avhandling/uppsats ska likväl vara i enlighet med utbildningens upplägning.

Poängöversikt

Översikt över utbildningens upplägning och examenskraven		Kurser/prov, högskolepoäng		Avhandling respektive uppsats, högskolepoäng	Summa högskolepoäng
		Obligatoriska	Valbara		
Doktors-examen	Studerande i ämnet i allmänhet				240
	Studerande med särskild inriktning mot				240
Licentiat-examen	Studerande i ämnet i allmänhet				120
	Studerande med särskild inriktning mot				120

² 6 kap. 4, 5, 28 och 29 §§ HF samt lokala riktlinjer för upplägningen av utbildningen på forskarnivå

³ För doktorander som har börjat sin utbildning före den 1 juli 2007 gäller inte högskoleförordningens krav om minst två handledare, utan den äldre bestämmelsen om minst en handledare (p 18 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053).

5 Examenskrav för doktorsexamen, 240 hp

För doktorsexamen fordras att doktoranden

- dels har blivit godkänd vid prov⁴ om ...(*högst 120*)... högskolepoäng som ingår i kurskraven nedan,
- dels har fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) motsvarande ...(*lägst 120*)... högskolepoäng godkänd. Avhandlingen skall försvaras muntligen vid en offentlig disputation.⁵

Obligatoriska kurser, sammanlagt ... hp

...(kursens namn)...., ... hp

Kurs och prov ska avse

(Exempel:)

- mål DX, (alt. en specifik del av mål DX), bilaga 1
- den del av mål DX som behandlar, bilaga 1
- den första delen av mål DX, bilaga 1

Valbara kurser, sammanlagt ... hp

Vilken/vilka kurser som en doktorand ska läsa bestäms utifrån doktorandens behov med hänsyn till målen. Valet av kurser planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen.

Block I: ...(benämning)...., ... hp (alt. minst hp, alt. ... - ... hp)

Blockets kurser och prov ska avse mål DX, bilaga 1.

(Utrymme för specificering av kurser och ytterligare beskrivning av blocket).

Block II:

Etc.

Doktorsavhandling och disputation, ... hp

Vid disputationen ska bedömningen av doktorsavhandling och försvar avse samtliga mål för doktorsexamen (, dock särskilt målen DX, DX och DX), bilaga 1.

Inriktningen mot.....

För studerande med inriktning mot gäller särskilda examenskrav. I stället för vad som sägs ovan om ...(t.ex. obligatoriska kurser)... gäller för dessa studerande följande.....

⁴ 6 kap. 32 § HF

⁵ 6 kap. 5 och 33 §§ HF

6 Examenskrav för licentiatexamen, 120 hp

Licentiatexamen är slutexamen för den som är antagen till licentiatutbildning. Även den som är antagen till utbildning för doktorsexamen har rätt att ta ut licentiatexamen, som etappexamen.⁶ Examenskraven i detta avsnitt gäller både slutexamen och etappexamen.

För licentiatexamen fordras att doktoranden

- dels har blivit godkänd vid de prov⁷ om ...*(högst 60)*... högskolepoäng som ingår i kurskraven nedan,
- dels har fått en vetenskaplig uppsats godkänd som motsvarar ...*(lägst 60)*... högskolepoäng.⁸

För kurser och block som är gemensamma för licentiat- och doktorsexamen, se mål och beskrivningar i avsnitt 5. För eventuella övriga kurser och block, se nedan.⁹

Obligatoriska kurser, sammanlagt ... hp

(Exempel:) De obligatoriska kurserna är samma som för doktorsexamen (se avsnitt 5).

Valbara kurser, sammanlagt ... hp

Vilken/vilka kurser som en doktorand ska läsa bestäms utifrån doktorandens behov med hänsyn till målen. Valet av kurser planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen.

(Exempel:) De valbara blocken är samma som för doktorsexamen, dock med följande undantag.

Block I: ...*(benämning)*..., ... hp

Block II:

Etc.

Vetenskaplig uppsats

Vid examination av uppsatsen ska bedömningen avse samtliga mål för licentiatexamen (, *dock särskilt målen LX, LX och LX*), bilaga 1.

Inriktningen mot

För studerande med inriktning mot gäller särskilda examenskrav. I stället för vad som sägs ovan om ...*(t.ex. obligatoriska kurser)*... gäller för dessa studerande följande.....

7 Ytterligare information

Ytterligare information om reglerna för utbildningen på forskarnivå finns på universitetets webbplats. Där finns bl.a. universitetets antagningsordning och annan information om nationella och lokala regler.

⁶ Universitetets lokala examensföreskrifter

⁷ 6 kap. 32 § HF

⁸ 6 kap. 5 § HF

⁹ Eftersom licentiatexamen kan vara en etappexamen på vägen mot doktorsexamen bör licentiatkurserna liksom doktorskurserna vara kopplade till målen för doktorsexamen, se vidare riktlinjerna för allmänna studieplaner för utbildning på forskarnivå.

- - -

Ikraftträdande och övergångsbestämmelser

Den allmänna studieplanen träder i kraft den [dag mån år].

Doktorander som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2007

Doktorander som har påbörjat forskarutbildning före den 1 juli 2007 fortsätter sin utbildning enligt de nya reglerna för utbildning på forskarnivå. Doktoranderna får som huvudregel examen från den nya utbildningen.¹⁰ - - -

I förekommande fall

(Ikraftträdanden och övergångsbestämmelser för ändringar skrivs in enligt respektive ämnes allmänna studieplan.)

- - -

Förslag till övergångsbestämmelse

Doktorander antagna före den (Alt. Redan antagna doktorander, om brytdatum ska vara samma dag som ikraftträdandet) slutför sin utbildning enligt äldre examenskrav. Om en doktorand begär det och det är lämpligt kan i den individuella studieplanen beslutas att doktoranden ska gå över till utbildning enligt de nya examenskraven.

¹⁰ P 1 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

Examensmål¹¹

Mål för DOKTORSEXAMEN	Mål för LICENTIATEXAMEN
För doktorsexamen ska doktoranden	För licentiatexamen ska doktoranden
<i>Kunskap och förståelse</i>	<i>Kunskap och förståelse</i>
D1 visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och	L1 visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.
D2 visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.	L2 (för motsvarighet till D2 se L1 andra delen)
<i>Färdighet och förmåga</i>	<i>Färdighet och förmåga</i>
D3 visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,	L3 (direkt motsvarighet till D3 saknas)
D4 visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,	L4 visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
D5 med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,	L5 (direkt motsvarighet till D5 saknas, se dock L4 andra delen)
D6 visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,	L6 visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
D7 visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och	L7 (jfr L11)
D8 visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.	L8 visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.
<i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i>	<i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i>
D9 visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och	L9 visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
D10 visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.	L10 visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
	L11 visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling (jfr D7).

¹¹ Utdrag ur examensordningen, bilaga 2 högskoleförordningen (1993:100)

Antagning till utbildning på forskarnivå - behörighetskrav

1 Tillträdeskrav - högskoleförordningen

Till utbildning på forskarnivå får endast så många doktorander antas som kan erbjudas handledning och godtagbara studievillkor i övrigt och som har studiefinansiering enligt reglerna i högskoleförordningen.¹²

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att sökanden

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som universitetet kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.¹³

2 Behörighetskrav

2.1 Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Universitetet får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.¹⁴

Övergångsregler

Även den som har en *utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning* som motsvarar behörighetskraven ovan ska vara behörig.¹⁵ Undantag från behörighetskraven får göras även i dessa fall, om det finns särskilda skäl.¹⁶

¹² 7 kap. 34 § HF

¹³ 7 kap. 35 § HF

¹⁴ 7 kap. 39 § HF

¹⁵ P 10 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

¹⁶ Tidigare övergångsbestämmelse P 11 till SFS 2006:1053 har upphört sedan utgången av juni 2015.

2.2 Särskild behörighet

Särskild behörighet för att bli antagen till utbildning på forskarnivå i ämnet har den som ...**(exempel: i sin högskoleutbildning har godkänt betyg på kurser om minst ... högskolepoäng, inklusive självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng, i ämnet/inom ämnesområdet etc.)**... Särskild behörighet har även den som inom eller utom landet har förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Övergångsregler

Även den som har en utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning som motsvarar behörighetskraven enligt föregående stycke ska vara behörig.¹⁷

2.3 Förmåga i övrigt att tillgodogöra sig utbildningen

Bedömningen av om sökanden har sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen ska göras utifrån sökandens utbildning och annan tidigare verksamhet samt de uppsatser och andra självständiga arbeten av vetenskaplig karaktär som sökanden har gett in (jämför bedömningsgrunder enligt universitetets urvalsföreskrifter nedan).

3 Urval mellan sökande

Urval ska göras med hänsyn till de sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Universitetet bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande.¹⁸

Bedömningsgrunder vid urval¹⁹

Bedömningsgrunderna A - B syftar till att möjliggöra en prövning av sökandens förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. De bör därför vara relevanta för sökandens möjlighet att senare uppnå målen med utbildningen. Målen beskrivs i bilaga 1 till denna allmänna studieplan.

¹⁷ P 10 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

¹⁸ 7 kap. 41 § HF

¹⁹ Lokala föreskrifter om urval till utbildning på forskarnivå m.m.

A Utbildning och annan tidigare verksamhet – formella meriter

Bedömningen grundar sig på ingivna intyg och betyg samt examensbevis och/eller kursbevis.

Meriterande är utbildning och erfarenhet som bidrar till att sökanden framgångsrikt ska kunna tillgodogöra sig utbildningen i det sökta ämnet.

- Utbildning

Särskild vikt läggs vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom området för det sökta ämnet, särskilt betyg på självständiga skriftliga arbeten.

Stor vikt läggs även vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom andra områden av stor relevans för det sökta ämnet.

- Annan tidigare verksamhet

Särskild vikt läggs vid längre och självständig yrkesverksamhet av stor relevans för det sökta ämnet.

B Skicklighet – visad kunskap, färdighet och förmåga

Bedömningen grundar sig på en värdering av sökandens ingivna uppsatser och andra självständiga skriftliga arbeten av vetenskaplig karaktär **(OBS! Anpassning krävs:)** samt, om fakultetsnämnden så har beslutat i den allmänna studieplanen för ett visst ämne, en kortfattad intressebeskrivning respektive en mer omfattande forskningsplan. För de sökande som därvid bedöms vara mest meriterade tillkommer vid behov intervju och referenstagning.

Meriterande är att sökanden kan visa prov på sådan kunskap, färdighet och förmåga som bidrar till att sökanden framgångsrikt ska kunna tillgodogöra sig utbildningen i det sökta ämnet. Exempel på detta är

- god teoretisk, analytisk och metodologisk kunskap,
- god förmåga att skriftligt och muntligt diskutera frågeställningar och slutsatser,
- intellektuell självständighet och
- god förmåga att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

Särskild vikt läggs vid sökandens förmåga att

- identifiera och formulera realistiska och fruktbara forskningsfrågor
- integrera kunskaper och erfarenheter och applicera dem på sätt och i sammanhang där de inte tidigare har använts samt
- föra en dialog präglad av såväl självständighet som samarbetsförmåga.

C Sammanvägning av meriter

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande (7 kap. 41 § HF).

Vid sammanvägning av bedömningsgrunderna A och B läggs störst vikt vid bedömningsgrunden B Skicklighet.

D Jämställdhet

Vid likvärdiga meriter efter sammanvägningen enligt ovan ges företräde till sökande från underrepresenterat kön bland doktoranderna i ämnet.²⁰ Med underrepresenterat kön avses här att andelen kvinnliga eller manliga doktorander inom ämnet understiger 40 procent.

²⁰ 1 kap. 5 § andra stycket högskolelagen (1992:1434) m.fl. bestämmelser

UTBILDNINGSBESKRIVNING – underlag för allmän studieplan
- utbildningens uppbyggnad strukturerad utifrån måluppfyllelsen

I nedanstående mall ska institutionen lämna underlag inför fakultetsnämndens beslut om ämnets allmänna studieplan och andra ändringar i utbildningen.

Examensmålen för doktorsexamen respektive licentiatexamen ur högskoleförordningen (1993:100) återges i tabellen nedan.

Syftet med detta underlag är att institutionen ska ge en närmare beskrivning av hur måluppfyllelsen säkras genom olika utbildningsmoment. Det gäller i första hand moment som examineras med prov respektive disputation, dvs. obligatoriska kurser, valbara kurser och avhandling/upsats. Det kan också gälla stödjande moment som erbjuds doktoranden men är frivilliga och inte

examineras. För varje mål behöver belysas vilka aspekter/delar av målet som behandlas inom respektive moment och vilken progressionsnivå momentet håller (exempelvis bas, fortsättning, specialist, tillämpning).

Det behöver också framgå i vems regi kursen eller momentet anordnas.

Om institutionen planerar ändringar i utbildningen ska en reviderad utbildningsbeskrivning ges in via Fakultetskansliet till dekanen i god tid innan ändringen ska träda i kraft, även om institutionen bedömer att ändringarna inte kräver revidering av den allmänna studieplanen.

Mål för doktorsexamen För doktorsexamen ska doktoranden	Utbildningsmoment för doktorsexamen	Mål för licentiatexamen För licentiatexamen ska doktoranden	Utbildningsmoment för licentiatexamen
<i>Kunskap och förståelse</i>			
D1 visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och	Moment som examineras:	L1 visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.	Moment som examineras:
	Stödjande moment som inte examineras:		Stödjande moment som inte examineras:
D2 visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.	Moment som examineras:	L2 (för motsvarighet till D2 se L1 andra delen)	Moment som examineras:
	Stödjande moment som inte examineras:		Stödjande moment som inte examineras:
<i>Färdighet och förmåga</i>			
D3	Moment som examineras:	L3	Moment som examineras:

visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,		(direkt motsvarighet till D3 saknas)	
	Stödjande moment som inte examineras:		Stödjande moment som inte examineras:
D4 visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,	Moment som examineras:	L4 visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,	Moment som examineras:
	Stödjande moment som inte examineras:		Stödjande moment som inte examineras:
D5 med en avhandling visa sin förmåga att genom	Moment som examineras:	L5 (direkt motsvarighet till D5 saknas, se dock L4)	Moment som examineras:

egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,	Stödjande moment som inte examineras:	”... genomföra ett forskningsarbete ... därigenom bidra till kunskapsutvecklingen”)	Stödjande moment som inte examineras:
D6 visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,	Moment som examineras:	L6 visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och	Moment som examineras:
	Stödjande moment som inte examineras:		Stödjande moment som inte examineras:
D7 visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och	Moment som examineras:	L7 (jfr L11)	Moment som examineras:
	Stödjande moment som inte examineras:		Stödjande moment som inte examineras:
D8 visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella	Moment som examineras:	L8 visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för	Moment som examineras:
	Stödjande moment som inte examineras:		Stödjande moment som inte examineras:

<p>sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.</p>		<p>att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.</p>	
<p>Värderingsförmåga och förhållningssätt</p>			
<p>D9</p> <p>visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och</p>	<p>Moment som examineras:</p>	<p>L9</p> <p>visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,</p>	<p>Moment som examineras:</p>
	<p>Stödjande moment som inte examineras:</p>		<p>Stödjande moment som inte examineras:</p>
<p>D10</p> <p>visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.</p>	<p>Moment som examineras:</p>	<p>L10</p> <p>visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och</p>	<p>Moment som examineras:</p>
	<p>Stödjande moment som inte examineras:</p>		<p>Stödjande moment som inte examineras:</p>
		<p>L11</p> <p>visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin</p>	<p>Moment som examineras:</p>
			<p>Stödjande moment som inte examineras:</p>

		kunskapsutveckling (jfr D7).	
--	--	------------------------------	--