

Inriktning specialpedagogik

Fastställande av inriktning

Inriktningen är fastställd av sektionen för lärarutbildning den 2002-05-24.

1 Övergripande beskrivning

Inriktningen specialpedagogik läses under minst två terminer, men kan också fördjupas med ytterligare en eller två terminers studier. Inom inriktningen eftersträvas att ge en generell kompetens inom området bestående av kunskap om specialpedagogikens historia, dess värdegrund och om de olika sätt man kan förstå specialpedagogikens roll och funktion i samhället. Studenten har också möjlighet att profilera sig inom området, dvs. utveckla en mer specifik kompetens om en viss typ av problem som kan göra lärandesituationen problematisk, t.ex. socioemotionella svårigheter eller läs- och skrivproblem. Vidare kan studenten också inom ramen för olika delkurser välja att fokusera på specialpedagogik inom olika typer av verksamheter såsom skola och förskola. Inriktningen innehåller 10 poäng verksamhetsförlagda studier.

Inom inriktningen betonas vikten av att kunna genomföra självständigt hållna arbetsuppgifter, dels inom ramen för de verksamhetsförlagda studierna och dels inom ramen för olika examinationsuppgifter.

2 Kurser inom inriktningen

Specialpedagogik A, 1-20 poäng

- specialpedagogik: värdegrund, verksamheter och perspektiv I, 5 poäng
- specialpedagogik: värdegrund, verksamheter och perspektiv II, 5 poäng
- valbara profilkurs
 - barn och unga i socioemotionella svårigheter, 5 poäng
 - perspektiv på läs- och skrivlärande, 5 poäng
 - barn och unga med utvecklingsstörning, 5 poäng
- verksamhetsförlagd utbildning, 5 poäng

Specialpedagogik B, 21-40 poäng

- specialpedagogisk forskning, vetenskapsteoretiska och metodologiska ansatser, 5 poäng
- valbar profilkurs; fördjupning eller breddning, 5 poäng
- verksamhetsförlagd utbildning, 5 poäng
- uppsats, 5 poäng

Special pedagogik C 41-60 poäng

- specialpedagogisk forskning, vetenskapsteoretiska och metodiska ansatser, 5 poäng
- profilkurs, 5 poäng
- uppsats, 10 poäng

På C-nivån ges ytterligare en kurs i vetenskapsteori och metod, vilken innebär en fördjupning inom detta område. Profilkursen på C-nivå knyts till det innehållsområde som väljs för uppsatsen och är en läskurs. Den avslutande uppsatsen kan också räknas som ett examensarbete inom ramen för lärarutbildningen.

Specialpedagogik D, 61-80 poäng

- specialpedagogisk forskning, vetenskapsteoretiska och metodiska ansatser, 5 poäng
- profilkurs, 5 poäng
- uppsats, 10 poäng

D-nivån har en liknande uppläggnings som C-nivån, men innebär en ytterligare fördjupning inom ramen för respektive kurs. Den avslutande uppsatsen är en magisteruppsats.

3 Struktur

Studenter antagna till Inriktning specialpedagogik startar studierna inom allmänt utbildningsområde med kursen Pedagogik med didaktisk inriktning A, 01-20 poäng och därefter startar inriktningsstudierna.

Strukturen för 1-40 poäng i inriktning specialpedagogik ser ut som följer (med reservation för vissa ändringar från år till år):

	Första femveckorsperioden	Andra femveckorsperioden	Tredje femveckorsperioden	Fjärde femveckorsperioden
Vårtermin Specialpedagogik A, 1-20 poäng	Värdegrund, verksamheter och perspektiv I, 5 poäng	Värdegrund, verksamheter och perspektiv II, 5 poäng	Valbar profilkurs, 5 poäng	Verksamhetsförlagd utbildning, 5 poäng
Hösttermin Specialpedagogik B, 21-40 poäng	Specialpedagogisk forskning, vetenskapsteoretiska och metodologiska ansatser, 5 poäng	Verksamhetsförlagd utbildning, 5 poäng	Profilkurs, 5 poäng	Uppsats, 5 poäng

Fördjupning inom inriktningen utöver B-nivån innebär ytterligare en termins studier på C-nivå eller två terminer på C- och D-nivå.

4 Verksamhetsförlagd utbildning

Under verksamhetsförlagd utbildning på A-nivån skall studenten orientera sig om organisationen och hur de specialpedagogiska resurserna fungerar, fokusera på lärandemiljö och differentiering inom klassens ram samt anknyta till innehåll i profilkurs

På B-nivån skall studenten arbeta med ett åtgärdsprogram.

5 Didaktiska studier

Specialpedagogik skiljer sig från övriga inriktningar eftersom specialpedagogik inte är ett ämne i skolundervisningen. Läraren ska inte undervisa eleverna i specialpedagogik, utan specialpedagogik har snarare vuxit fram som ett svar på att alla elever inte kunnat vara delaktiga i normalundervisningen. Denna differentieringsproblematik löper som en röd tråd genom all specialpedagogik och därför är det lämpligt att behandla de didaktiska frågorna (vad? varför? hur?) som en strimma genom alla kurser.

6 Examensarbete

Examensarbete kan skrivas i inriktningen för den som läser minst 60 poäng. Examensarbetet kan med fördel knytas till pågående forsknings- eller utvecklingsprojekt inom samverkansskolorna och/eller till institutionernas forskningsområden.

7 Inriktningens plats i en lärarexamen

Inriktningen mot specialpedagogik kan kombineras med andra inriktningar och ämnen som ges vid Örebro universitet inom de ramar som examensbeskrivningarna ger och förutsatt att behörighetskraven uppfylls.