



ÖREBRO UNIVERSITET

AKADEMIN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNING OCH
SAMHÄLLSVETENSKAP

Utbildningsplan

Dnr CF 52-654/2008

Sida 1 (6)

MAGISTERPROGRAM I UTBILDNINGSLEDNING, 60 HÖGSKOLEPOÄNG

Programme in Educational Management and Leadership, 60 higher education credits

Utbildningsprogrammet är inrättat den 28 januari 2009 av Fakultetsnämnden för utbildningsvetenskap. Utbildningsplanen är fastställd den 3 mars 2009 av fakultetsnämnden.

1 ALLMÄNT

Programmet omfattar 60 högskolepoäng (hp) och leder till magisterexamen inom huvudområdet pedagogik. Utbildningen ges i nära samverkan med Mälardalens högskola och Högskolan Dalarna, och utgör en förlängning av det statliga rektorsprogrammet. Målgruppen för magisterprogrammet utgörs i första hand av rektorer och andra skolledare verksamma inom förskola, grundskola och gymnasieskola. En ytterligare målgrupp är lärare och andra yrkeskategorier med framtida ambitioner att verka inom skolledningens område.

2 UTBILDNINGENS MÅL

2.1 Mål för utbildning på avancerad nivå

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och

- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.
(1 kap. 9 § högskolelagen [HL])

2.2 Mål för Magisterprogram i utbildningsledning

Mål (utöver de allmänna målen i 1 kap 9 § HL)

Kunskap och förståelse

För magisterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

(bilaga 2, högskoleförordningen [HF])

Utöver detta har Örebro universitet följande mål

Efter genomfört magisterprogram skall studenten i fråga om *kunskap och förståelse* tillägnat sig sådana kunskaper att man uppvisar en god förmåga att

- kritiskt analysera och konkretisera betydelsen av rektors professionella yrkesutövande i ljuset av såväl skolans mångfacetterade uppdrag i samhället som enskilda skolors vardagsarbete, och att

- jämföra och diskutera olika fenomen som relaterar till skola och utbildningsledning utifrån olika juridiska och samhällvetenskapliga förhållningssätt och teorier.

I fråga om *färdighet och förmåga* skall studenten kunna

- genomföra adekvata skoljuridiska bedömningar – och på dessa grundvalar fatta relevanta beslut – i förhållande till problemställningar som ryms inom rektors arbete och befogenheter,
- applicera kunskaper om skoljuridik, skolans mål- och resultatstyrning och skolledarskap på en given vardagspraktik,
- argumentera för lämpliga verksamhetsstrategier för skolans vardagsarbete givet en skolas specifika förutsättningar i vid bemärkelse, och att
- utvärdera, utveckla och förbättra kvalitén inom skolan med hjälp av adekvata strategier.

Vad gäller *värderingsförmåga och förhållningssätt* skall studenten ha utvecklat och fördjupat sin värdegrund som vilar på skolans uppdrag i allmänhet och elevers rättssäkerhet och lika värde i synnerhet. Vidare skall studenten visa prov på att man kan tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i skolans vardagspraktik.

3 UTBILDNINGEN

3.1 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och innehåll

Utbildningen är uppbyggd kring tre innehållsområden – skoljuridik och myndighetsutövning, mål och resultatstyrning samt skolledarskap. Det är samma områden som konstituerar innehållet i det statliga rektorsprogrammet, men magisterprogrammet ger en fördjupning inom respektive område. I programmet ingår också ett examensarbete om 15 hp.

3.2 Kurser som ingår i programmet

Skoljuridik och myndighetsutövning, fördjupningskurs, 15 högskolepoäng (rättsvetenskap, avancerad nivå)

Kursen innehåller internationella och nationella regelverk till stöd för kompetens- och ansvarsuppdelningen, behandlar samverkan mellan stat och kommun och belyser garantier för mänskliga rättigheter. De olika innehållsområdena knyts samman teoretiskt och praktiskt i ljuset av reglerna för myndighetsutövning. Studierna ger vidare deltagarna förmåga att praktiskt hantera det rättsliga normsystemet och rättens instrument. I kursen behandlas också de delar av det privaträttsliga systemet som har betydelse för skolans möjligheter att kvalitetssäkra verksamheten.

Mål- och resultatstyrning, fördjupningskurs, 15 högskolepoäng (pedagogik, avancerad nivå)

Kunskapsområdets ger deltagarna kompetens för att i en professionsstyrd verksamhet utveckla arbetet med kvalitet, målformulering och utvärdering inom skolan och hos skolhuvudmannen, samt för att kritiskt granska förekommande

kvalitetssystem och metoder för utvärdering. Utbildningen ger också deltagarna fördjupade kunskaper om kvalitet och utvärdering med utgångspunkt i skolans uppdrag, och förtrogenhet med de kvalitetsindikatorssystem och utvärderingsverktyg som är vanligt förekommande inom skolan.

Skolledarskap, fördjupningskurs, 15 högskolepoäng (pedagogik, avancerad nivå)
Kunskapsområdet "Skolledarskap" syftar till att deltagarna ska utveckla sin kompetens inom områden som organisationsteori, organisationsutveckling, organisationskultur och (skol-)ledarskap. Dessa områden sätter fokus på skolors vardagsnära arbete men även på skolans övergripande värdefrågor som har att göra med skolans samhällsliga uppdrag, mål, värdegrunder och omvärldsrelationer. Vad gäller ledarskapsfrågorna i en mer specifik bemärkelse handlar dessa om skolledarskap för organisering av elevers lärande, personalutveckling, konfliktlösning mm.

Examensarbete, 15 högskolepoäng (pedagogik, avancerad nivå)
Magisterprogrammet avslutas med ett examensarbete omfattande 15 högskolepoäng. Innehållet i examensarbetena kan, där så är möjligt, med fördel knyta an till problemområden som har en nära anknytning till skoledningsfrågor i deltagarnas vardagspraktik.

3.3 Studieförmer

Undervisningen bedrivs huvudsakligen genom en kombination av föreläsningar, seminarier och distansundervisning via en internetbaserad lärplattform. Studierna inom programmet är utformade i syfte att främja ett lärande i riktning mot programmålen, framförallt skall studieförmerna stimulera deltagarnas kritiska reflekterande, förmåga att söka och värdera information, förmåga att självständigt följa kunskapsutvecklingen samt förmåga att kommunicera muntligt och skriftligt. För närmare information om studieförmer, se respektive kursplan.

4 INTERNATIONELLT STUDENTUTBYTE

Programmet ger inte möjlighet till internationellt studentutbyte.

5 BETYG OCH EXAMINATION

Om inte annat är föreskrivet i kursplanen skall, enligt 6 kap. 18 § HF, betyg sättas på en genomgången kurs. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator).

Som betyg skall, enligt 6 kap. 19 § HF, användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd, om inte högskolan föreskriver annat betygssystem.

I de fall rektor medgivit avsteg från den tregradiga betygsskalan framgår detta av respektive kursplan.

Obligatoriska moment kan förekomma. För närmare information om kraven på obligatoriska moment och deras omfattning, se respektive kursplan.

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examination.

6 EXAMEN

Magisterexamen (*Degree of Master [One Year] [with a major in Education]*)

En magisterexamen uppnås efter att studenten, utöver examen på grundnivå, fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng, varav

- minst 45 högskolepoäng på avancerad nivå, varav
 - minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom ett huvudområde,
 - ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom ramen för huvudområdet.

Mål, se punkt 2.2

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för examina.

7 BEHÖRIGHETSVILLKOR

7.1 Behörighetsvillkor vid antagning till programmet

För att vara behörig till programmet krävs att den sökande har en examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng, varav 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom pedagogik, alternativt lärarexamen eller motsvarande.

För ytterligare information, se Antagningsordningen.

7.2 Behörighetsvillkor vid antagning till kurser inom programmet

För att bli antagen till kurser inom programmet krävs att den studerande har den särskilda behörighet som föreskrivs. Den särskilda behörigheten framgår av respektive kursplan.

8 URVAL OCH PLATSGARANTI

8.1 Urval till programmet

Vid urval till programmet används urvalsgrunden antal avklarade högskolepoäng vid sista anmälningdag.

9 TILLGODORÄKNANDE AV TIDIGARE UTBILDNING

Beslut om tillgodoräknande av kurs i generell examen, om bedömningen sker i samband med begäran om examensbevis och kan betraktas som rutinmässig, fattas av processchefen för Studentservice (se delegationer i utbildningsfrågor).

Beslut om tillgodoräknande i övriga fall fattas av respektive akademichef (se delegationer i utbildningsfrågor).

För ytterligare information, se lokala riktlinjer för tillgodoräknanden.

10 ÖVRIGT

Programmet ges som kombinerad distans- och campusutbildning. Campusundervisningen kommer för innehållsområdet skoljuridik och målstyrning att vara förlagd till Örebro universitet, för innehållsområdet mål- och resultatstyrning till Mälardalens högskola och för innehållsområdet skolläderskap till Högskolan Dalarna.

IKRAFTTRÄDANDE- OCH ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER (6 KAP. 17 § HF)

Denna utbildningsplan gäller från och med höstterminen 2009.