



ÖREBRO UNIVERSITET

INSTITUTIONEN FÖR BETEENDE-,
SOCIAL- OCH RÄTTSVETENSKAP

UTBILDNINGSPLAN

PREVENTIONS- OCH INTERVENTIONSPROGRAMMET, 40 POÄNG

Prevention and Intervention Programme, 40 points

Utbildningsplanen är fastställd av fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap den 3 juni 2003.

1 ALLMÄNT

Preventions- och interventionsprogrammet omfattar 40 poäng och leder fram till en magisterexamen med ämnesbredd.

Utbildningen skall ge studenterna en gedigen bas för att förstå och tillämpa empirisk kunskap inom ramen för preventions- och interventionsvetenskap. Utbildningen skall ge kunskaper om preventivt arbete när det gäller barn och ungdom som riskerar att utveckla sociala och personliga problem, samt ge kunskaper om vilka behandlingsåtgärder som existerar och deras effekt. Den del av programmet som behandlar prevention ger en bred kunskapsöversikt över preventivt arbete, teori och forskning rörande normalutvecklingen av beteendeavvikelser, droger och kriminalitet, kunskaper om metoder för utvärdering och implementering av preventiva och interventionsprogram inom olika sektorer (familj, utbildning, fritidsmiljöer och kommun, samt situationell prevention). Den del av programmet som behandlar interventioner ger en bred kunskapsöversikt över behandlingsmetoder som visat sig vara framgångsrika i att förändra utvecklingsbetingelserna för ungdomar med kraftiga antisociala beteenden.

2 UTBILDNINGENS MÅL

2.1 Mål för grundläggande högskoleutbildning

Den grundläggande högskoleutbildningen skall ge studenterna

- förmåga att göra självständiga och kritiska bedömningar,
- förmåga att självständigt urskilja, formulera och lösa problem, samt
- beredskap att möta förändringar i arbetslivet.

Inom det område som utbildningen avser skall studenterna, utöver kunskaper och färdigheter, utveckla förmåga att

- söka och värdera kunskap på vetenskaplig nivå,
- följa kunskapsutvecklingen, och
- utbyta kunskaper även med personer utan specialkunskaper inom området.

(1 kap. 9 § högskolelagen (HL))

2.2 Programmets mål

Inom programmet är de övergripande målen att studenten:

- skall erhålla kunskap att analysera och strukturera olika sociala problems utveckling samt kompetens att medverka vid prioritering av preventiva insatser
- skall förvärva kunskap om prevention i utbildningsorganisationen, hemmiljön och i kommunperspektivet – pedagogiska, kommunikativa, mobiliserande och organisatoriska metoder. Dessa kunskaper skall vara grund för att självständigt planera, driva och utveckla preventiva insatser på lokalplanet
- skall förvärva kunskap om behandlingsstrategier för olika typer av sociala anpassningsproblem
- skall förvärva kunskap om preventionsinsatser utifrån ett genus- och etnicitetsperspektiv
- skall förvärva en realistisk bild av vilka preventions- och interventionsinsatser som är möjliga för olika typer av sociala anpassningsproblem och för olika grupper av personer. Studenten skall förvärva det kritiska tänkande som är nödvändigt för att framgångsrikt planera och utveckla preventions- och behandlingsinsatser.

Efter genomgången utbildning skall den studerande ha förvärvat:

- en värdegrund för verksamhet inom prevention och intervention vad avser sociala anpassningsproblem;
- en förståelse för multipla och interagerande faktorerers inflytande på riskförhållanden, protektiva förhållanden, och interventionsstrategier;
- kunskaper och färdigheter i *preventivt arbete* som rör sociala anpassningsproblem, dvs tillägnat sig kunskaper och färdigheter för att kunna planera, driva och utveckla främjande och förebyggande insatser, grundad på en förståelse av samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvanor, humanbiologi, fysisk och psykisk hälsa i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer.
- kunskaper och färdigheter i *behandlingsarbete* som rör sociala anpassningsproblem, dvs tillägnat sig kunskaper och färdigheter för att kunna bidra till att utveckla behandlingsstrategier, grundad på en förståelse av samspelet mellan individers och grupper sociala situation, levnadsvanor, humanbiologi, fysisk och psykisk hälsa i förhållande till samhälleliga och andra bakomliggande faktorer, samt evidensbaserade erfarenheter inom området.
- den personliga utveckling och den empatiska förmåga samt det kritiska tänkande som krävs för arbete med prevention och intervention av sociala anpassningsproblem.

- förutsättningar för lärande och kunskapsbildning inom promotion och prevention, dvs kunskaper i utvärdering och forskning för promotion och prevention.

3 UTBILDNINGEN

3.1 Utbildningens huvudsakliga uppläggning och innehåll

Magisterprogrammet är uppdelat i ett metodblock om 8 poäng, ett block om 10 poäng som hänför sig till preventivt arbete, ett block om 12 poäng som rör behandling samt ett självständigt arbete om 10 poäng som ger möjlighet till egen fördjupning. Metodblocket involverar dels en generell metodkurs som inkluderar forskningsmetodik och verktygen för vetenskaplig rapportskrivning om 4 poäng, dels en metodkurs inom området utvärdering om 4 poäng. Det ämne som utgör basen för programmet är psykologi.

3.2 Kurser som ingår i programmet

Metodblock

- *Forskningsmetodik och "scientific writing" (4 poäng)*

Folkhälsoperspektivet, folkhälsans teori och praktik, epidemiologi och hälsopraktik, hälsa i genus, ålders-, klass- och etnicitetesperspektiv presenteras under denna kurs, liksom etik i preventivt arbete och behandlingsarbete. Generella begrepp redogörs för, och kursen redovisar preventionsarbete på olika nivåer (individ, grupp, samhälle), komplexitet (uni-, och multimodala) och målgrupp (generell, riktad). Kursen skall ge verktygen för vetenskaplig skrivning. Kursen redovisar fundamentala regler i vetenskaplig rapportering och leder studenterna genom alla sektioner i rapportskrivning som de formuleras enligt American Psychological Association (APA). Tekniker för klar och koncis rapportering fokuseras.

- *Dokumentation och utvärderingsmetodik (4 poäng)*

Kursen skall ge en redovisning av de angreppssätt som används i utvärdering – såsom processutvärdering och effektutvärdering. Den skall också redovisa de typiska designerna på området (t.ex. pre-post test design; experimentell och kvasiexperimentell design, longitudinell interventionsdesign; ålderskohortdesign). Kursen behandlar även implementeringens roll och hur variationer i implementering kan användas i utvärderingsdesignen. Metodutveckling inom såväl kvalitativ som kvantitativ evalueringsforskning behandlas.

Preventivt arbete

- *Individuella risk- och skyddsfaktorer i utvecklingen av antisocialt beteende, alkohol- och drogproblem (5 poäng)*

Kursen skall ge en översikt över individuella risk- och skyddsfaktorer, miljömässiga risk- och skyddsförhållanden, den heterogena antisociala populationen, samt person- och variabelorientering. Den moderna litteraturen om utvecklingsaspekterna av antisocialt beteende skall genomgå. Det gäller både teoretiska modeller och

empirisk forskning. Litteraturen kommer i allt väsentligt att fokusera på de utvecklingsmässiga aspekterna och forskning som använder longitudinella designers. Kursen kommer att integrera biologiska, psykiatriska, psykologiska och sociala förklaringsmodeller, och skall ge en översikt över både naturalutvecklingen allmänt (de generella riskomständigheterna och mekanismerna genom vilka de verkar) och utvecklingen för speciella riskgrupper av personer. Av speciellt intresse är att studera skillnader och likheter mellan pojkar och flickor med avseende på riskutvecklingar och mekanismer.

- Preventivt arbete [primär och situationell] – utbildning, familj, fritid, kommun (5 poäng)

Kursen skall ge en översikt av preventiva metoder och tekniker för att gynna ungdomars akademiska utveckling, redovisa de kunskaper om skyddsförhållanden i familjemiljön som man återfunnit i forskning, hur man applicerat dessa kunskaper i handling, samt ge en översikt av de olika preventionsprogram som används idag för att använda familjen som bas i preventivt arbete. En översikt av preventivt arbete vad gäller familjestruktur, familjerelationer och föräldrar som modeller skall ges liksom de olika preventioner som används tidigt i livet och senare, samt ge en redovisning av preventiva åtgärder (“universal” [totalbefolkning], “selective” [grupper inom totalbefolkningen som har förhöjd risk att utveckla ohälsa], och “indicated” [preventiva interventioner riktade mot hög-risk individer eller familjer] sådana de återfinns i närsamhället (kommunnivå eller kvartersnivå). Kursen skall också redovisa erfarenheter inom området ”situationell prevention”. Slutligen skall forskning och preventiva arbeten inom sektorn ”prevention i fritidsmiljöer” redovisas.

Behandling

- Familjebehandling och föräldrautbildning (4 poäng)

Kursen kommer att ge grundläggande kunskaper om familjeterapeutisk teori speciellt med inriktning på systemteori. Den skall ge en översikt av familjeinriktade behandlingsmetoder som riktar sig mot antisocialt beteende. Kursen är uppdelad i metoder som riktar sig till olika åldersgrupper och med olika intensitet. Såunda kommer den att ta upp metoder i parent management training (PMT), funktionell familjeterapi (FFT), multisystemisk terapi (MST) och multidimensional treatment fostercare (MTFC). Syftet är att företrädesvis ge kunskaper om teorier och metoder.

- Kognitiva metoder och nätverksperspektiv (4 poäng)

Kursen kommer att ge grundläggande kunskaper om kognitiv teori och behandlingsmetoder som riktar sig mot antisocialt beteende. En viktig del är också social inlärningsteori och behandlingsmetoder i anslutning till dessa tankegångar. Teorier om nätverkets betydelse och hur man kan använda det i behandling kommer att presenteras.

- Institutionsbehandling (4 poäng)

Avsnittet kommer att ge en översikt av teorier och metoder vid institutionsvård - institutioners möjligheter och begränsningar. Vidare kommer kunskaper om vilka institutionella metoder som visat på framgång för olika klientgrupper att presenteras.

Självständigt arbete

- Självständigt arbete (10 poäng)

Deltagarna skall inom ramen för ovanstående delkurser skriva ett självständigt arbete om 10 poäng. Möjligheter finns att skriva examensarbetet i anslutning till praktisk verksamhet.

3.3 Studieformer

I de olika kurserna bedrivs studier i flera olika former såsom föreläsningar, seminarier, praktiska övningar, grupparbete och projektarbeten. I alla moment kommer case-metodik att användas. Arbetsformerna inom utbildningsprogrammet präglas av att teori och praktik integreras i utbildningen. Detta gäller konkreta främjande och förebyggande arbetsmetoder. Verksamhetsförlagda studier genomförs i samarbete med institutioner och verksamheter inriktade på prevention och intervention.

3.4 Obligatorisk närvaro

På vissa delmoment såsom seminarier och gästföreläsningar är det obligatorisk närvaro. Vilka moment och omfattning framgår av respektive kursplan.

4 INTERNATIONELLT STUDENTUTBYTE

Örebro universitet har samarbetsavtal för utbyte av studenter vid besläktade utbildningar i Norden och i Europa. Det är möjligt att läsa delar av utbildningen vid andra högskolor och universitet inom ramen för det konsortium för folkhälsoutbildning som finns i Norden.

5 BETYG OCH EXAMINATION

Om inte annat är föreskrivet i kursplanen skall betyg sättas på en genomgången kurs. Betyget skall bestämmas av en av högskolan särskilt utsedd lärare (examinator) (6 kap. 10 § högskoleförordningen (HF)).

Som betyg skall användas något av uttrycken underkänd, godkänd eller väl godkänd (6 kap. 11 § HF).

För mer information, se Tentamensordning för grundutbildning vid Örebro universitet.

6 EXAMEN

Magisterexamen med inriktning mot prevention och intervention (Degree of Master of Prevention) uppnås efter:

- avlagd examen om minst 120 poäng eller motsvarande utländsk examen
- fullgjorda kursfordringar om sammanlagt minst 40 poäng med inriktning mot preventions- och interventionsvetenskap
- ett självständigt arbete om minst 10 poäng inom ramen för kursfordringarna (Magisterexamen med bredd regleras enligt examensordningen i HF, bilaga 2)

7 BEHÖRIGHET FÖR TILLTRÄDE TILL PROGRAMMET

Behörighet till programmet uppnås av den som avlagt examen om minst 120 poäng eller motsvarande utländsk examen.

8 URVAL, PLATSGARANTI OCH FÖRTUR

Platserna på programmet fördelas proportionellt efter antalet behöriga sökande med huvudämne inom tre grupper: humaniora och samhällsvetenskap; medicin/vårdvetenskap; naturvetenskap och teknik; samt övriga sökande. Yrkesverksamma tilldelas hälften av platserna på programmet.

9 TILLGODORÄKNANDE AV TIDIGARE UTBILDNING (6 kap 12-14 §§ HF)

Beslut om tillgodoräknande av kurs i en generell examen fattas av rektor eller den han bemyndigar. Rektor har bemyndigat chefen för utbildnings- och forskningsavdelningen att besluta i rutinfall. Rektor har bemyndigat berörd institutionsnämnd att besluta om tillgodoräknande i komplicerade fall.

Beslut om tillgodoräknande av del av kurs fattas av examinator (6 kap. 10 § HF).