



ORU 2018/06591

Projektplan

Framtidens lärarutbildning

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

1 Övergripande om projektet

Lärarutbildningen vid Örebro universitet består av fyra program och ett antal olika inriktningar¹. Därutöver finns kompletterande utbildningar som snabbspåret, utländska lärares vidareutbildning (ULV) och lärarlyftet. För närvarande läser närmare 1400 studenter någon av ovan nämnda utbildningsinriktningar och sammantaget är lärarutbildningen universitetets största utbildning. Rektor pekade ut lärarutbildningen som ett av sina särskilda fokusområden då han tillträdde sin tjänst år 2016. Visionen var att ”skapa en utmanande utbildning i stimulerande lärmiljöer som lockar motiverade studenter”. För att nå visionen initierades Framtidens lärarutbildning, ett femårigt projekt som pågår till och med år 2022. Under 2017² genomfördes två förstudier som båda har varit centrala i formuleringen av projektets mål och inriktning. Av förstudierna framgår att det både behövs en förstärkning av lärarutbildningsprogrammets befintliga strukturer och förändringar av mer omfattande karaktär för att uppnå projektets syfte. Något som understryks särskilt är vikten av att skapa en sammanhållen utbildning med en tydlig ledningsstruktur, utökad regional samverkan och en gemensam vision där studenterna ges möjlighet att tidigt utveckla en yrkesidentitet och ingå i ett kollegialt sammanhang tillsammans med andra lärarstudenter, verksamma lärare och lärarutbildare³.

1.1 Syfte och mål

Syftet med projektet Framtidens lärarutbildning är att skapa en utmanande utbildning i stimulerande miljöer som lockar motiverade studenter. Projektet ska alltså stärka förutsättningarna för att erbjuda lärarstudenterna en sammanhållen professionsutbildning med såväl ämneskunskaper som professionsverktyg som möter framtidens behov. Vid projektets avslut ska utbildningen kännetecknas av att

- A. Lärarutbildningen är en akademisk professionsutbildning med god integration mellan teori och praktik.
- B. Lärarutbildningen har ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll gällande såväl ämneskunskaper som den utbildningsvetenskapliga kärnan.
- C. Lärarutbildningen är en sammanhållen utbildning vars studiegångar, lärandemål och bedömningar stärker utbildningens progression och kollegiala sammanhållning.
- D. Lärarutbildningen har en stark vetenskaplig grund där praktikinrä forskning är en central del.

Eftersom Framtidens lärarutbildning är ett omfattande projekt som består av ett antal delprojekt blir målformuleringen relativt generellt hållen. Därför har en projektlogik

¹ Förskolläraryrket, grundläraryrket (åk F-3 och åk 4-6), ämnesläraryrket med flera inriktningar och specialpedagogiska programmet.

² Genomlysning av lärarutbildningen vid Örebro universitet (Öhman m.fl. 2017) och Underlag för prioriteringar av förslagen i Genomlysning av lärarutbildningen vid Örebro universitet (Nordgren 2017).

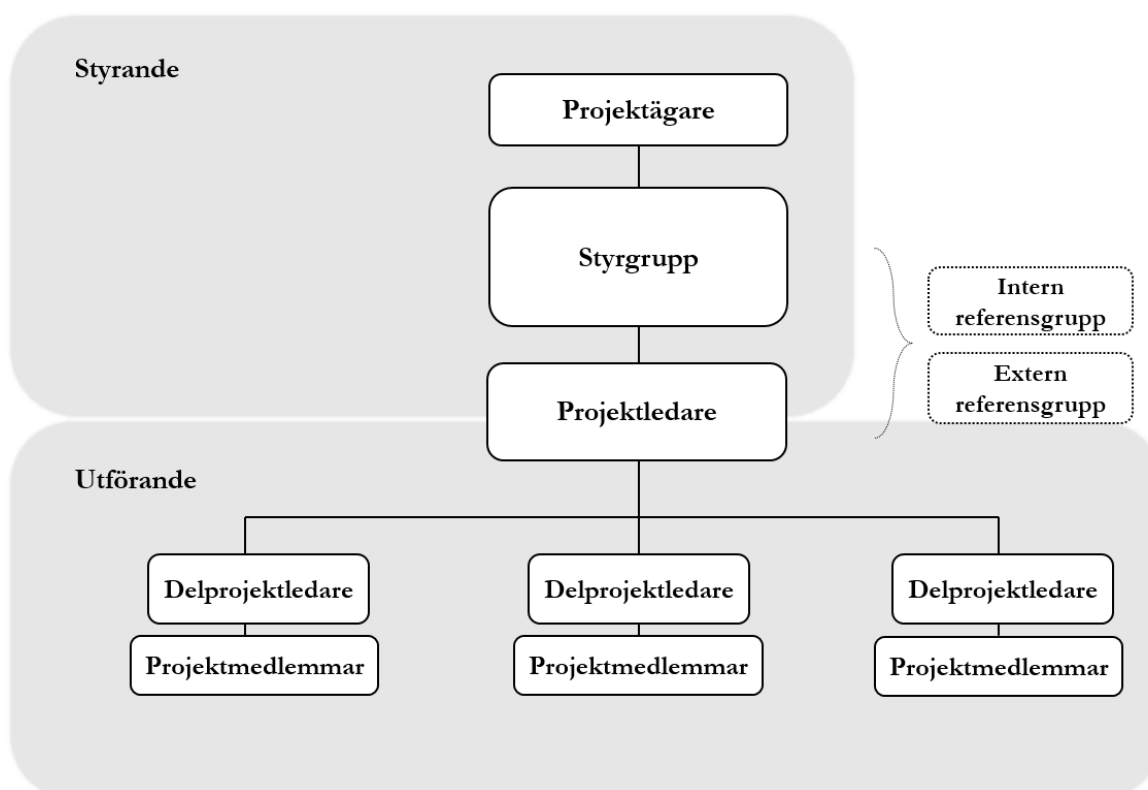
³ Jfr SOU 2017:35 s. 153f.

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

formulerats inom vilken målen konkretiseras med hjälp av effektmål och förväntade resultat kopplade till respektive mål⁴.

1.2 Projektorganisation

Under våren 2017 etablerades en projektorganisation som sedan dess har utvecklats i takt med att projektet har tagit form. I figur 1 illustreras organisationens utformning från och med 1 januari 2019.



Figur 1: Övergripande projektorganisation.

Eftersom Framtidens lärarutbildning är en av rektors strategiska satsningar är rektor projektägare samt ordförande i styrgruppen. Styrgruppen består i sin tur av personer med såväl kunskap som mandat att fatta nödvändiga beslut och förväntas inta ett övergripande perspektiv samt hålla sig väl insatta i projektet. I styrgruppen finns en representant med särskilt ansvar som kontaktperson mot projektledaren och projektgruppen (där delprojektledarna ingår). Denna person är central för implementeringen av arbetet och bidrar dessutom till att knyta ihop projektet med övrigt löpande arbete. Projektledaren ansvarar bland annat för uppföljning, dokumentation och återrapportering av genomförda och planerade aktiviteter genom regelbundna progressrapporter och progressplaner. Därutöver säkerställer projektledaren att övriga interna och externa intressenter tillgodoses med relevant information relaterat till projektets innehåll. Den interna referensgruppen utgörs av

⁴ Jfr kapitel 3.1 Projektlogik.



Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

rådgivande experter som är väl insatta i lärarutbildningen i sin helhet och den externa referensgruppen förväntas bland annat bidra till att synliggöra regionala behov och konsekvenser av olika vägval inom projektet.

Framtidens lärarutbildning består av ett antal delprojekt som avslutas löpande i takt med att delprojektspecifika mål är uppnådda eller planerade aktiviteter har genomförts. Nya delprojekt startas upp för att nå projektövergripande effektmål som ännu inte uppnåtts eller då nya behov identifieras. Vid projekt av större omfattning är det viktigt att tidigt etablera en fungerande projektorganisation, det är dock lika viktigt att organisationen fungerar dynamiskt och är flexibel inför förändringar och nya premisser. Därför är det troligt att vissa delar av projektorganisationen kan komma att förändras under projekttiden, utifrån förändrade behov och förutsättningar.

1.2.1 Delprojekt

Delprojekten kan exempelvis initieras av projektledningen eller på initiativ av personer som är verksamma inom lärarutbildningen och varje delprojekt relaterar till ett eller flera av de projektövergripande målen. Det innebär att vissa delprojekt och aktiviteter är mer kartläggande i sin karaktär och andra förväntas genomföra konkret förändringsarbete. Även om justeringar görs under arbetets gång är målsättningen alltid densamma, och gemensamt för alla delprojekt är att de koordineras och följs upp av den övergripande projektledaren. Delprojekten leds av en delprojektledare eller samordnare och varje delprojekt består av ett antal aktiviteter. Delprojektledare och projektmedlemmar ansvarar för målformulering och plan för genomförande samt utförandet av aktuellt uppdrag och rapporterar regelbundet till projektledaren. Eftersom delprojekten är av olika omfattning innebär det att de på löpande basis övergår till förvaltning och en utförligare beskrivning av planerade och genomförda aktiviteter inkluderas i de projektövergripande progressplanerna och progressrapporterna.

Delprojekten kan ha olika former för finansiering. Några delprojekt drivs och finansieras i samverkan med Lärarutbildningsnämnden (LUN) (till och med 2018) eller Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap (HS) (från och med 2019) och uppstår vanligtvis utifrån identifierade utvecklingsområden inom rådande programstruktur. Andra delprojekt initieras, drivs och finansieras uteslutande inom ramen för Framtidens lärarutbildning och består i större utsträckning av satsningar för att möjliggöra sådant som inte skulle vara genomförbart utan projektet. Slutligen drivs några delprojekt helt utan finansiering av Framtidens lärarutbildning där projektledaren eller annan lämplig person istället ingår som ett processtöd i pågående arbete som kan ha relevans för lärarutbildningen. I dessa projekt kan utvecklingsarbetet ske inom ordinarie uppdrag eller annan finansiering av exempelvis HS-nämnden eller Social Impact Lab. Alla delprojekt karaktäriseras av flexibilitet och ständiga revideringar, därför är det fullt möjligt att aktiviteter som inledningsvis inte finansieras av Framtidens lärarutbildning tas över av projektet om behov uppstår. På samma sätt kan Framtidens lärarutbildning mycket väl initiera delprojekt vars finansiering på sikt tas över av andra delar inom universitetsorganisationen (eller av extern finansiär).

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

1.3 Avgränsningar

Det är viktigt att förtydliga att lärarutbildningen betraktas som *en* utbildning bestående av flera program och inriktningar. När lärarutbildningen nämns inom ramen för Framtidens lärarutbildning avses alla program och inriktningar som Örebro universitet har examensrätt för, om inget annat anges. Ansvaret för lärarutbildningen låg fram till och med den 31 december 2018 hos LUN för att sedan övergå till den nya fakultetsorganisationen där HS-nämnden har ett övergripande kvalitetsansvar. Projektledningen för Framtidens lärarutbildning har således varken kvalitetsansvar eller beslutsmandat gällande lärarutbildningen, istället sker arbetet i nära samarbete med ansvariga beslutsfattare på institutions-, fakultets- och universitetsledningsnivå. Utgångspunkten är således att aktiviteter inom ramen för ordinarie kvalitetsarbete och verksamhetsutveckling inte bör drivas av Framtidens lärarutbildning trots att ett antal satsningar av den typen varit, och fortsatt kommer vara, nödvändiga för genomförandet av projektet.

2 Centrala utgångspunkter

För projektet har ett antal centrala utgångspunkter identifierats som är viktiga att enas kring för att bedriva ett framgångsrikt förändringsarbete. En av dessa är att arbetet, utifrån målsättningen, måste utgå från en vilja att prova nya metoder och våga utforska okänd mark. Projektets resurser gör det möjligt att göra just detta och aktiviteter och delprojekt som initieras av Framtidens lärarutbildning utgår främst från de sju huvudsakliga utvecklingsområden som identifierades i universitetets genomlysning av lärarutbildningen⁵ och framtida behov som exempelvis identifieras genom omvärldsbevakning. Utifrån förstudiernas resultat är det även tydligt att de brister inom lärarutbildningens organisation som hindrar genomförandet av Framtidens lärarutbildning måste åtgärdas och bör prioriteras såväl inom projektet som på universitetsledningsnivå.

Framtidens lärarutbildning rör primärt verksamheter som är inblandade i lärarutbildningen vid Örebro universitet. Därutöver är dock projektet, tillsammans med övriga fokusområden, hela universitetets angelägenhet och av den anledningen är det viktigt att universitetsledningen även framledes är engagerade i och visar på betydelsen av satsningen såväl internt som externt⁶. Därtill är det centralt att universitetets stödfunktioner ges möjlighet att i tillräcklig utsträckning stötta satsningen gällande exempelvis kommunikation eller administration. Delprojektledare och samordnare förväntas att aktivt delta i projektövergripande möten och tillhandahålla löpande rapportering till projektledaren. Därför måste inblandade personer ges tid och utrymme att utföra uppdraget, antingen inom ramen för ordinarie tjänster eller genom Framtidens lärarutbildning. Avsikten med projektet är att möjliggöra utvecklingsarbete som annars inte skulle vara möjligt. Av den anledningen är det naturligtvis viktigt att så många som möjligt som verkar inom lärarutbildningen också är engagerade i Framtidens lärarutbildning på något sätt och en central utgångspunkt är att

⁵ En sammanhållen lärarutbildning, Relationen till skolan och skolhuvudmännen, Programmets struktur och innehåll, Didaktik som ett sammanhållande perspektiv, Arbetsformer, arbetssätt och utbildningsinnehåll, Rekrytering och kompetens samt Anpassade lokaler (Öhman m.fl. 2017 s 40).

⁶ Norgren 2017, s 7.



Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

delprojekten ska organiseras så de är utspridda över så stor del av lärarutbildningens verksamhet som möjligt. Avslutningsvis är det centralt att en samlad utvecklingsstrategi för lärarutbildningen formuleras med en tydlig tanke kring hur projektets resultat ska tas om hand i den nya organisationen.

3 Genomförande

Behovet av att utveckla lärarutbildningens organisation har betonats i flera utredningar och beslut de senaste åren. Den föregående organisationsmodellen innehöll vaga befogenheter och otydliga mandat och LUN har saknat legitimitet att stötta och driva igenom Framtidens lärarutbildning⁷. Det har av den anledningen inledningsvis varit, och kommer under hela projekttiden vara, centralt att verka för att rätta till och åtgärda brister som försvårar arbetet för lärarutbildningen som helhet och Framtidens lärarutbildning specifikt. Ett effektmål för projektet är därför att lärarutbildningen ska ha en fungerande organisation på samtliga nivåer. Effektmålen syftar till att synliggöra vad projektet förväntas åstadkomma utifrån respektive målsättning och de fungerar därtill som ett verktyg för att mäta måluppfyllelse. Nedan presenteras de i en så kallad projektlogik som upprättats för att systematiskt sammanfatta och synliggöra sambandet mellan projektövergripande mål och förväntade resultat och effekter.

3.1 Projektlogik

Projektlogiken är användbar för arbetet med Framtidens lärarutbildning ur flera avseenden, exempelvis som ett verktyg för utvärdering och uppföljning av projektmålen. Den är även praktisk i den interna (och externa) förankringsprocessen och fungerar därutöver som ett verktyg för att underlätta projektgruppens löpande arbete. Projektlogiken är ett levande dokument som uppdateras allteftersom aktiviteter genomförs och initieras under hela projekttiden och förändras även utifrån uppkomna behov.

⁷ Nordgren 2017, s. 7f

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

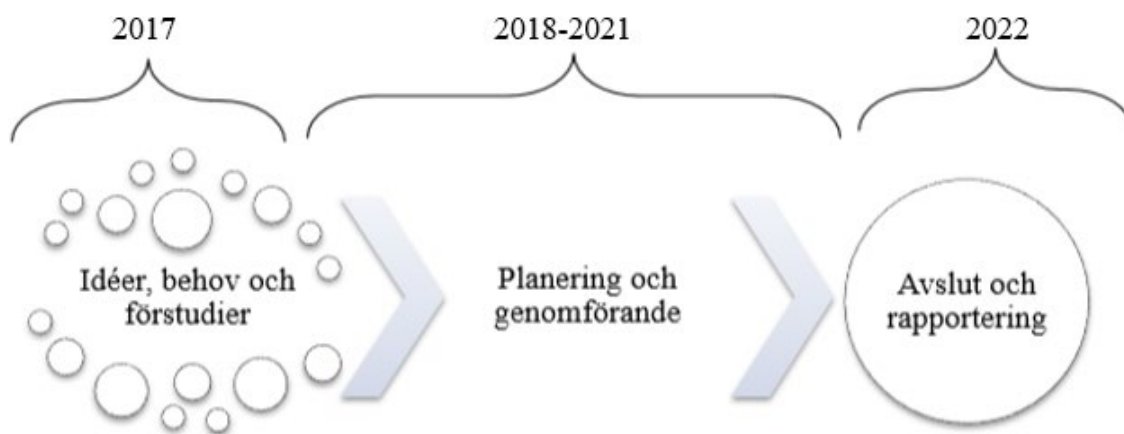
Tabell 1. Projektlogik för Framtidens lärarutbildning

Effektmål	Mål	Lärarutbildningen på Örebro universitet är utmanande utbildning i stimulerande lärmiljöer som lockar motiverade studenter.
<p>A1: Det finns en tydlig och genomtänkt progression och integration mellan verksamhetsförlagda och campusförlagda delar av utbildningen.</p> <p>A2: Relevanta delar av den campusförlagda delen av utbildningen är integrerade med den verksamhetsförlagda delen av utbildningen.</p> <p>A3: Det finns en välfungerande VFU-samordning som säkerställer att praktikskolorna håller hög kvalitet.</p>	<p>A: Lärarutbildningen är en akademisk professionsutbildning med god integration mellan teori och praktik.</p>	
<p>B1: Lärarutbildningen har en ändamålsenlig organisation med väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete.</p> <p>B2: Lärarutbildningens systematiska kvalitetsarbete beaktar förändringar i omvärlden.</p> <p>B3: Undervisningen erbjuder studenterna möjlighet att tillägna sig en god pedagogisk digital kompetens.</p> <p>B4: Lärarutbildningen är internationaliserad i enlighet med målen i Örebro universitets internationaliseringsstrategi.</p> <p>B5: Lärarutbildare samverkar med och drar nytta av universitetets stödfunktioner, andra utbildningar och omgivande samhälle.</p>	<p>B: Lärarutbildningen har ett högkvalitativt och innovativt utbildningsinnehåll gällande såväl ämneskunskaper som den utbildningsvetenskapliga kärnan.</p>	
<p>C1: Lärarutbildningen är en innehållsligt sammanhållen utbildning.</p> <p>C2: Lärarutbildningen är en digitalt sammanhållen utbildning.</p> <p>C3: Lärarutbildningen är en fysiskt sammanhållen utbildning.</p> <p>C4: Lärarutbildningen präglas av hög delaktighet.</p>	<p>C: Lärarutbildningen är en sammanhållen utbildning vars studiegångar, lärandemål och bedömningar stärker utbildningens progression och kollegiala sammanhållning.</p>	
<p>D1: Undervisningen inom lärarutbildningen vilar på en stark vetenskaplig grund.</p> <p>D2: Ett forskningsbaserat lärande utgör en naturlig del av utbildningen.</p> <p>D3: Det bedrivs lärarutbildningsrelevant forskning på Örebro universitet där praktisknära forskning utgör en central del.</p>	<p>D: Lärarutbildningen har en stark vetenskaplig grund där praktisknära forskning är en central del.</p>	

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

3.2 Tidplan

Nedan beskrivs den övergripande tidplanen, mer detaljerade tidsramar formuleras i progressplaner inför varje verksamhetsår.



Figur 2: Översiktlig tidplan.

Under 2017 genomfördes en behovsinventering, bland annat inom ramen för de förstudier som nämns i projektplanens inledning. År 2018 ägnas i huvudsak åt projektets organisering och struktur vilket bland annat innebär att beslut om projektdirektiv och projektplan fattas av styrgruppen. Därtill initieras ett antal delprojekt. Under år 2019-2021 sker fortsatt kontinuerlig planering och genomförande av delprojekten som på löpande basis övergår till förvaltning. Projektet avslutas år 2022 vilket innebär att arbetet i slutfasen ägnas åt avslutning, utvärdering och slutrapportering av återstående delprojekt och Framtidens lärarutbildning i sin helhet.

3.2.1 Betydelsefulla händelser

Utöver den övergripande tidplanen som presenteras ovan kan det vara viktigt att synliggöra ett antal betydelsefulla händelser. De två omfattande förändringarna i styrning och ledning som träder i kraft vid årsskiftet 2018/2019 är naturligtvis betydelsefulla: den nya organisationen med dekaner i linjen samt den nya organiseringen av lärarutbildningen. Båda dessa förändringar påverkar Framtidens lärarutbildning och har, som nämns ovan, upptagit mycket av projektets inledande arbete⁸. Universitetskanslersämbetets (UKÄ) kvalitetsgranskning av lärarutbildningen som presenteras under 2019 är också central eftersom identifierade utvecklingsområden inom ramen för dessa rapporter förväntas ligga till grund för planering och genomförande av förändringsarbete av mer omfattande karaktär.

⁸ Jfr kapitel 7. Riskanalys

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

3.3 Rapportering

3.3.1 Rapportering till styrgruppen

Projektledaren ansvarar dels för att informera den interna och externa referensgruppen om pågående och planerat arbete inom ramen för Framtidens lärarutbildning, men även för att följa upp arbetet inom projektet och rapportera till styrgruppen. Detta görs genom progressrapporter som presenteras två gånger årligen och en progressplan som presenteras inför varje verksamhetsår (från och med 2019). Syftet med progressrapporterna är att redogöra för hur långt projektet fortskridit, signalera problem och skapa förutsättningar för styrgruppen att fatta beslut som möjliggör genomförande av projektets åtaganden. Om syftet med progressrapporten är att tillhandahålla en tillbakablick och en nulägesbild är progressplanen istället framåtsyftande. Detta, genom att planering av kommande verksamhetsårs arbete presenteras tillsammans med en preliminär budget för samma period. När Framtidens lärarutbildning avslutas sammanfattas projektet i en slutrapport.

3.3.2 Rapportering till projektledaren

Delprojekten rapporteras på löpande basis till projektledaren exempelvis vid regelbundna projektgruppsmöten. Syftet med projektgruppsmöten är att stötta varandra och ges tillfälle att informera om aktiviteter inom respektive delprojekt för att säkerställa att alla arbetar mot samma mål och att arbetet går i takt. Mötena är inte formella utan snarare att betrakta som dynamiska arbetsgruppsmöten. Efter avslut av ett delprojekt eller en större aktivitet formuleras en återrapport inom vilken exempelvis genomförande och måluppfyllelse presenteras. Eftersom delprojekten skiljer sig åt sinsemellan gällande både omfattning och karaktär anpassas rapporteringen utifrån aktuella förutsättningar.

3.4 Avslutning och utvärdering

Framtidens lärarutbildning avslutas med en spridningskonferens där projektets resultat och effekter presenteras. Konferensen kommer att rikta sig till både interna och externa målgrupper⁹ med intresse av lärarutbildning. Utvärderingen av hela projektet kommer att vara såväl summativ som formativ. Den formativa utvärderingen kan komma att genomföras i form av följeforskning. Delprojekten utvärderas, antingen genom en internt utförd självutvärdering eller som en del av ovan nämnda följeforskning. Därutöver planeras en extern utvärdering som uppdras att granska genomförandet av Framtidens lärarutbildning och hur Örebro universitet som helhet kan dra nytta av den projektorganisation som formulerats under projekttiden inför framtida strategiska satsningar.

4 Budget

Generella budgetförutsättningar för Framtidens lärarutbildning är att rektor vid Örebro universitet avsätter 100 miljoner kronor för projektet, varav högst 20 procent kan användas till forskning. En mer detaljerad redogörelse av resursfördelning presenteras i

⁹ Jfr Projektdirektiv för Framtidens lärarutbildning, s 1.

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

progressplanerna inför varje verksamhetsår, vilka kan komma att ändras under tiden för genomförande. Regelbundna progressrapporter synliggör i sin tur hur mycket resurser som nyttjats jämfört med den budgeterade planen. Det formella juridiska och ekonomiska ansvaret vilar på projektägaren tillsammans med medlemmarna i styrgruppen. Operativt ansvarar projektledaren för de medel som tilldelats projektet och om beslut som ligger utanför överenskommen plan behövs fattas dessa av styrgruppen.

5 Kommunikation

5.1 Intern kommunikation och förankring

I ett projekt som syftar till att bedriva ett aktivt förändringsarbete och bidra till att stärka kvaliteten på en redan existerande verksamhet är kommunikation och förankring centralt. Universitetets genomlysningar betonar betydelsen av en sammanhållen lärarutbildning och ett behov av att utveckla den interna kommunikationen¹⁰. Det är därutöver centralt att som lärosäte tidigt erbjuda lärarstudenterna möjlighet att utveckla en yrkesidentitet och ett kollegialt sammanhang¹¹. En målsättning med Framtidens lärarutbildning är således att stärka lärarutbildningens innehållsmässiga, kollegiala, fysiska och digitala sammanhållning. För att möjliggöra för personal, studenter (nuvarande och presumtiva) och övriga intressenter att ta del av och delta i aktiviteter och satsningar inom lärarutbildningen vid Örebro universitet behövs en digitalt sammanhållen webbplats för lärarutbildningen där Framtidens lärarutbildning utgör en tydlig del. Av den anledningen har ett delprojekt initierats under hösten 2018 som syftar till att utveckla en digital hemvist för lärarutbildningen (och Framtidens lärarutbildning) som bland annat förväntas innehålla relevant information om pågående och planerade aktiviteter och en kollektiv blogg. Tanken är således att intern kommunikation och förankring främst sker via webben. För att ytterligare bidra till att stärka den kollegiala sammanhållningen och intern förankring erbjuds personer aktiva inom lärarutbildningen att träffas regelbundet, dels för att ta del av aktuell information om lärarutbildningen och Framtidens lärarutbildning men även för att exempelvis utbyta erfarenheter och delta i seminarium eller workshops.

5.2 Kommunikationsplan

Vid projekt av större omfattning eller när beslut fattas där verksamheter påverkas eller är inblandade är det viktigt att överväga hur detta bäst kommuniceras. Projektledningen har därför gett ett uppdrag till kommunikationsenheten att ta fram en kommunikationsplan för extern och intern kommunikation. Planen ska omfatta hela projekttiden och vara formulerad utifrån syftet att nå såväl primära målgrupper, det vill säga presumtiva studenter med hög motivation att utbilda sig till förskollärare och lärare, som sekundära målgrupper som politiker och andra aktörer med intresse för skola och utbildning. Planen ska därtill innehålla strategiska överväganden gällande exempelvis budskap och relevanta kanaler, ansvarsfördelning, tidplan och plan för uppföljning. Tanken är att planen ska bidra till att

¹⁰ Öhman m.fl. 2017 s. 13f, Nordberg 2017 s. 14.

¹¹ SOU 2017:35 s. 153f.

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

samordna kommunikativa insatser och därtill fungera som ett stöd för intern förankring hos personal och studenter verksamma inom lärarutbildningen.

6 Projektets påverkan

Framtidens lärarutbildning rör primärt lärarutbildningen vid Örebro universitet som tillsammans med identifierade målgrupper kommer påverkas av projektet i störst utsträckning. Förhoppningen är även att Framtidens lärarutbildning i förlängningen påverkar och bidrar till att stärka övrigt universitetsövergripande utvecklingsarbete med exempelvis digitalisering, internationalisering eller eventuella framtida fokusområdessatsningar. Därutöver kan projektet förhoppningsvis medverka till att höja kvaliteten i regionens skolor eftersom lärarutbildningen vid Örebro universitet utgör den enskilt största rekryteringsbasen av lärare i exempelvis Örebro kommun. Till sist kan Framtidens lärarutbildning möjligtvis bidra till samhällsdebatten rörande kvaliteten på svensk skola och lärarutbildning genom att visa på goda exempel.

7 Riskanalys

Syftet med riskanalysen som presenteras nedan är bland annat att placera projektet i en universitetsövergripande kontext men även synliggöra de strukturer, processer och beslut som kan påverka arbetet med Framtidens lärarutbildning på såväl nationell som regional och universitetsintern nivå. Det är dock viktigt att poängtera att projektet inte ensamt kan ansvara för samtliga förbättringsåtgärder då de finns på såväl ämnes- som institutions- och universitetsledningsnivå.

Tabell 2. Riskanalys för Framtidens lärarutbildning.

Risk	Beskrivning, orsak, konsekvens	Riskbedömning	Förbättringsåtgärd, kontrollåtgärd
Nationellt	<p>Det finns en risk att politiska beslut fattas på riksdagsnivå som påverkar lärarutbildningen vid ORU. Det kan exempelvis vara beslut om en koncentration av landets lärarutbildningar där ORU riskerar att bortprioriteras.</p> <p>Den nationella debatten och lärares arbetsvillkor riskerar att begränsa tillströmningen av studenter.</p>	Medel	<p>Tidigt etablera former för omvärldsbevakning.</p> <p>Snabbt fånga upp, identifiera och bedöma konsekvenser av omvärldsförändringar med relevans för lärarutbildningen.</p>

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

<p>Regional samverkan</p>	<p>Inom lärarutbildningen finns (utöver RUC och VFU) svaga strukturer för regional samverkan. Konsekvensen av detta är att projektet Framtidens lärarutbildning blir svårt att genomföra då flertalet strategiska frågor riskeras att lämnas obesvarade.</p> <p>Lärarbristen, både i regionen och på lärosätet, riskerar att försvåra genomförandet av aktiviteter inom Framtidens lärarutbildning som exempelvis adjungerade adjunkter.</p>	<p>Hög</p>	<p>Etablera strukturer för regional samverkan.</p> <p>Etablera ett centrum för praktikinära forskning.</p> <p>Åtgärda brister i utbildningens nuvarande organisation som förhindrar ett lärarutbildningsövergripande, strategiskt arbete som bland annat berör regional samverkan.</p>
<p>Implementering av ny organisation för lärarutbildningen</p>	<p>I den nya organiseringen av lärarutbildningen fungerar HS som värd fakultet med ett betydande beslutsmandat. Det är positivt, eftersom lärarutbildningen är den största utbildningen inom HS och eftersom den är av avgörande betydelse för flera ämnen. Implementeringen av en ny organisation riskerar dock att skapa otydlighet och osäkerhet som påverkar möjligheten att genomföra Framtidens lärarutbildning.</p> <p>Större organisationsförändringar medför ofta en ökad oro hos medarbetare vilket riskerar att leda till spekulationer, ryktesspridning och förvirring. Det kan uppfattas som att beslut redan är fattade och att möjligheten till inflytande saknas. Därtill finns risken för en oro att nuvarande lärarutbildning inte håller måttet och ska ersättas med något nytt.</p> <p>Arbetsbelastning och ekonomiska förutsättningar innebär att det finns en risk att resurser saknas</p>	<p>Hög</p>	<p>Så tidigt som möjligt klargöra delegationsordning och ansvarsfördelning på olika nivåer i organisationen.</p> <p>Verka för delaktighet, information och transparens för att minska osäkerhet och fånga upp frågor som behöver hanteras.</p> <p>Använda lärarutbildningens och Framtidens lärarutbildnings hemsida för att kontinuerligt sprida information.</p> <p>Erbjuda regelbundna fysiska träffar för lärarutbildare och bilda en projektorganisation som bidrar till att samtliga delar av lärarutbildningen involveras.</p> <p>Tidigt befästa att syftet med Framtidens lärarutbildning är att bidra till att stärka den nuvarande utbildningen till att bli en utbildning av hög kvalitet som möter nuvarande och framtida behov.</p>

Projektägare: Johan Schnürer	Version: 1	Datum: 2018-12-04
Projektplan: Framtidens lärarutbildning	ORU 2018/06591	

	för implementering av projektets resultat efter projektiden.		Formulera en samlad utvecklingsstrategi för lärarutbildningen med en tydlig tanke kring hur projektets resultat ska tas om hand i den nya organisationen.
Ökad arbetsbelastning på vissa yrkesgrupper	<p>Lärarutbildningens personal är hårt belastad och rekrytering av nya lärare går långsamt. Detta utgör en risk för Framtidens lärarutbildning eftersom få personer har möjlighet att engagera sig i projektet. Det finns även en risk att enhetschefer och arbetsledare inte kan avvara personal.</p> <p>Eftersom detta är ett relativt nytt sätt att arbeta inom ORU så finns det en risk att interna stödfunktioner inte har möjlighet att tillhandahålla nödvändigt stöd gällande exempelvis kommunikation, ekonomi eller övrig administration.</p>	Hög	<p>Chefer har ett särskilt ansvar för att upptäcka signaler och vidta åtgärder eller erbjuda stöd.</p> <p>Fördjupad dialog med interna stödfunktioner för att säkerställa vilka behov som finns och därefter fastställa om behovet av stöd går att möta internt eller om extern kompetens krävs.</p>