

Rörelse i förskola och skola – nuläge och status, 7,5 hp

Movement in education: State and status, 7,5hp

Kurskod	70ID079
Forskarutbildningsämne	Idrottsvetenskap
Institution/motsvarande	Institutionen för hälsovetenskaper
Tillämpas fr.o.m.	2022-03-14
Fastställd	2022-03-14
Senast ändrad	2022-03-03
Beslutsfattare	Prefekt

1 Kursens innehåll

Kursen fokuserar på aktuell forskning, policy och praktik som rör initiativ för rörelse och fysisk aktivitet i förskolor och skolor. Kursdeltagarna kommer att introduceras till teorier, begrepp och policys som används för att utforma sådana initiativ under skoldagen. Deltagarna kommer att möta forskning om initiativ som rör fem överlappande temaområden: fysisk aktivitet, kroppslig förmåga, rörelseförmåga, livslångt deltagande och hälsofrämjande initiativ i förskolor och skolor.

2 Mål

2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

Kunskap och förståelse

- brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet (del av mål 1)

Färdighet och förmåga

- förmåga till vetenskaplig analys och syntes (del av mål 3)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används (del av mål 10)

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- utifrån ett pedagogiskt sammanhang identifiera och diskutera vetenskaplig litteratur av relevans inom ett av följande områden: fysisk aktivitet, kroppslig förmåga, rörelseförmåga, livslångt deltagande och hälsofrämjande initiativ i förskolor och skolor, (D1)

- granska, beskriva och diskutera teoretiska och metodologiska aspekter av vetenskaplig litteratur som specifikt relaterar till dessa områden, (D1, D3)

- analysera och syntetisera resultat av vetenskaplig litteratur relevant för valt intresseområde samt kritiskt granska och värdera området som helhet i ett skolsammanhang och utifrån etiska frågor som kan uppstå under arbetet, (D3 och D10)

3 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

Bailey, Richard. (2020). Defining physical literacy: making sense of a promiscuous concept. *Sport in Society*. DOI: 10.1080/17430437.2020.1777104

Barker, Dean, Bergentoft, Heléne, & Nyberg, Gunn. (2017). What would physical educators know about movement education? A review of literature, 2006-2016. *Quest*. 69(4), 419-435.

Bengtsson, J. (2013). Embodied Experience in Educational Practice and Research. *Studies in Philosophy and Education*. 32(1):39-53, 2013. Publ.: Gbg universitet, Utbild. fakul. IDPP.

Cairney, John, Bedard, Chloe, Dudley, Dean, & Kriellaars, Dean. (2016). Towards a physical literacy framework to guide the design, implementation and evaluation of early childhood movement-based interventions targeting cognitive development. *Annals of Sports Medicine and Research*, 3(4), p. 1073.

Cale, Lorraine & Harris, Jo. (2006). School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport, Education and Society*, 11(4), 401-420.

Education Act, 2010:800 https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800.

Engström, Lars-Magnus. (2008). Who is physically active? Cultural capital and sports participation from adolescence to middle age - a 38 year follow-up study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 13, 14, 319-343.

Geidne, Susanna, Kokko, Sami, Lane, Aoife, Ooms, Linda, Vuillemin, Anne, Seghers, Jan, ... & Van Hoye, Aurelie. (2019). Health promotion interventions in sports clubs: Can we talk about a setting-based approach? A systematic mapping review. *Health Education & Behavior*, 46(4), 592-601.

Green, Ken. (2014). Mission impossible? Reflecting upon the relationship between physical education, youth sport and lifelong participation. *Sport, Education and Society*, 19(4), 357-375.

Kjellenberg, Karin, Ekblom, Örjan., Stålmán, Cecilia., Helgadóttir, Björg and Nyberg, Gisela. (2021) Associations between Physical Activity Patterns, Screen Time and Cardiovascular Fitness Levels in Swedish Adolescents. *Children*, 8, 998 2-13.

Lindgren, Robin. & Barker, Dean. (2019). Evaluating the practising model in Physical Education: Empirical findings from a pedagogical intervention. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 24(5), 534-547.

- McCuaig, Louise, & Quennerstedt, Mikael. (2018). Health by stealth—exploring the sociocultural dimensions of salutogenesis for sport, health and physical education research. *Sport, Education and Society*, 23(2), 111-122.
- Nyberg, Gisela, Ekblom, Örjan, Kjellenberg, Karin, Wang, R., Larsson, Håkan et al. (2021) Associations between the School Environment and Physical Activity Pattern during School Time in Swedish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19): 10239
<https://doi.org/10.3390/ijerph181910239>
- Quennerstedt, Mikael. (2019). Healthying physical education-on the possibility of learning health. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(1), 1-15.
- Robinson, Daniel, & Randall, Lynn. (2017). Marking physical literacy or missing the mark on physical literacy? A conceptual critique of Canada's physical literacy assessment instruments. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 21(1), 40-55.
- Siedentop, Daryl. (1996). Valuing the physical Active Life: Contemporary and Future Directions. *Quest*, 48, 266-274.
- Spord Borgen, Jorunn, Hallås, B. O., Løndal, K., Moen, K. M., & Gjørme, E. G. (2021). Problems created by the (un) clear boundaries between physical education and physical activity health initiatives in schools. *Sport, Education and Society*, 26(3), 239-252.
- Swedish National Agency for Education (SNAE). (2011). *Curriculum for the compulsory school preschool class and leisure-time center*. Stockholm, Sweden: Skolverket.
- Thedin Jakobsson, Britta, & Lundvall, Suzanne. (2021) Learn, Have Fun and Be Healthy! An Interview Study of Swedish Teenagers' Views of Participation in Club Sport. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13): 6852 <https://doi.org/10.3390/ijerph18136852>
- Whitehead, Margaret. (2007). Physical literacy: Philosophical considerations in relation to developing a sense of self, universality and propositional knowledge. *Sport, Ethics and Philosophy*, 1(3), p. 281–298.
- Wick, Kristin, Leeger-Aschmann, Claudia, Monn, Nico, Radtke, Thomas, Ott, Laura, Rebholz, Cornelia, . . . Puder, Jarden. (2017). Interventions to promote fundamental movement skills in childcare and kindergarten: a systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*, 47(10), 2045-2068.
- World Health Organization. *Global strategy on diet, physical activity, and health*. Geneva: World Health Organization; 2004.
- World Health Organization. *Global action plan on physical activity 2018- 2030: More active people for a healthier world*. Geneva: World Health Organization; 2018.

Ytterligare litteratur inom fältet kommer att läggas till.

4 Utbildningsformer

I kursen används följande utbildningsformer.

Föreläsningar, seminarier, självstudier

5 Prov

Kursen examineras genom flera poängsatta prov som betygsätts vart och ett för sig.

Forskningsöversikt, 5 högskolepoäng (Provkod: 0100)

Individuell skriftlig uppgift som presenteras och försvaras vid ett seminarium, samt kritisk granskning (opposition) av annat examensarbete.

Muntlig presentation, 2,5 högskolepoäng (Provkod: 0200)

Muntlig presentation av policy och praktik inom undervisning och utbildning i relation till vetenskaplig litteratur.

Vid prov med flera delprestationer gäller följande.

Om det redan under kursens gång framgår att en doktorand inte kan genomföra en viss delprestation får examinator ge en ersättningsuppgift. Förutsättningen är att prestationen inte rimligen låter sig upprepas inom ramen för det aktuella kurstillfället.

6 Betyg

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

7 Tillträde till kursen

7.1 Tillträdeskrav

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

Kursdeltagarna ska vara antagna till forskarskolan: Hållbar daglig rörelse i förskolor och skolor.

7.2 Urval

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lotning. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

9 Övrigt

Undervisningsspråket är svenska, men vissa delmoment kommer att hållas på engelska

Övergångsbestämmelser